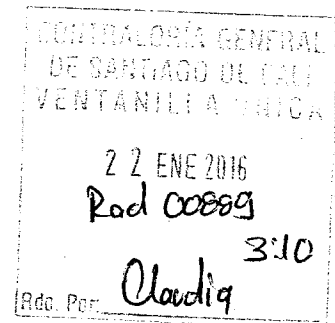


# INFORME DE GESTIÓN 2012 - 2015

DR. EDGAR JOSE POLANCO P.  
SECRETARIO DE EDUCACIÓN  
SALIENTE

Santiago de Cali, 19 de enero de 2016

DOCTOR  
RICARDO RIVERA ARDILA  
CONTRALOR GENERAL DE SANTIAGO DE CALI  
CAM PISO 7



ASUNTO: ENTREGA DE INFORME AL CULMINAR LA GESTION, RESOLUCION No0100.24.03.13.009 del 7 de Mayo de 2013 "POR MEDIO DE LA CUAL SE PRESCRIBE LA FORMA, TÉRMINOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA RENDICIÓN ELECTRÓNICA DE LA CUENTA E INFORMES, QUE SE PRESENTAN A LA CONTRALORÍA GENERAL DE SANTIAGO DE CALI".

De manera atenta y estando dentro del término legal, procedo a la entrega del informe al culminar mi gestión, conforme a los artículos 23 y 24 de la Resolución No 0100.24.03.13.009 del 7 de Mayo de 2013 "POR MEDIO DE LA CUAL SE PRESCRIBE LA FORMA, TÉRMINOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA RENDICIÓN ELECTRÓNICA DE LA CUENTA E INFORMES, QUE SE PRESENTAN A LA CONTRALORÍA GENERAL DE SANTIAGO DE CALI".

DATOS GENERALES:

A. NOMBRE DEL FUNCIONARIO RESPONSABLE QUE ENTREGA: EDGAR JOSE POLANCO PEREIRA

B. CARGO: SECRETARIO DE EDUCACION

C. ENTIDAD (RAZÓN SOCIAL): SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

D. CIUDAD Y FECHA: 1 DE ENERDO DE 2016

E. FECHA DE INICIO DE LA GESTIÓN: 6 DE DICIEMBRE DE 2012 AL 1 DE ENERO DE 2016.

F. CONDICIÓN DE LA PRESENTACIÓN:

RETIRO   x    
SEPARACIÓN DEL CARGO -----

RATIFICACIÓN-----

G. FECHA DE RETIRO, SEPARACIÓN DEL CARGO O RATIFICACIÓN: 1 DE  
ENERO DE 2016.

## **1- El informe de la gestión del servidor público saliente.**

Como ex Secretario de Educación presento el Informe de la gestión en el sector educativo en Santiago de Cali durante las vigencias 2012-2015, destacando todas las acciones realizadas durante la pasada administración, las cuales generarán un impacto en el corto, mediano y largo plazo en el sector, lo que conllevará a fortalecer la cobertura y calidad de la educación y potenciar un cambio significativo para la población Caleña, en consonancia con el propósito planteado por la administración del Dr. Rodrigo Guerrero Velasco como Ex Alcalde de la ciudad, estamos: "Construyendo hoy la Cali del mañana".

El informe está dividido en diez (10) ejes estratégicos, en los que se consolidó la gestión en el sector para Santiago de Cali, desde los cuales se presentan los principales estrategias, programas y proyectos impulsados por la Secretaria de Educación Municipal, destacando para cada uno de estos ejes, sus objetivos, la inversión realizada, los resultados obtenidos y la comunidad educativa beneficiaria.

Los ejes estratégicos establecidos son:

1. MAYOR INVERSIÓN EN EL SECTOR
2. FORTALECIMIENTO DEL ACCESO Y LA PERMANENCIA
3. ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA
4. MEJORAMIENTO A LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA
5. REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA EDUCATIVA
6. INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA GENERACION DE OPORTUNIDADES
7. GESTIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

8. FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LA ESCUELA
9. BILINGÜISMO PARA POTENCIAR COMPETENCIAS DEL SIGLO XXI
10. APOYO A LA GESTIÓN PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO

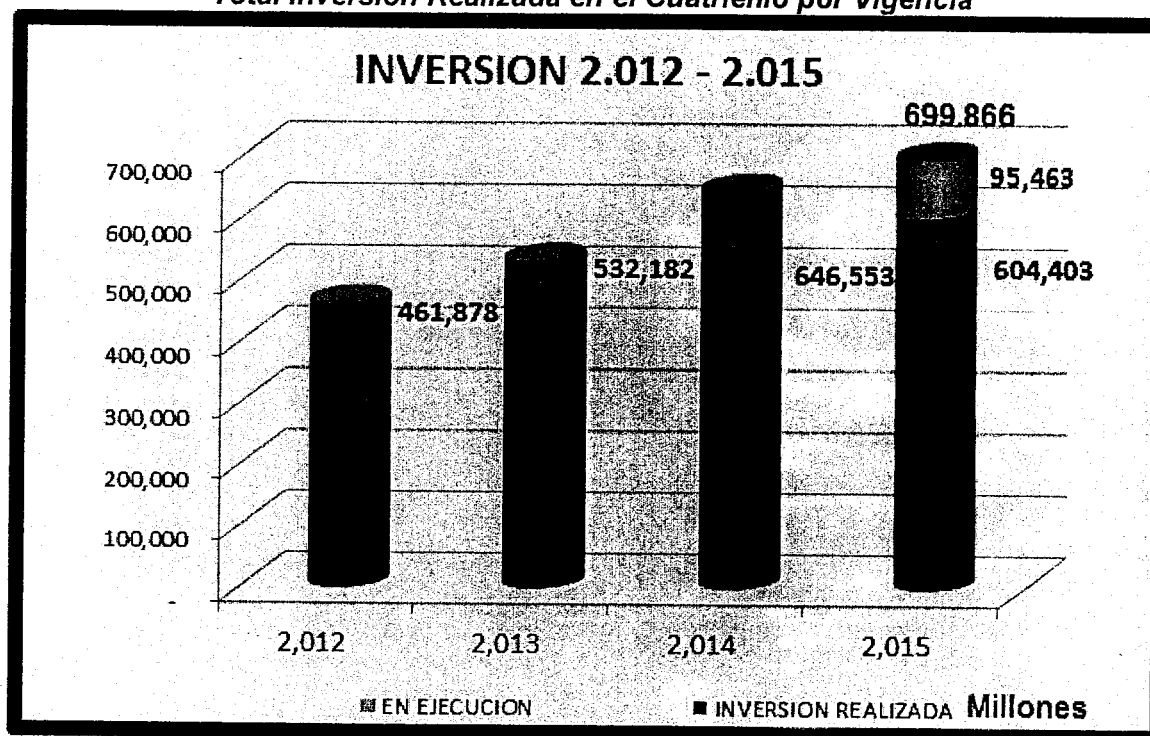


#### 1. MAYOR INVERSIÓN EN EL SECTOR

La Secretaría de Educación Municipal – SEM estableció como eje fundamental de su gestión el realizar la mayor inversión en el sector educativo de los últimos 20 años para el Municipio de Santiago Cali.

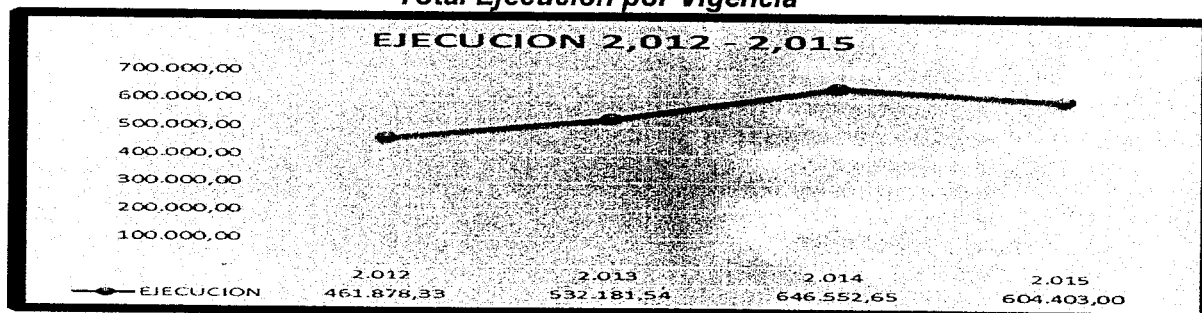
La gestión de recursos en el cuatrienio se incrementó de \$461.878 millones de pesos en el año 2012 a \$699.866 millones de pesos en el año 2015, lo cual se representa una inversión total durante la actual administración de **\$2,34 billones de pesos**, tal como se evidencia en el siguiente gráfico:

*Total Inversión Realizada en el Cuatrienio por Vigencia*



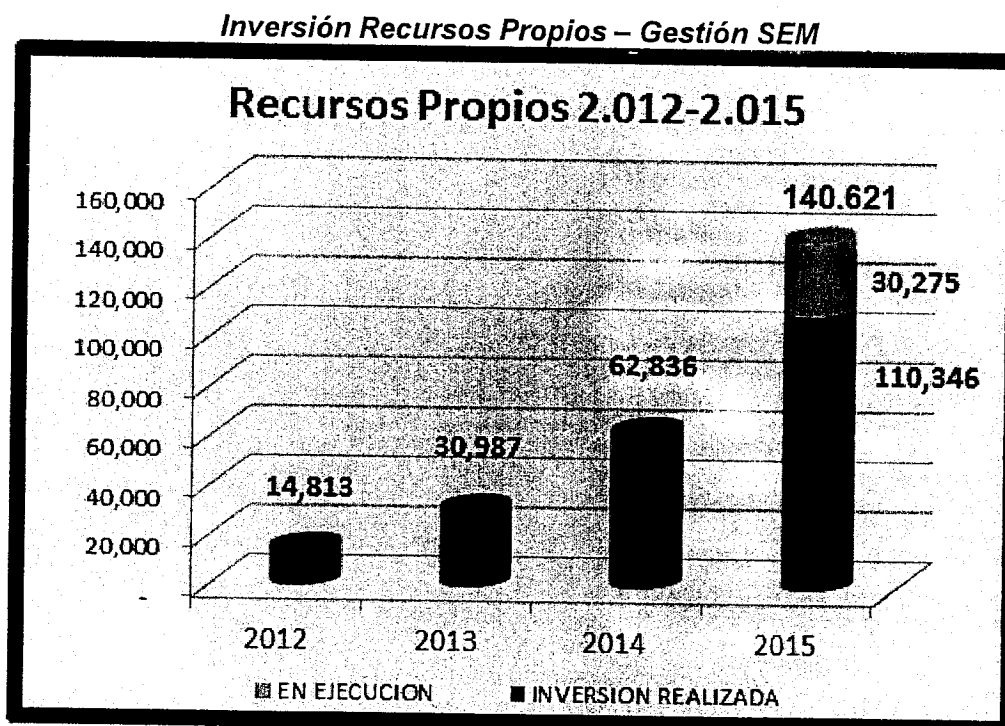
Fuente: Sistema SAP

*Total Ejecución por Vigencia*



Fuente: Sistema SAP

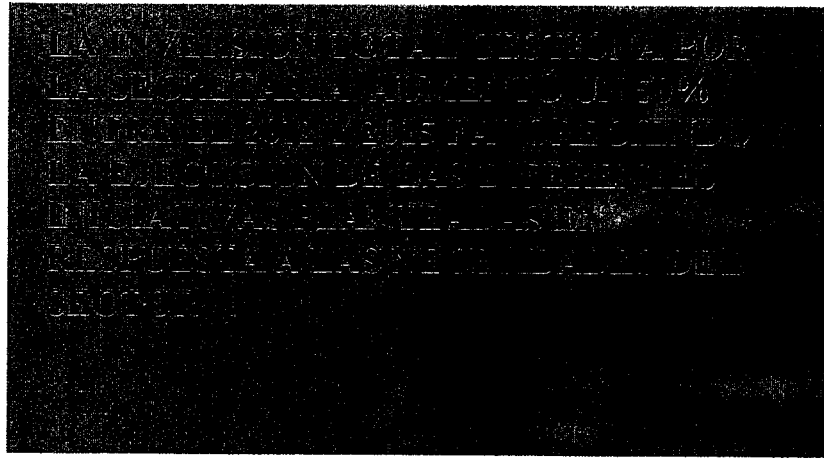
De esta inversión se destaca el esfuerzo realizado por la administración gracias a la gestión de la Secretaria de Educación Municipal (SEM), reflejado en la inversión de recursos propios, los cuales se multiplicaron exponencialmente pasando de **\$14.813 millones** en el 2012 a **\$140.621 millones** en 2015, como que se evidencia en el gráfico:



La inversión total de recursos propios gestionados por la SEM en el cuatrienio asciende a **\$249.257 millones de pesos**, siendo este el principal dinamizador de los logros obtenidos en cada uno los ejes siguientes.

LA INVERSIÓN DE RECURSOS PROPIOS PARA EDUCACIÓN EN EL 2015 SUPERÓ EL 20% DEL PRESUPUESTO DE LA SEM, ALCANZANDO UN PORCENTAJE DE ANTECEDENTES EN LOS ÚLTIMOS 20 AÑOS.

En este informe para cada uno de los ejes se presentará la inversión total realizada por la SEM en los cuatro años, detallando el valor para cada vigencia, así mismo, se denota el aporte de recursos propios para el mismo periodo



## 2. FORTALECIMIENTO DEL ACCESO Y LA PERMANENCIA

En lo concerniente a este eje se ha garantizado el fortalecimiento de la atención con Gratuidad a cerca de **287 mil estudiantes vinculados al sistema educativo en Cali**, a través de diversas estrategias de acceso y permanencia.



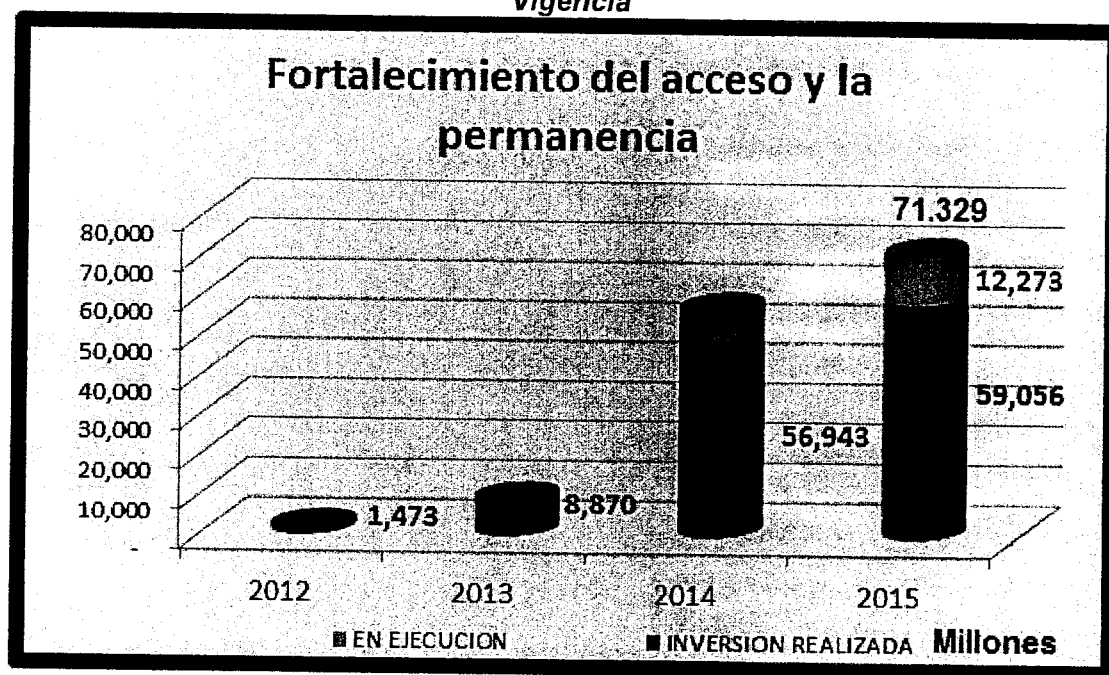
Para garantizar el ingreso y la sostenibilidad de los estudiantes en el sistema educativo oficial, la Secretaria de Educación desarrolló estrategias de acceso y permanencia a través de la

implementación de diferentes estrategias, dentro de las cuales se destacan las siguientes:

- ❖ Programa de Alimentación Escolar PAE
- ❖ Transporte Tarjeta Mío y Rural
- ❖ Suministro de Kit escolares a población vulnerable y víctimas del conflicto
- ❖ Metodologías Educativas Flexibles (Brújula, Aceleración del aprendizaje y Círculos del Aprendizaje).

Para el logro de estas estrategias se realizó una inversión global en los cuatro años de: **\$138.616 millones**, con una ejecución acumulada de **\$126.343 millones**.

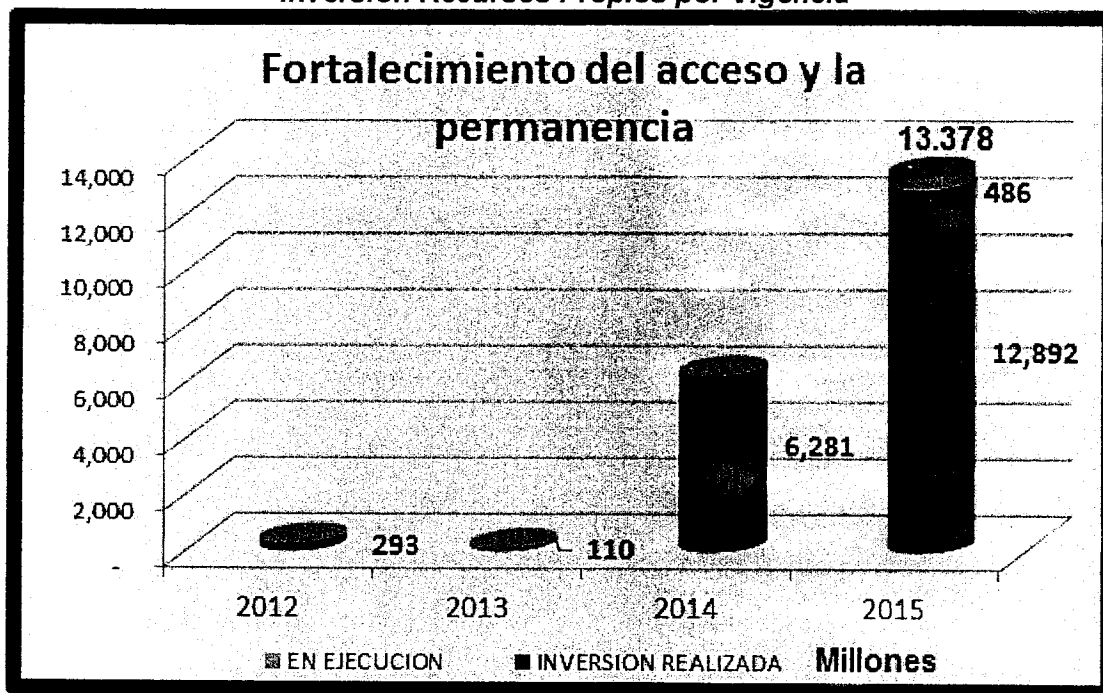
**Total Inversión Cuatrienio por Vigencia**



Fuente: Sistema SAP

De este monto global destacamos la inversión en Recursos Propios para el logro de los objetivos del presente eje, el cual alcanzó el valor de **\$20.062 millones** en la inversión del cuatrienio.

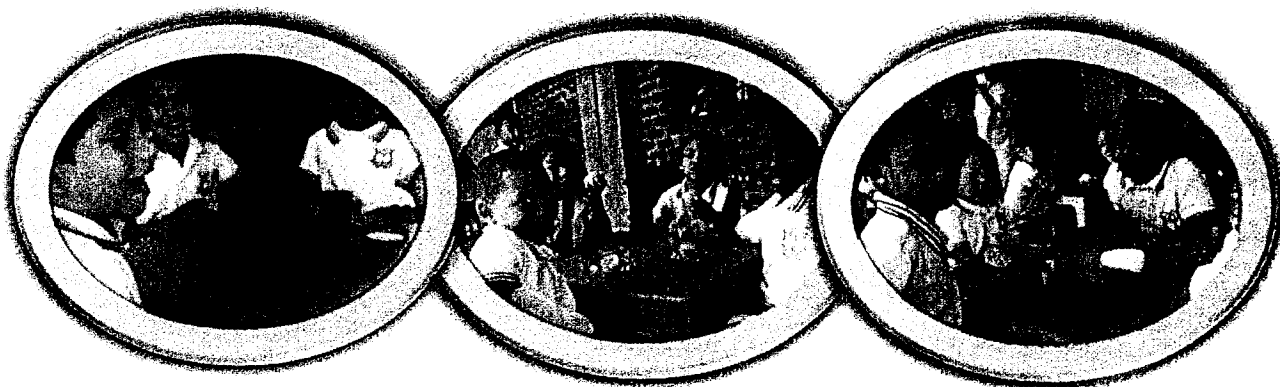
### *Inversión Recursos Propios por Vigencia*



Fuente: Sistema SAP

### ❖ PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR – PAE

Es una de las estrategias diseñadas para fortalecer la política de acceso y permanencia de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar registrados en la Matrícula Oficial, provisionando durante el calendario académico un complemento alimentario a la población del sistema educativo público, fomentando estilos de vida saludables y mejorando su capacidad de aprendizaje.



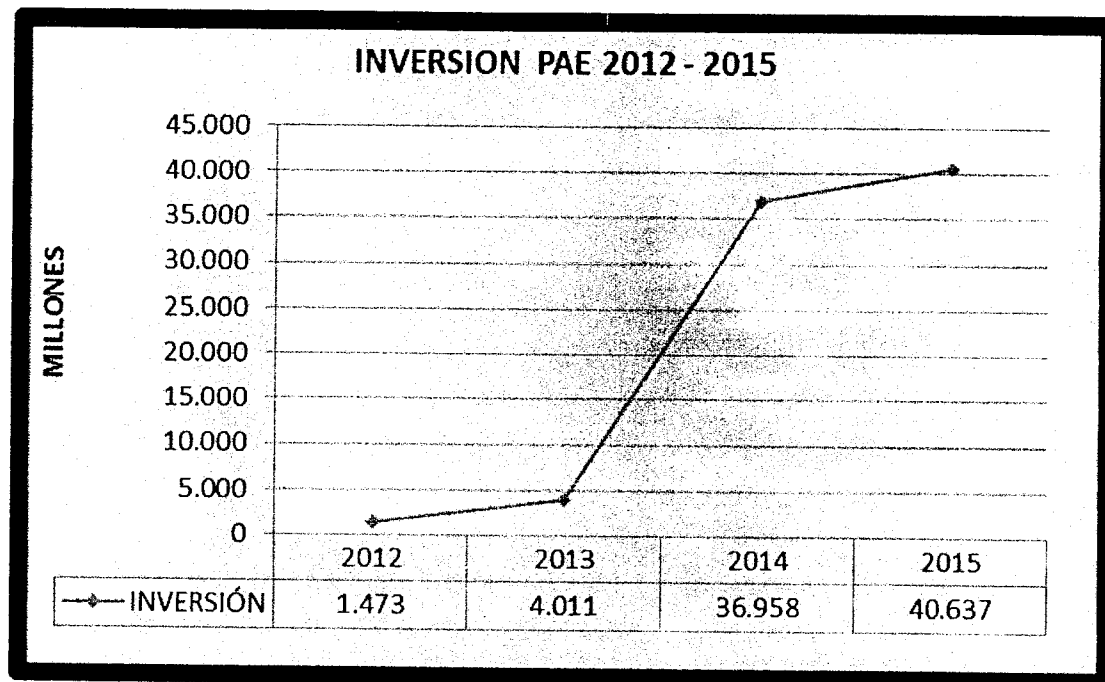
Acorde al propósito de lucha contra el hambre y la pobreza el **Programa de Alimentación Escolar – PAE**, es el resultado de los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación Municipal, con el cual se logró cubrir la totalidad de Instituciones Educativas Oficiales y 181 Establecimientos Educativos del programa de ampliación de cobertura.

Se pasó de una inversión de **\$1.472 millones** en el 2012 a **\$40.637 millones** en 2015; una inversión total en los cuatro años de **\$83.078 millones** de los cuales **\$16.000 millones** son propios.

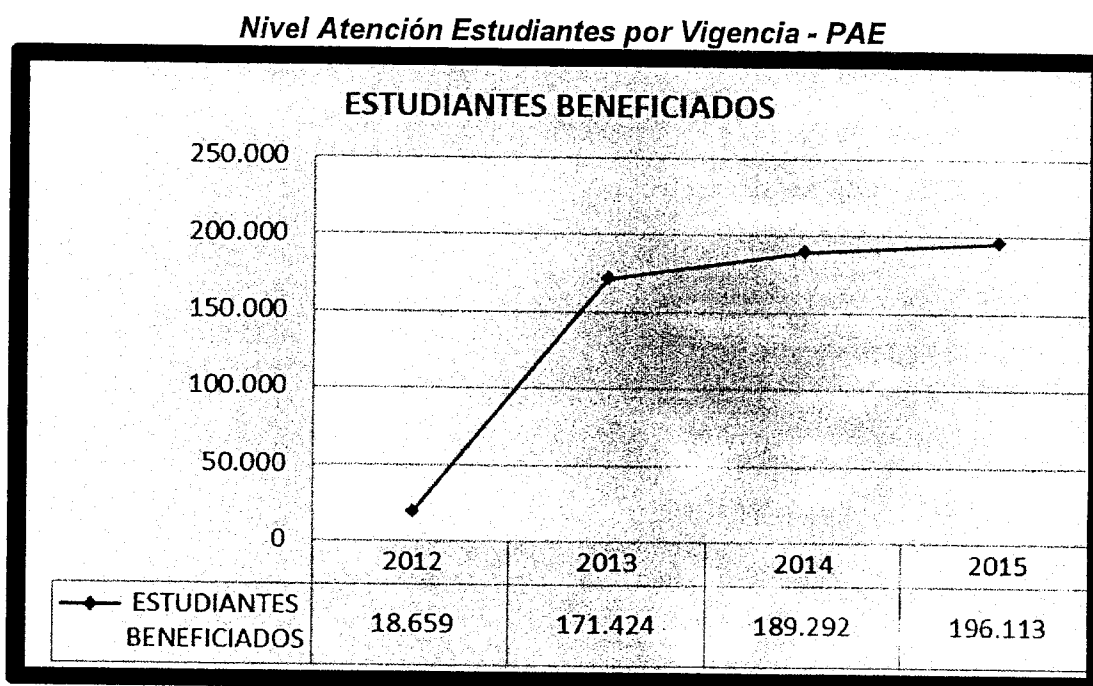
<b><i>Inversión y Beneficiarios</i></b>				
<b>AÑO</b>	<b>INVERSIÓN</b>	<b>ESTUDIANTES BENEFICIADOS</b>	<b>INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES</b>	<b>ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CONTRATADOS</b>
<b>2012</b>	\$1.472.656.475	18.659	26	0
<b>2013</b>	\$4.010.997.781	171.424	91	195
<b>2014</b>	\$36.957.587.837	189.292	91	181
<b>2015</b>	\$40.637.314.216	196.113	91	181
<b>\$83.078.556.309</b>		<b>TOTAL INVERSION-PAE</b>		

Elaborado por Equipo de Planes y Proyectos

***Nivel de Ejecución PAE por Vigencia***



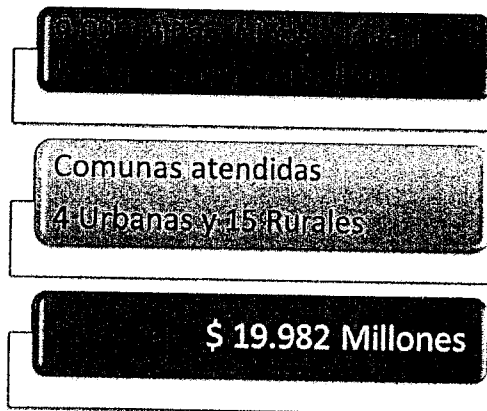
Elaborado por Equipo de Planes y Proyectos



Elaborado por Equipo de Planes y Proyectos

## ❖ TRANSPORTE ESCOLAR Y TARJETAS- MIO

El servicio de transporte se prestó para aquellos estudiantes que viven en zona rural dispersa y/o de difícil acceso, así como aquellos vinculados a Instituciones Educativas alejadas de su zona de residencia en el casco urbano de la ciudad.



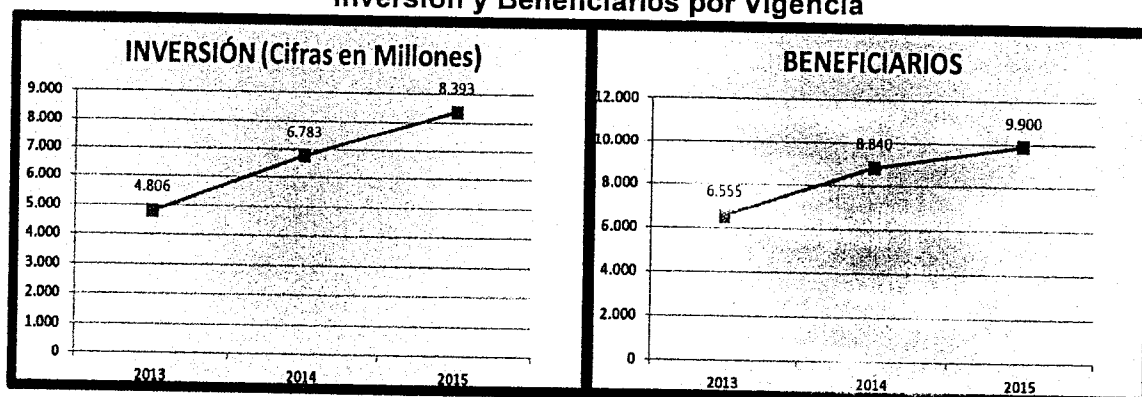
Se ha alcanzado en estos cuatro años la atención de más de 9.090 estudiantes anualmente, pertenecientes a las zonas urbana y rural de Cali, incluyendo la población víctima del conflicto, a través de las estrategias de transporte contratado y la entrega de Tarjetas-MIO.

La inversión global en los cuatro años de gobierno supera los \$19.982 millones.

<i>Inversión y Beneficiarios – Transporte Escolar</i>		
AÑO	INVERSIÓN	BENEFICIARIOS
2013	\$4.806.312.957	6.555
2014	\$6.783.200.640	8.840
2015	\$8.392.979.606	9.090
<b>TOTAL INVERSION</b>	<b>\$19.982.493.203</b>	

Fuente: Sistema SAP

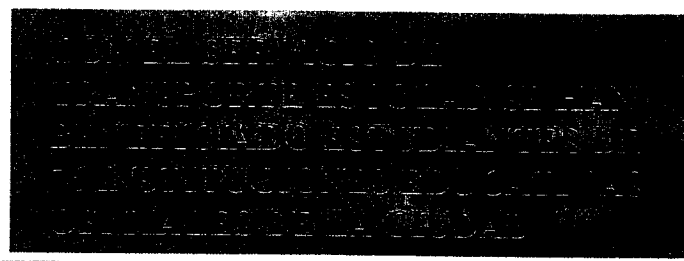
### Inversión y Beneficiarios por Vigencia



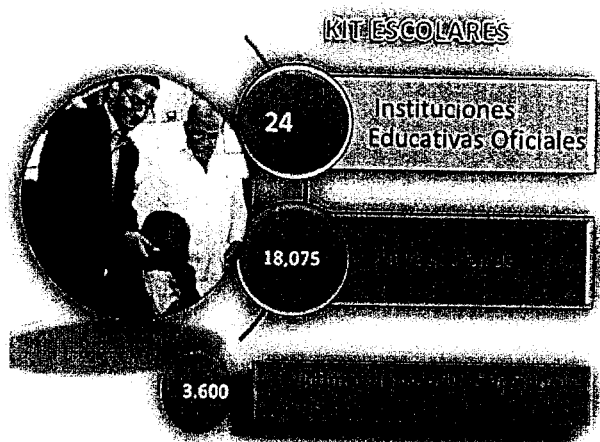


Con la estrategia de Transporte Contratado se garantizó la atención a estudiantes de las Instituciones Educativas de los 15 corregimientos de Cali y de la zona de Ladera y Llano Verde.

así mismo, con la entrega de Tarjetas MIO se beneficiaron estudiantes de 76 Instituciones Educativas Oficiales de Santiago de Cali, siendo las mayores beneficiadas la I.E Antonio José Camacho, Inem Jorge Isaacs y Santa Librada;



## ❖ PAQUETES ESCOLARES



Esta estrategia tiene como objetivo la dotación de paquetes escolares a estudiantes en condiciones de extraedad, diversidad y vulnerabilidad vinculados a Instituciones Educativas Oficiales; se priorizo las 24 Instituciones Educativas Oficiales que se encuentran ubicadas en los

Territorios de Inclusión y Oportunidades – TIOs, incluyendo población víctima del conflicto

En los cuatro años fueron entregados 18.075 kit escolares al mismo número de estudiantes y adicionalmente se entregaron 3.600 a los Estudiantes Víctimas del conflicto armado que se encuentran matriculados en las instituciones Educativas oficiales del municipio, para lo cual se realizó una inversión total de **\$847.716.941 millones** de pesos.

## ❖ METODOLOGÍAS EDUCATIVAS FLEXIBLES – BRÚJULA Y ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE

Esta estrategia tiene como objetivo Facilitar el acceso y la permanencia de los niños y niñas entre los 9 y 16 años en condición de extraedad en el sistema

educativo oficial de Santiago de Cali en los grados de básica primaria y aportar a la nivelación académica.

Actualmente se cuenta con 79 aulas en 36 Instituciones Educativas Oficiales en la cual se están atendiendo entre 1500 y 1800 estudiantes anualmente en condición de extraedad, quienes en su mayoría se encontraban por fuera del sistema educativo y/o rezagados por fracaso escolar; quienes presentan una características sociales de alta vulnerabilidad como el desplazamiento forzado por la violencia, el trabajo infantil y la explotación, la pobreza extrema, la desintegración del núcleo familiar, el maltrato infantil, entre otras.

El 76% de la población atendida en las aulas de Metodologías Educativas Flexibles pertenecen a comunas de Territorios de Inclusión y Oportunidades TIOs.

En este cuatrienio se ha gestionado una inversión de \$ 1.450.359.318 millones de pesos, garantizando la disminución del número de estudiantes en condición de extraedad por sector, lo cual se evidencia en el histórico de los últimos años, como se muestra en la siguiente tabla:

***Histórico de estudiantes en condición de extraedad por sector***

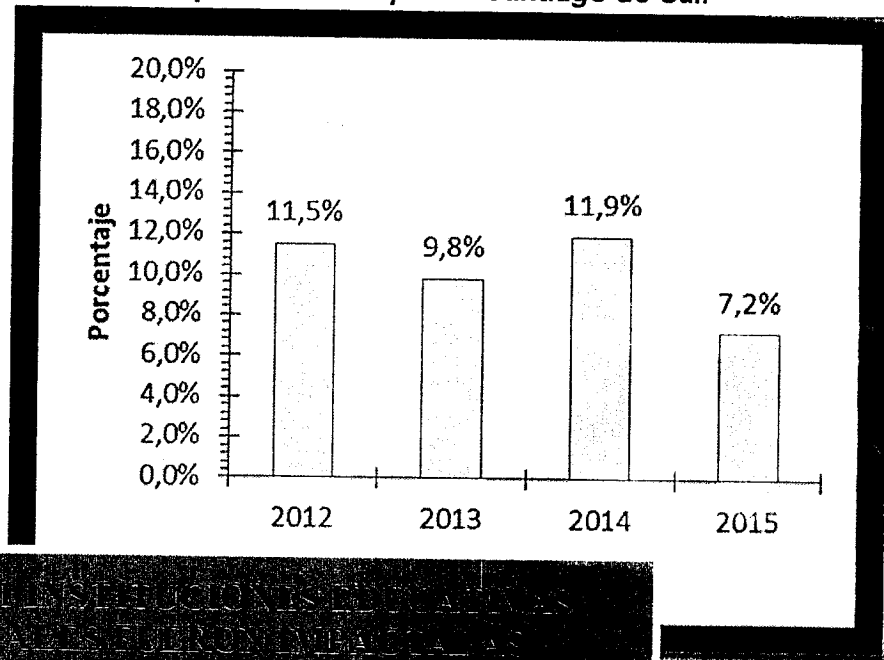
<b>SECTOR</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
<b>Oficial</b>	20.776	18.055	20.144	14.902
<b>Contratado</b>	14.817	11.423	17.587	6.149
<b>Privado</b>	9.965	6.999	6.584	6.698
<b>Total</b>	45.558	36.477	44.315	27.749

Fuente: SIMAT – Anexo 5 y 6

Gracias a las acciones adelantadas en este cuatrienio, se logró disminuir el comportamiento de la tasa de extraedad al 7,2% asegurando el acceso de esta

población al sistema educativo, lo cual impacta directamente en las condiciones sociales de la comunidad beneficiada

**Comportamiento histórico de la tasa de extraedad global para el municipio de Santiago de Cali**



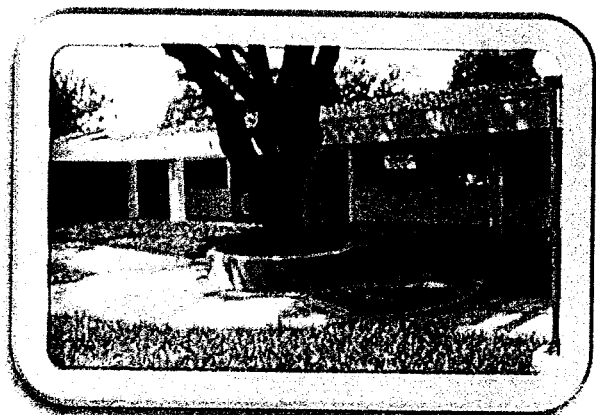
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
LOCALES FUERON INVITADAS  
POR ALGUNOS UNIDADES  
ESTRÁTEGICAS PERMANENTES  
PARA EL FORTALECIMIENTO DEL  
ACUERDO Y LA PERMANENCIA

LA REDUCCIÓN DE LA TASA DE  
EXTRAEDAD ES UNA APUESTA PARA  
EL CIERRE DE BRECHAS GENERADAS  
CONDICIONES REALES DE  
MEJORA PARA LA CALIDAD  
DE VIDA DE LA POBLACIÓN



### 3. ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

El eje de atención integral a la primera infancia, tiene dentro de sus objetivos ***fortalecer la atención integral de los niños y las niñas de 2 a 5 años*** como sujetos plenos de derechos garantizando el acceso y la permanencia en el sector educativo y brindando una atención con calidad. Para el logro de estos objetivos se ha reconocido la necesidad de generar una movilización social que implica un esfuerzo de orden intersectorial, interinstitucional, familiar, social y comunitario, que son la base para una atención con enfoque integral y de derechos, lo que permitirá que el municipio avance en el fortalecimiento de la primera infancia y la garantía de sus derechos.

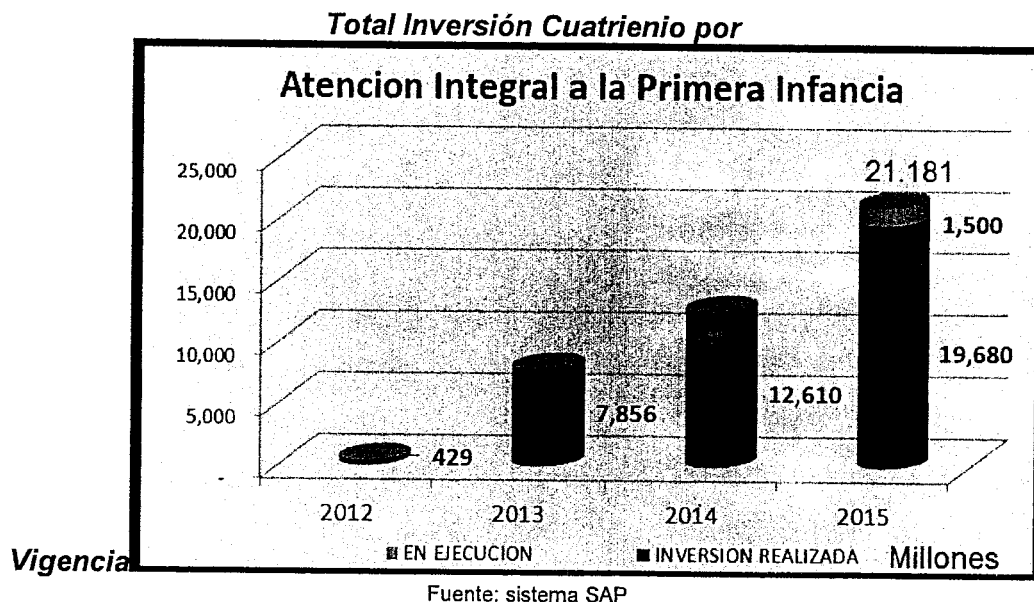


Durante las vigencias 2012-2015 se realizaron importantes esfuerzos financieros no solo para ampliar la prestación del servicio con integralidad sino también, en **inversión en**

infraestructura para la construcción de Centros de Desarrollo Infantil (CDI) y adecuaciones en sedes de Instituciones Educativas Oficiales, teniendo en cuenta que donde estaba focalizada la población, no se contaba con espacios adecuados.

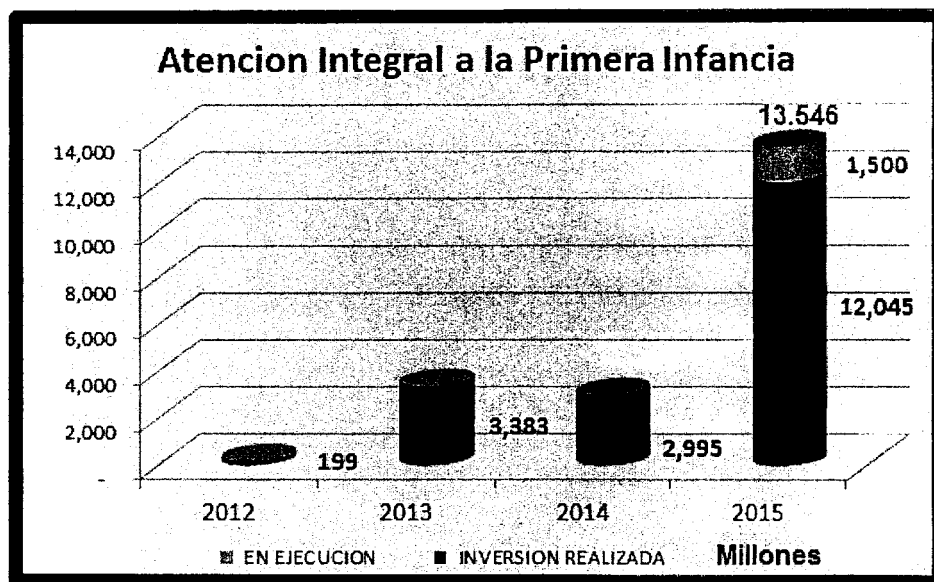
La inversión total para primera infancia asciende en este cuatrienio a \$40.547.924.892.

En el grafico se puede evidenciar la inversión realizada por vigencia para el cumplimiento de las metas proyectadas en el cuatrienio para la Atención de la primera infancia, la cual alcanza un valor global de \$42.075 millones de pesos.



Uno de los logros más significativos en la Atención integral para la primera infancia tiene que ver con los grandes esfuerzos realizados por la SEM en la ampliación de la oferta administrada y financiada con recursos propios del municipio, los cuales ascienden a \$20.123 millones de pesos, así:

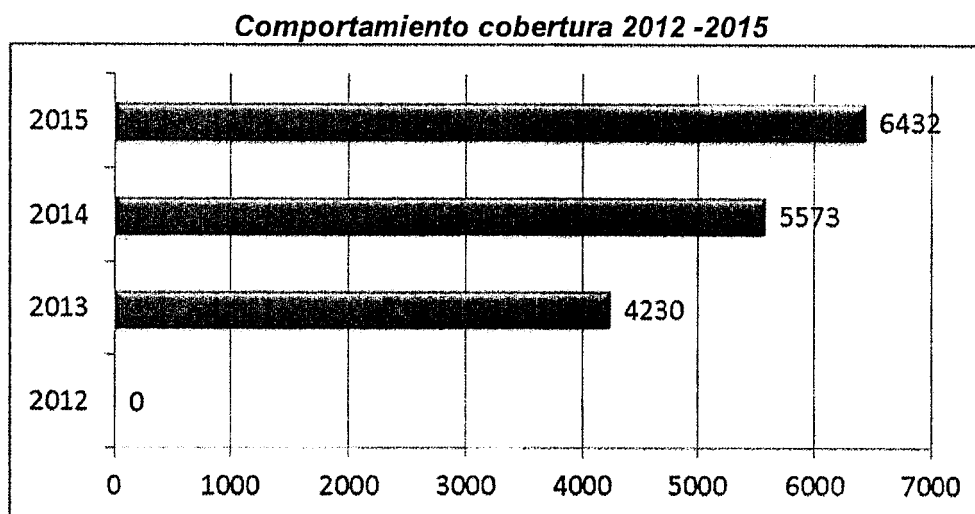
#### ***Inversión Recursos Propios por Vigencia***



Fuente: Secretaría de Educación – Sistema SAP

#### ❖ AMPLIACION DE COBERTURA DE LA PRIMERA INFANCIA

La Secretaría de Educación tuvo como objetivo la ampliación de Cobertura en Educación Inicial en el marco de la atención integral a la primera infancia entre el 2012-2015, sobrepasando la meta establecida en el Plan de Desarrollo en 107%.

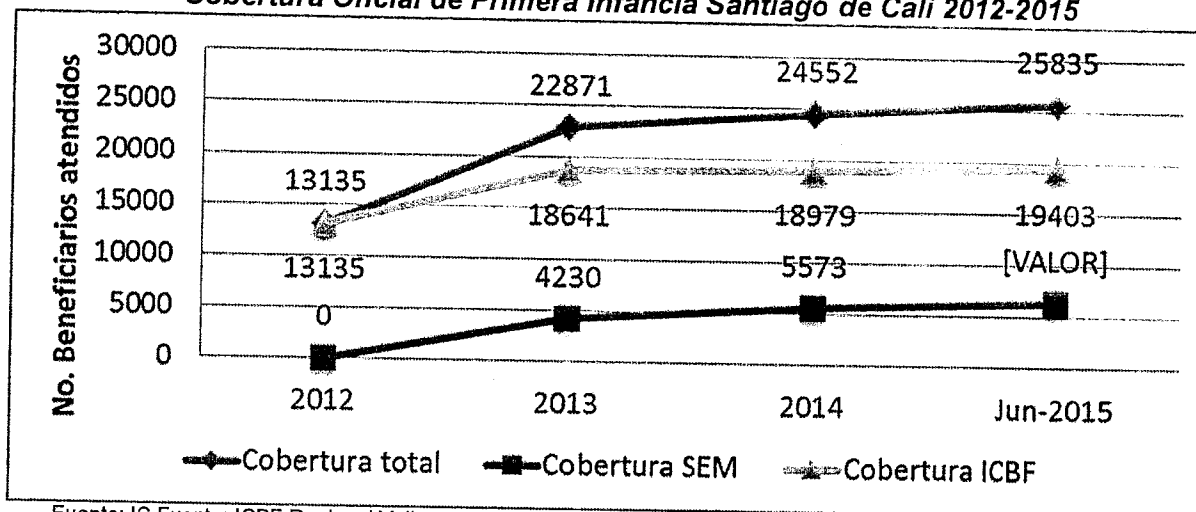


Fuente: Secretaría de Educación – Coordinación Técnica Primera Infancia

La oferta total oficial se brinda a través del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, quien pasó de 13.135 en 2012 a 19.403 beneficiarios con atención

integral en 100 sedes en 2015; así mismo, el Municipio Santiago de Cali-Secretaría de Educación, alcanzó una cobertura a 2015 de 6.432 beneficiarios en 88 sedes.

**Cobertura Oficial de Primera Infancia Santiago de Cali 2012-2015**

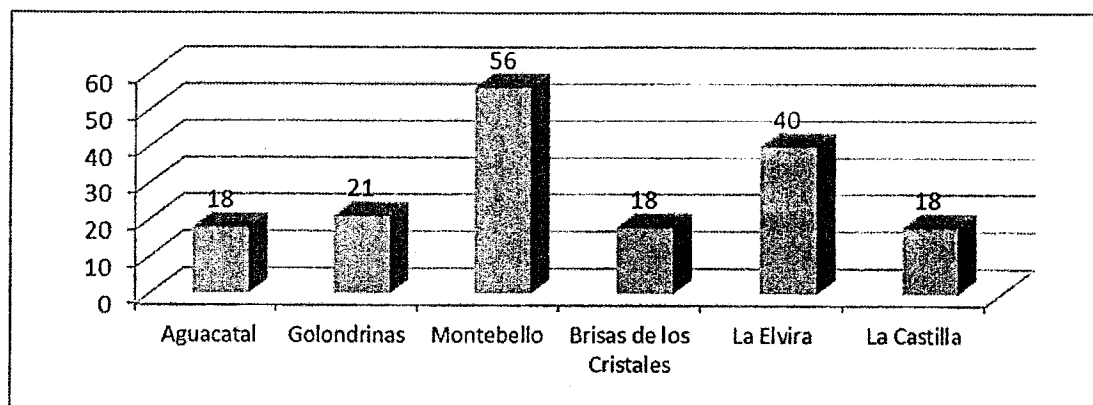


Fuente: IC Fuente: ICBF Regional Valle con Atención Integral y Secretaría de Educación – Coordinación Técnica Primera Infancia

#### ❖ AMPLIACIÓN DE COBERTURA A LA ZONA RURAL DEL MUNICIPIO

En el 2012 no se tenía cobertura de atención integral a la primera infancia en la Zona Rural del municipio, a junio de 2015, se cuenta con 171 beneficiarios entre niños y niñas de primera infancia, madres gestantes y lactantes, en seis (6) corregimientos: Montebello, Aguacatal, Bajo Cristo Rey-Brisas de los Cristales, La Elvira, La Castilla y Golondrinas.

#### Cobertura en zona rural del municipio de Santiago de Cali



Fuente: Secretaría de Educación – Coordinación Técnica Primera Infancia

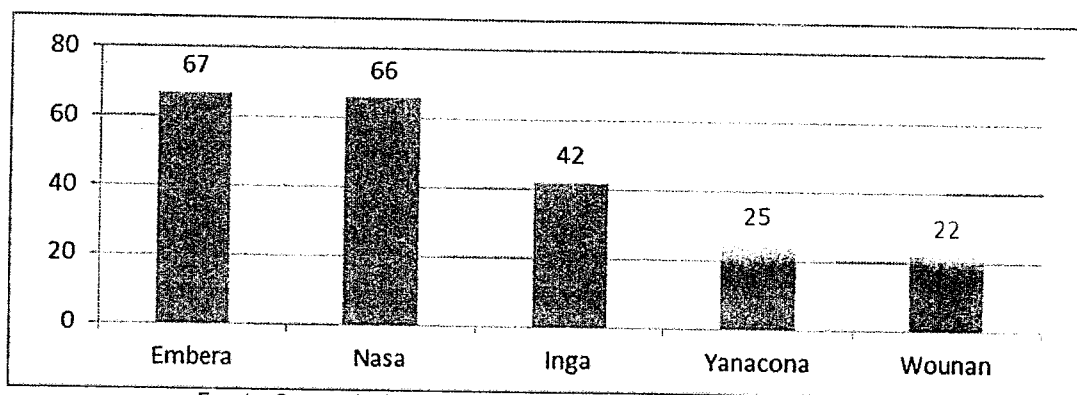
### ❖ ATENCIÓN DIFERENCIAL A COMUNIDADES INDÍGENAS

Dentro de esta significativa ampliación de cobertura, se registra como un logro muy importante, la inclusión de la población indígena ubicada en la ciudad, correspondiente a los Cabildos Indígenas: Embera, Nasa, Inga, Yanacunas y Wounan.

Se destaca la oferta de servicio de atención integral brindada desde 2014 a Mayo de 2015 a niños, niñas, mujeres gestantes y lactantes de la Comunidad Embera Katío, cuyas familias se encontraban en condiciones de alta vulnerabilidad, ubicados especialmente en la zona denominada El Calvario de la Comuna 3 de Cali, y quienes retornaron a su territorio de origen en Mayo de 2015.

La cobertura para las comunidades indígenas en el municipio de Santiago de Cali en el periodo 2014-2015 se puede observar en la siguiente gráfica:

***Cobertura atención Población Indígena 2014-2015***



Fuente: Secretaría de Educación – Coordinación Técnica Primera Infancia

La atención a la población indígena se ha brindado a través de las Modalidades Institucional y Familiar, siendo ésta última la de mayor cobertura, por adecuarse más a su cultura, donde el vínculo afectivo Madre-Hijo es fundamental en sus prácticas de crianza. La atención en la modalidad institucional estuvo centrada en la comunidad Embera Katío. En ambas modalidades se ha priorizado igualmente contar con talento humano de las mismas comunidades, con el fin de que puedan apoyar con sus actividades los planes de salvaguarda de cada uno de los cabildos.

#### ❖ ATENCIÓN DIFERENCIAL A POBLACIÓN DISCAPACITADA:

El derecho a una educación incluyente y diversa, se ha garantizado a la población discapacitada. A junio de 2015, se atienden 48 beneficiarios en los CDI y Modalidad Familiar.

#### ❖ RUTA INTEGRAL DE ATENCIONES - RIA

Otro de los logros más significativos alcanzados por esta administración es la puesta en marcha de la Ruta Integral de Atenciones RIA, con el diseño de un software para hacer el seguimiento nominal, en el marco de la atención integral,

teniendo en cuenta las ocho (8) atenciones establecidas a nivel nacional por la Comisión Intersectorial de Primera Infancia CIPI.

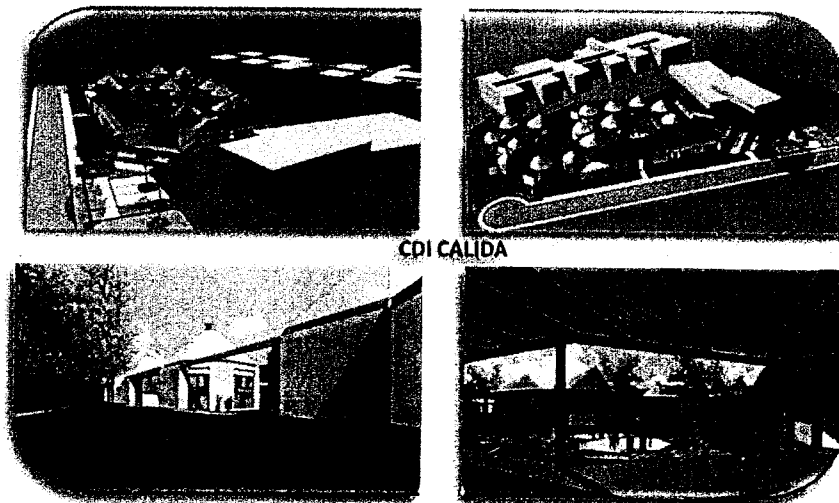
### ❖ IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE GESTIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL MGEI

Uno de los logros que pueden tener mayor impacto a nivel local para la institucionalización y sostenibilidad del Programa de Atención Integral a la Primera Infancia, en la Secretaría de Educación es la implementación del Modelo de Gestión de Educación Inicial MGEI, establecido por el Ministerio de Educación Nacional para las Secretarías de Educación de los municipios certificados, como es el caso de Santiago de Cali.

### ❖ CONSTRUCCIÓN DE CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL (CDI)

En este aspecto se avanza en el desarrollo de estrategias sostenibles que garanticen el derecho de niños y niñas menores de 5 años al recibir una atención integral en la primera infancia, fundamental para su crecimiento y desarrollo.

Se tienen como punto de referencia que la población menor de cinco años en condiciones de vulnerabilidad del municipio de Santiago de Cali está ubicada en Territorios de Inclusión y Oportunidades denominados TIOs,



Estos territorios corresponden a las comunas donde no se cuenta con plantas físicas adecuadas para la atención integral a la



CDI BARRIO LLANO VERDE

población de primera infancia, por tanto, se priorizó la **construcción de once (11) CDI**, nueve ubicados en Comunas TIOs, cinco de ellos en lotes independientes con áreas entre 1.500 y 4.500 M2 y los otros en áreas dentro de Instituciones Educativas Oficiales, logrando ampliar la oferta en 2.220 cupos.

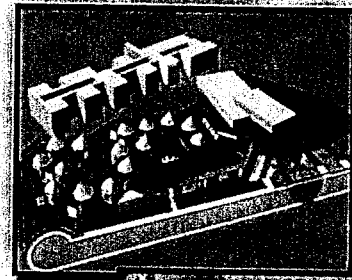
## Infraestructura física para la Primera Infancia

### Construcción de 11 nuevos CDI's

1. Altos de Santa Elena-Comuna 18
2. La Estrella- Comuna 20
3. Potrero Grande- Comuna 21
4. Llano Verde- Comuna 15
5. Calida - Comuna 15
6. Barrio Sucre-Comuna 9
7. UDS Presbítero Ángel Piedrahíta-Comuna 4
8. UDS Mariano Ospina Pérez-Comuna 5
9. MI Bosquecito-Comuna 12
10. Divino Salvador-Comuna 9
11. Villa del Sur - Comuna 11

\$ 35.947 Millones

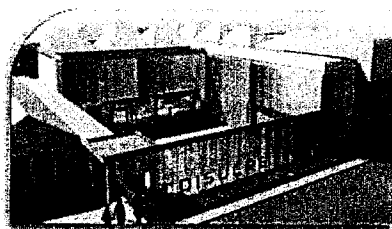
Total Beneficiados → 2.220 niñas y niños





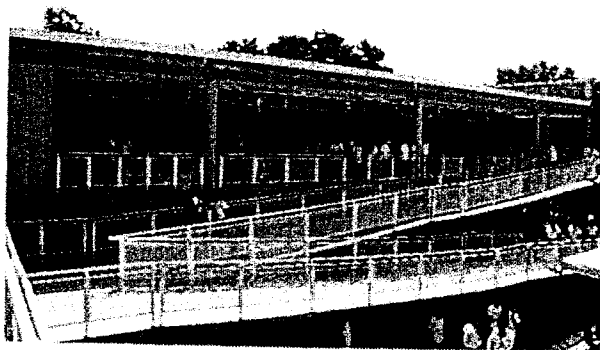
En total se cuenta con 17 Centros de Desarrollo Infantil-CDI, 7 funcionan en plantas físicas independientes y 10 como Unidades de Servicio en Sedes de IEO.

En cuanto a la infraestructura escolar se han comprometido recursos por \$35.947 millones para construir en 9 diferentes comunas de la ciudad los 11 -CDI, de los cuales \$30.923 millones son de recursos propios



LA INVERSIÓN TOTAL PARA PRIMERA INFANCIA ASCIENDE A \$35.947 MILLONES DE LOS CUALES \$30.923 MILLONES HAN SIDO GESTIONADOS POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL PARA ATENDER LA

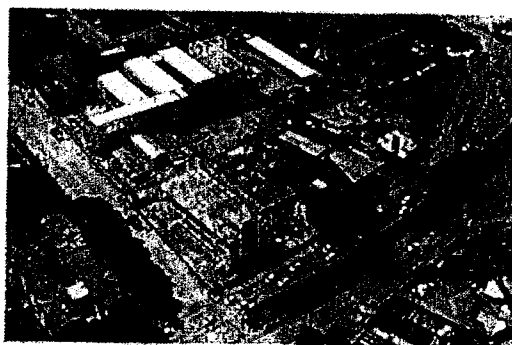
#### 4. MEJORAMIENTO A LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA



Adecuar la infraestructura educativa a las necesidades de la población escolar es una de las condiciones para **garantizar el acceso y permanencia** de los niños las niñas y los jóvenes al sistema educativo, así como, **contribuir al mejoramiento de la calidad** en la

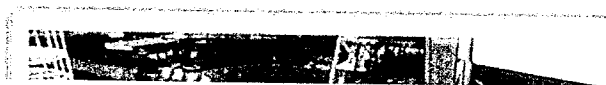
prestación del servicio educativo.

El sector de la infraestructura física educativa no contaba con una planeación tangible que marcara la ruta a seguir en la tarea de mantener, actualizar, ampliar y construir las edificaciones públicas destinadas a la prestación del servicio educativo.



De las **344 sedes que prestan servicio** educativo oficial, el 95% presentaban deterioro y daños debido en algunos casos a su antigüedad y a la falta de un mantenimiento preventivo, teniendo en cuenta que la gran mayoría se construyeron hace más de 30 años sin tener en cuenta normas técnicas esenciales que actualmente se aplican para la construcción de infraestructura educativa sismo-resistente y de ambientes escolares adecuados a las necesidades mínimas de calidad educativa.

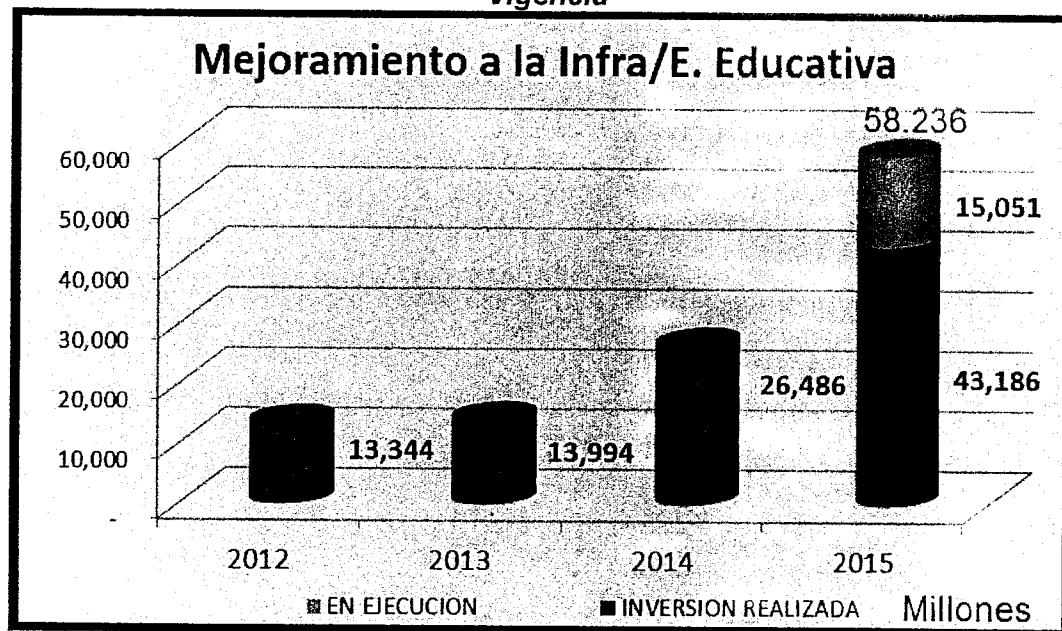
En este orden, la Secretaría de Educación Municipal ha venido adelantando un proceso de mejoramiento en la infraestructura educativa a través de la



construcción de aulas nuevas, el mejoramiento y/o adecuación de los diversos ambientes escolares y el mantenimiento de las aulas existentes; gestionando recursos del orden Nacional (SGP y Ley 21/82), así como Municipal (recursos propios).

En el cuatrienio se ejecutaron recursos por valor de **\$97.010 millones** de pesos y está en proceso de ejecución recursos por valor de \$ 15.050 millones de pesos:

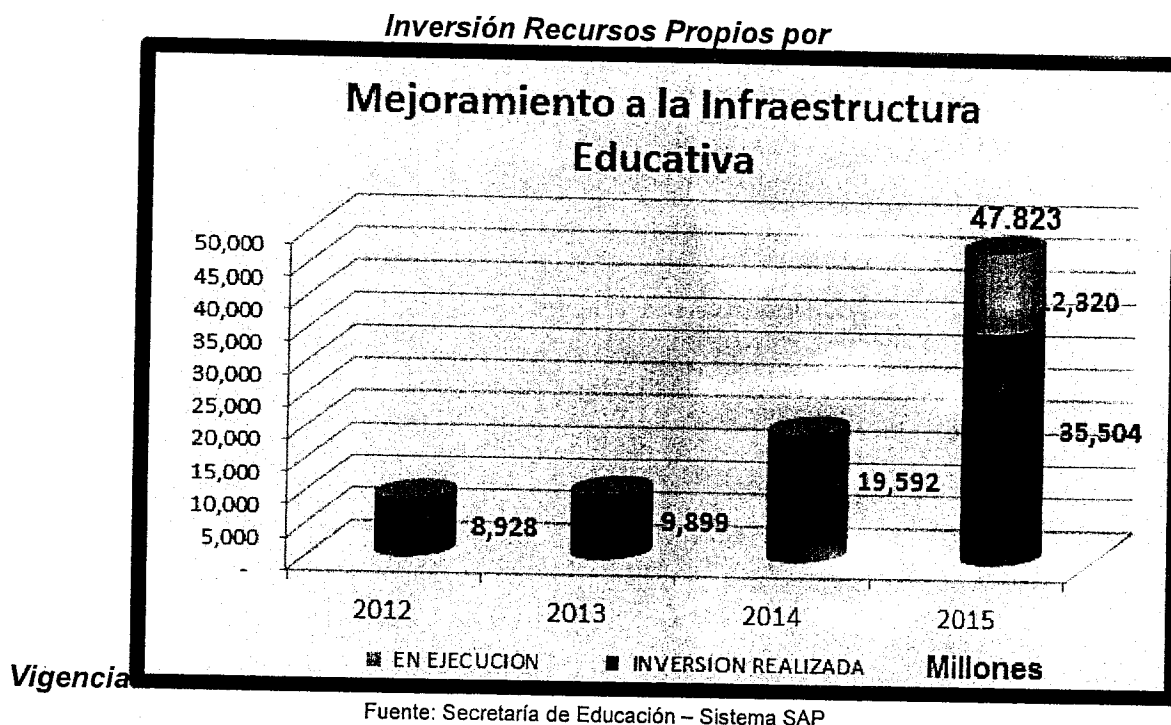
**Total Inversión Cuatrienio por Vigencia**



Fuente: Secretaría de Educación – Sistema SAP

La Secretaría de Educación ha realizado grandes esfuerzos para avanzar en el mejoramiento de la infraestructura educativa, reflejo de esto es la inversión que se

ha realizado mediante recursos propios, la cual asciende a un global en el cuatrienio de \$86.243 millones de pesos.



Entre las vigencias 2012 al 2015 la Secretaria de Educación Municipal en términos de infraestructura educativa obtuvo los siguientes logros:

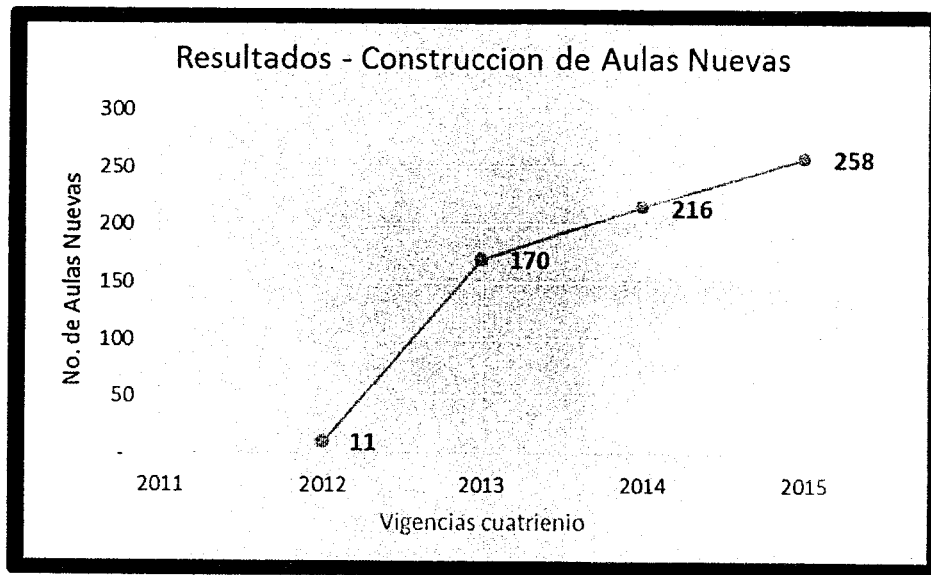
✓ **258 AULAS NUEVAS**

Se han ejecutado recursos por valor de \$50.718 millones en la construcción de aulas bajo las normas NTC en las Instituciones Educativas, llegando a un acumulado de 258 aulas



nuevas construidas, es importante anotar que quedan obras en ejecución que se entregarán el próximo año por lo que sumarán a la meta 73 aulas nuevas.

**Número de Aulas Nuevas Construidas por Vigencia**

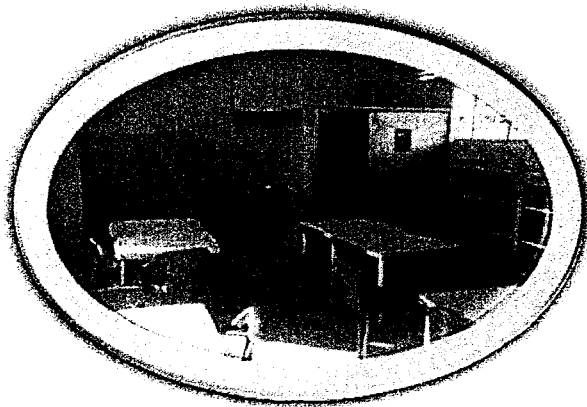
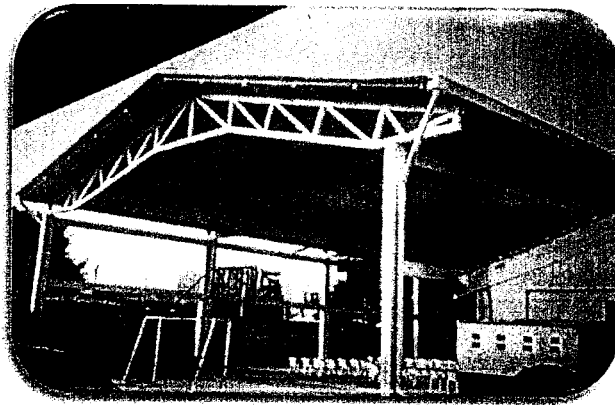


Fuente: Secretaría de Educación – Equipo Mejoramiento de Ambientes Escolares

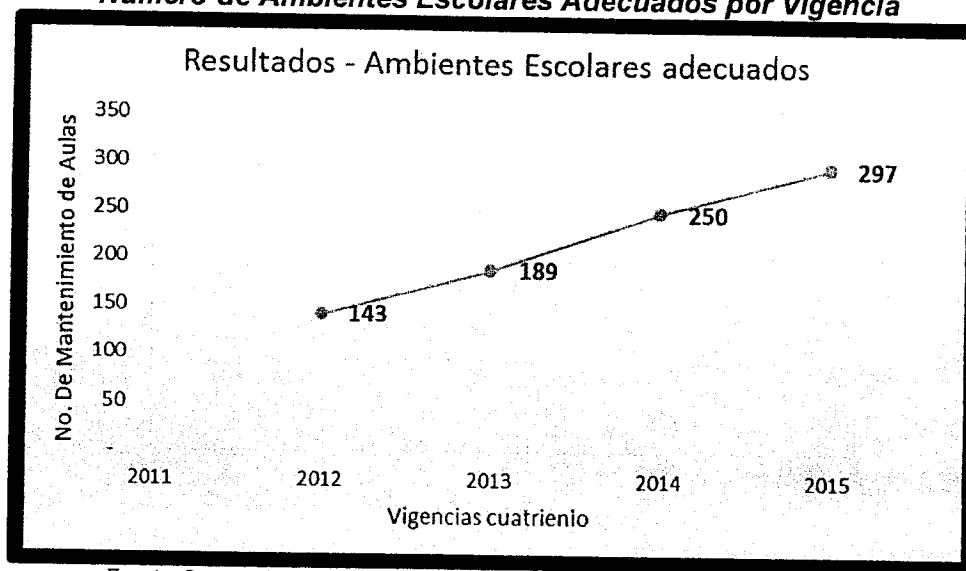
#### ✓ 297 AMBIENTES ESCOLARES ADECUADOS.

Durante los cuatro años se han ejecutado recursos por valor de **\$42.183 millones** de pesos. Es de resaltar que la meta del Indicador de Plan de Desarrollo Municipal que hace referencia al Mantenimiento y adecuación de ambientes escolares se superó

ampliamente, mejorando 114 ambientes por encima de lo propuesto inicialmente.



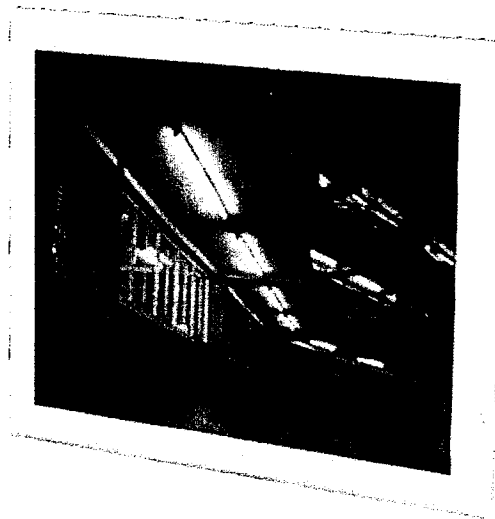
### Número de Ambientes Escolares Adecuados por Vigencia



Fuente: Secretaría de Educación – Equipo Mejoramiento de Ambientes Escolares

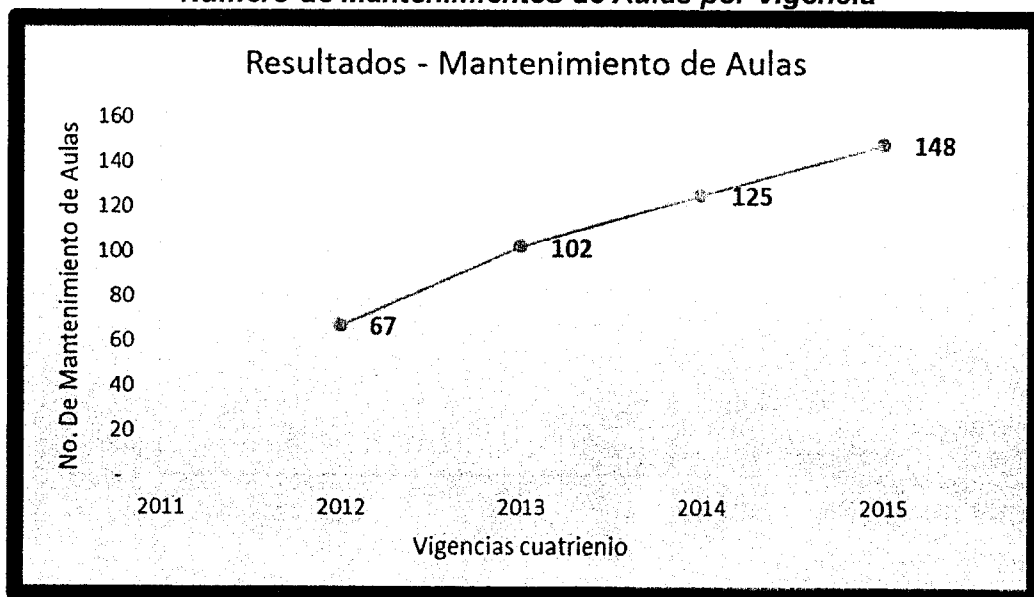
#### ✓ 148 MANTENIMIENTO DE AULAS

Es importante resaltar que para el cumplimiento de esta meta se tuvo en cuenta el análisis de vulnerabilidad y la inobservancia de las normas técnicas colombianas referentes a la construcción sismo-resistencia NSR 10, el planeamiento y diseño de instalaciones y ambientes escolares NTC 4595, por tanto, a la hora de adecuar las aulas existentes se llegó a la conclusión que, en muchas de ellas, por su condición, era más favorable demolerlas para construirlas nuevas.



No obstante, se realizó una inversión de **\$4.108 millones** de pesos en las Instituciones Educativas Oficiales para el mantenimiento de las aulas existentes bajo las normas NTC.

### Número de Mantenimientos de Aulas por Vigencia



Fuente: Secretaría de Educación – Equipo Mejoramiento de Ambientes Escolares



Consolidando todas las acciones realizadas para el mejoramiento de la infraestructura durante el cuatrienio se obtiene que estas han beneficiado a 133 Sedes Educativas y aproximadamente 127 mil estudiantes de las comunas y corregimientos del

municipio de Santiago de Cali, con una inversión total que asciende a \$113.172 millones de pesos entre 2012-2015, Incluyendo la inversión en primera infancia.

Dentro de las acciones a destacar en este eje se encuentran:

✓ RECURSOS DEL PAPAYAZO

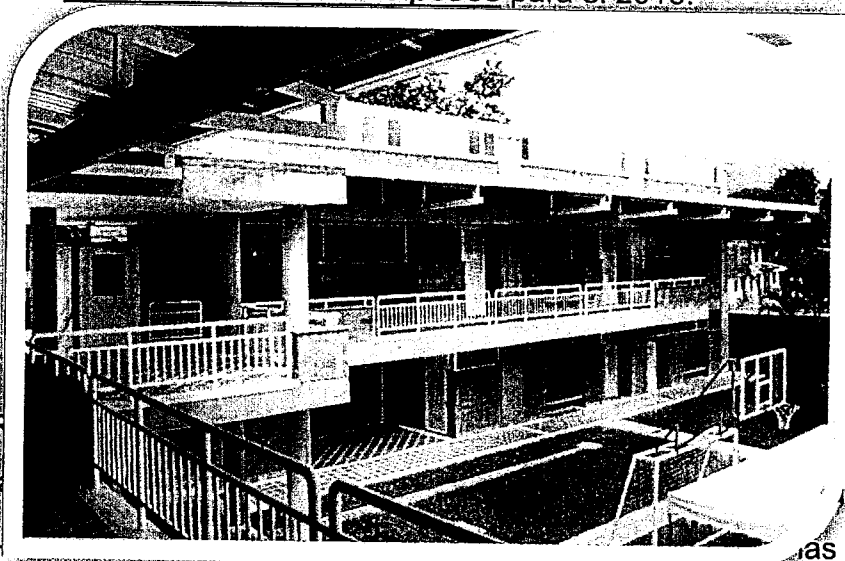
Gracias a los recursos del "papayazo" que ascendieron a \$4.000.000.000 de pesos se adelantaron obras para beneficio de 23 sedes educativas

✓ **VIGENCIAS FUTURAS**

Se adelantó vigencias futuras 2015-2018 con una inversión de \$40.000 millones para beneficiar 20 sedes educativas

✓ **INCREMENTO DEL SITUADO FISCAL**

Se ha realizado una gestión con las comunas para aumentar cada año los recursos para educación, logrando una inversión por Situado Fiscal Territorial cercana a los Cuatro Mil Millones de pesos para el 2015.



✓ **PROGR**

En articu

Diez eval

ma Colegios

las Instituciones

Educativas oficiales; referente a la infraestructura escolar el Municipio de Santiago de Cali Secretaria de Educación ha venido adelantando desde el mes de enero las gestiones pertinentes para la postulación de predios ante el MEN que se financian con recursos de Ley 21, postulando 75 Sedes educativas, para las cuales se pretende mejorar las actuales condiciones de la infraestructura para la

DURANTE ESTA ADMINISTRACIÓN SE  
RECUPERÓ MÁS DEL 10% DEL ATRASO  
HISTÓRICO EN LA INFRAESTRUCTURA  
EDUCATIVA QUE ASCENDÍA A UN BILLÓN  
DE PESOS, MANTENIENDO 416 MIL  
MILLONES DE PESOS EN EL CUATRIENIO

## 5. REVOLUCION TECNOLOGICA EDUCATIVA

La Revolución Tecnológica Educativa en el Municipio de Santiago de Cali se dinamizó a través del **programa TIT@** “Educación Digital para todos”, con el objetivo de mejorar los niveles de calidad educativa y la apropiación de las

competencias siglo XXI (Pensamiento crítico, manejo de la información, ética y ciudadanía, trabajo colaborativo, uso TIC, innovación, autodesarrollo, Bilingüismo, Emprendimiento y resolución de problemas) en estudiantes, docentes y directivos docentes.

En este eje se articularon los esfuerzos del gobierno Nacional y Local, a través de programas como:

- ✓ **Vive Digital Regional (VDR)** del Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones – MINTIC
- ✓ **Sistema General de Regalías (SGR)**, bajo la orientación de la Dirección Nacional de Planeación – DNP.
- ✓ **Conexión Total**, de la oficina de Innovación Educativa del Ministerio de Educación Nacional – MEN, para fortalecimiento de la conectividad en las IEO.
- ✓ **Computadores para Educar –CPE**, con sus estrategias de penetración, densificación y masticación de Computadores y Tablet



A través de estos programas se realizó una apuesta para el Mejoramiento del sistema educativo con acciones como el desarrollo del espíritu científico; implementación del uso y la apropiación de las TIC para promover la innovación educativa, mejorar los aprendizajes de los estudiantes; participación en las iniciativas, convenios, alianzas y programas a nivel nacional, sectorial e internacional que involucre las TIC.

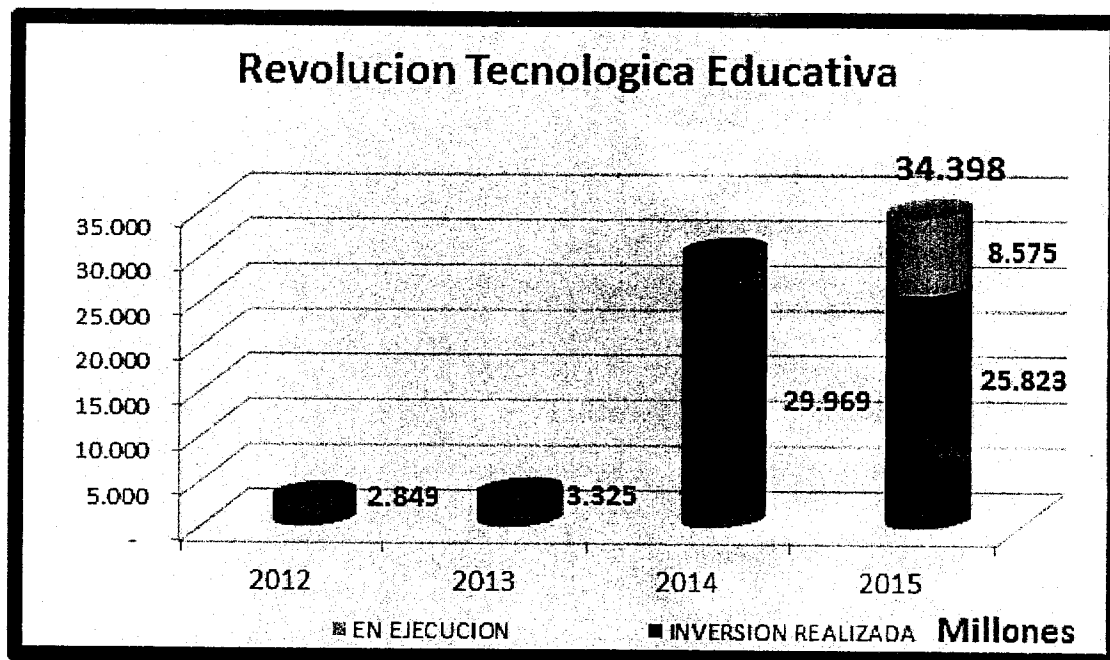
Así mismo, se incentivó la creación de ambientes de aprendizaje mediados por las TIC como herramienta que ayude a la motivación escolar, estimule experiencias educativas nuevas y fomente el desarrollo de las competencias correspondientes; se realizó la adecuación de salas/aulas digitales, así



como, el licenciamiento de software a los computadores de las IEO.

Para alcanzar este propósito de incorporación de la tecnología digital en el aula la SEM ha realizado una inversión de **\$70.541 millones** de pesos

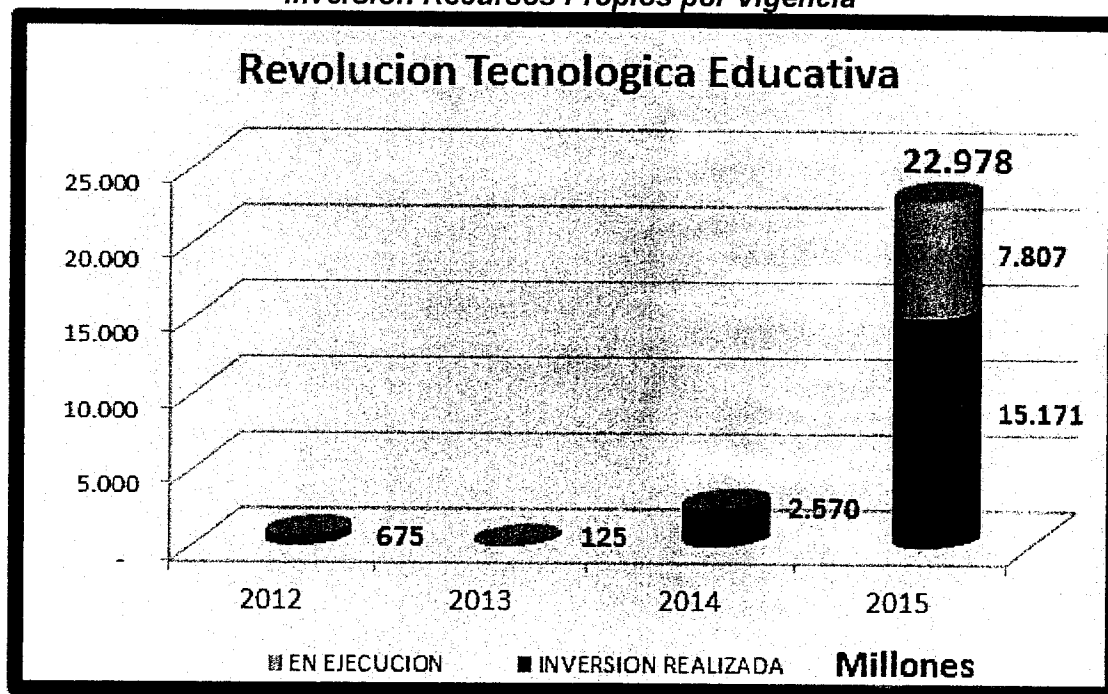
***Total Inversión Cuatrienio por Vigencia***



Fuente: Secretaría de Educación – Sistema SAP

De la misma manera que en otros ejes se han realizado grandes esfuerzos para lograr avances significativos en Tecnología digital en el aula, lo cual se refleja en la inversión de recursos propios, que asciende a los **\$26.348 millones** de pesos:

#### *Inversión Recursos Propios por Vigencia*



Fuente: Secretaría de Educación – Sistema SAP

## LOGROS DURANTE LA EJECUCIÓN

El programa TIT@ se ha venido ejecutando por fases, en donde cada una ha tenido unas fuentes de financiación externas e internas y unos logros significativos a través de **cuatro (4) componentes**: PEDAGOGÍA, COMUNIDAD EDUCATIVA, TECNOLOGÍA Y SOSTENIBILIDAD.

**Fase 1**→ Inversión de MINTIC y Contrapartida Recursos Propios de la SEM

**Fase 2**→ Inversión de REGALIAS y Contrapartida Recursos Propios de la SEM

**Fase 3, 4 y 5** → Inversión Recursos Propios de la SEM

Acorde a estas fases y para cada componente se han obtenido los siguientes resultados:

### COMPONENTE PEDAGÓGICO

Formación a docentes de las instituciones educativas oficiales, profesionales idóneos y acompañamiento in situ, en la metodología pedagógica mediado por TIC para desarrollar competencias del Siglo XXI, tales como habilidades de indagación, innovación y emprendimiento en los estudiantes de las Instituciones Educativas Oficiales; logrando los siguientes resultados:



✓ **173 Formadores de Formadores** de las instituciones educativas oficiales capacitados en la estrategia pedagógica mediada por TIC para desarrollar competencias del Siglo XXI, tales como habilidades de indagación, innovación y emprendimiento en los estudiantes de las I.E.O.

✓ **Formación de 4743 docentes** de las instituciones educativas capacitados en la estrategia pedagógica mediada por TIC para desarrollar competencias del Siglo XXI, tales



como habilidades de indagación, innovación y emprendimiento en los estudiantes de las I.E.O. quienes recibieron un Diplomado con una intensidad horaria de 140 horas.

- ✓ Acompañamiento in situ, a **4.342 docentes** de las instituciones educativas en la estrategia pedagógica mediada por TIC para desarrollar competencias del Siglo XXI, tales como habilidades de indagación, innovación y emprendimiento en los estudiantes de las I.E.O.
- ✓ Fortalecimiento de **13 comunidades virtuales** de práctica de docentes para la investigación y práctica, el desarrollo de proyectos de aula y contenidos digitales en el marco de la formación de los docentes.

**Resumen de Resultados Componente Pedagógico por Fases**

ACTIVIDADES	1	2	3 Y 4	5	TOTAL
FASE					
Formación de Formadores	10	60	35	68	173
Docentes Formados	585	1700	1490	968	4743
Acompañamiento in situ	542	1700	1200	900	4342
Comunidades de Práctica	10	13	7	7	13

Fuente: secretaría de Educación:

Adicional a esto, gracias a la gestión de la SEM el programa Computadores para Educar – CPE, ha venido realizando formación en uso y apropiación de TIC en Docentes y padres de familia, alcanzando un total de 9.313 beneficiarios.

**Docentes y Padres de Familia Formados por CPE**

CPE	Docentes Formados	Padres de Familia	Total Beneficiarios
2012	900	547	1.447
2013	1.962	4.332	6.294
2014	972		972
2015	600		600
<b>TOTAL</b>	<b>4.434</b>	<b>4.879</b>	<b>9.313</b>

Fuente: Computadores para Educar - CPE

De otra parte, en articulación con otros programas orientados por entidades como el Ministerio de Educación – MEN, el MINTIC y Universidades como Univalle y UPB, así como, la fundación Telefónica y la OEI, se han formado 298 docentes en temas relaciones con el uso de las TIC.

***Docentes Formados por Programas en Articulación***

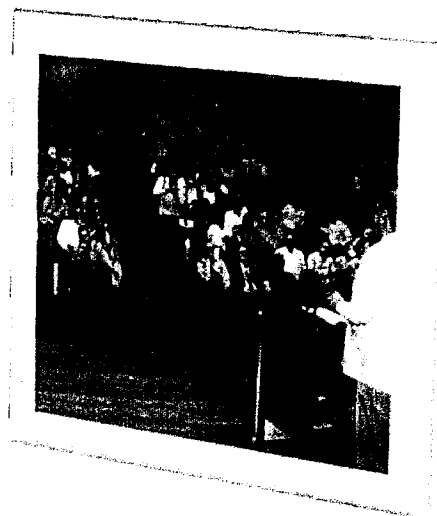
<b>PROGRAMA</b>	<b>Docentes Formados</b>	<b>IEO Beneficiadas</b>
Convenio Univalle 2012	46	27
ENTRE PARES: UPB	67	16
SEM- FUNDACION TELEFÓNICA-OEI	7	7
Raíces de Aprendizaje Móvil - MEN	65	20
Redvolucionarios - MINTIC	55	27
TEMATICAS - MEN	58	20
<b>TOTAL</b>	<b>298</b>	

Fuente: SEM

**❖ COMPONENTE DE COMUNICACIONES Y GESTIÓN DE CAMBIO**

Fortalecimiento de la gestión de cambio, en las instituciones educativas del municipio de Santiago de Cali de las fases del proyecto, a través del desarrollo de piezas de comunicación con avances del proyecto, información general e información específica relacionada con la labor docente. Obteniendo los siguientes logros:

- ✓ Diseño, desarrollo e implementación de la **estrategia de comunicación para la apropiación del Proyecto** por parte de la comunidad educativa en las instituciones educativas.
- ✓ **5182 Encuestas** para identificar el estado de conocimiento y apropiación del proyecto en los **actores del sistema educativo** antes, durante y después de la intervención.



- ✓ **253 Divulgaciones** del proyecto para la **socialización y apropiación de la comunidad educativa**, en las instituciones educativas beneficiadas por el programa.
- ✓ **1097 Talleres y actividades** para fortalecer competencias para el cambio, el cuidado de las dotaciones y la apropiación de los componentes del proyecto en los **actores de la comunidad educativa** (directivos docentes, docentes, padres de familia, personal administrativo y estudiantes) en las IEO

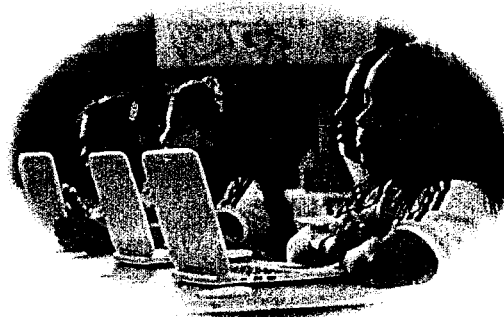
**Resumen de Resultados Componente Gestión del Cambio por Fases**

ACTIVIDADES	1	2	3 Y 4	5	TOTAL
FASE					
Diagnóstico y Evaluación	293	4889	0	0	5182
Socializaciones	10	141	94	3	253
Talleres de Gestión de Cambio	106	306	580	105	1097

Fuente: secretaría de Educación:

❖ **COMPONENTE TECNOLÓGICO**

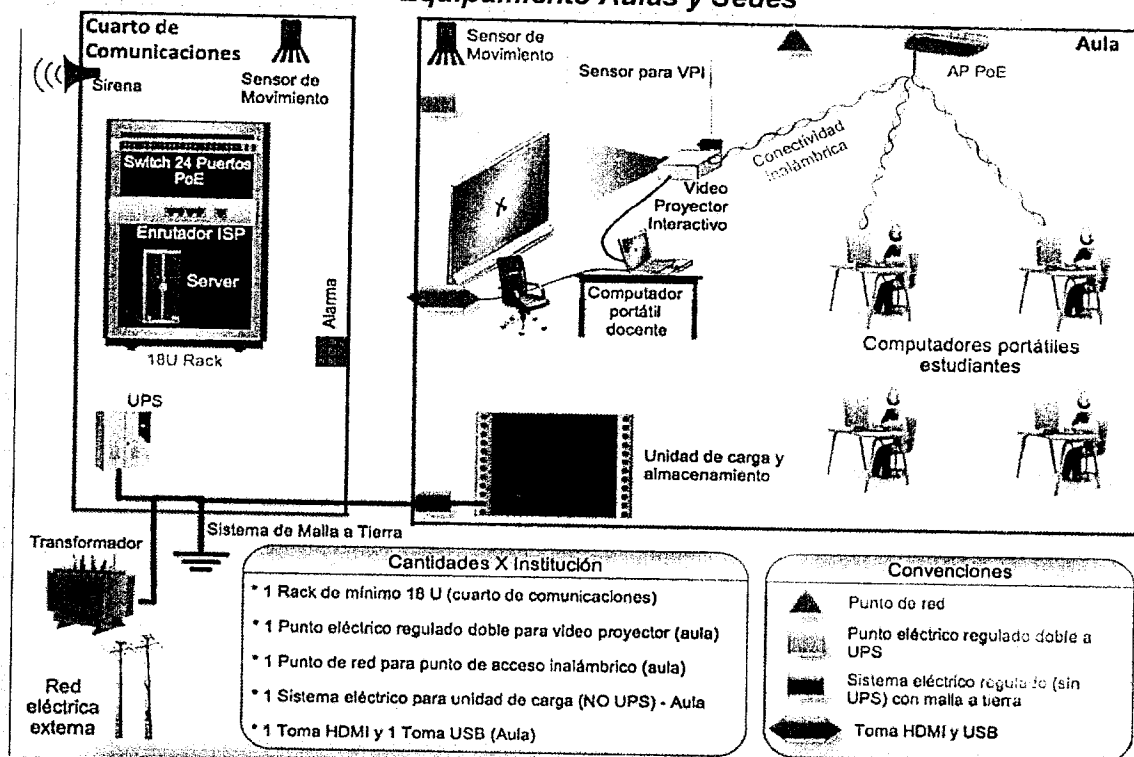
En este componente se detalla la implementación de la solución tecnológica en las Aulas y sedes educativas con entornos de aprendizaje enriquecidos con las TIC: El eje comprende la entrega de:



- ✓ 304 Sedes de IEO con Robustecimiento Eléctrico y/o con dotación de Unidades de Carga y Almacenamiento - UCA's,
- ✓ 1.319 Aulas Digitales Dotadas,
- ✓ 55.262 Computadores y/o Tabletas para estudiantes por programa Tit@
- ✓ 4.289 Computadores Docentes,

- ✓ 1.354 Video Proyectores Interactivos y 136 Servidores, equipamiento TIC que permitirá el desarrollo de las competencias de siglo XXI en las Instituciones Educativas.
- ✓ Licencias de software para los computadores de las IEO.
- ✓ Plataforma de gestión educativa

### Equipamiento Aulas y Sedes



### Resumen de Resultados Componente Tecnológico por Fases

ACTIVIDADES	1	2	3 Y 4	5	TOTAL
FASE					
Sedes de IEO con Robustecimiento Eléctrico y/o UCAS	5	84	76	39	204
Aulas de Clase Dotadas	48	531	340	400	1.319
Computadores y/o Tabletas para estudiantes	1.920	18.280	19.062	16.000	55.262
Computadores Docentes	111	2.150	1.000	1.028	4.289
VPI	48	531	359	416	1.354
Servidores	0	59	77	0	136

Fuente: secretaría de Educación:

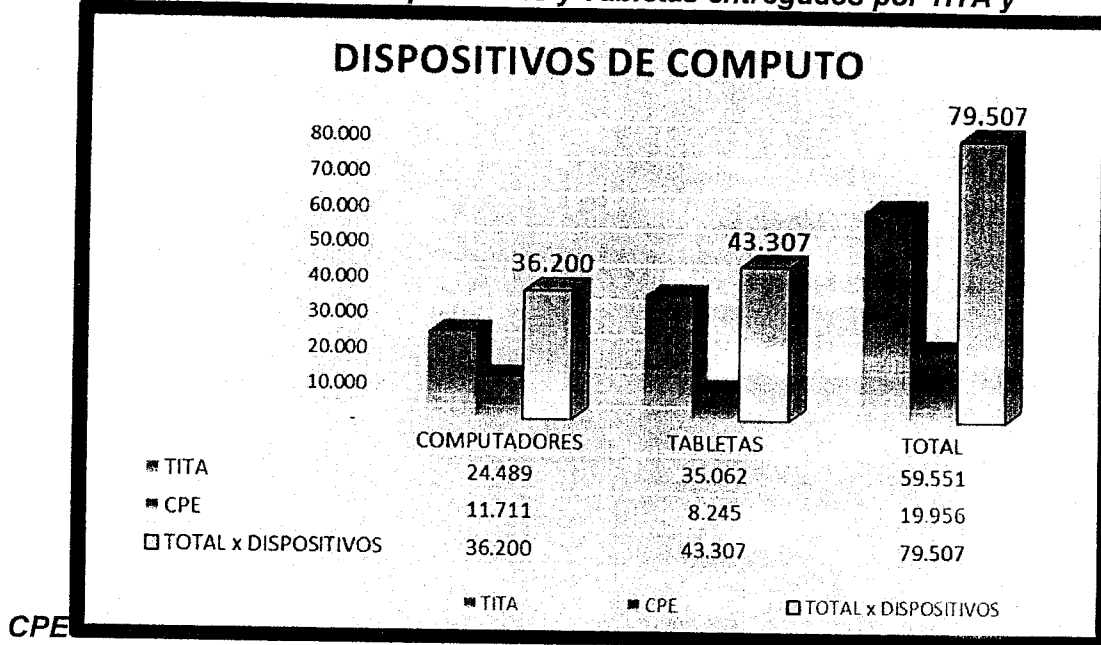
En articulación con el Programa Computadores para Educar, durante esta administración se entregaron 11.711 computadores y 8.245 tabletas, que sumados a los 59.551 dispositivos de computo entregados por TIT@, se alcanza una cifra de 79.507 dispositivos para uso en el aula.

*Total Dotación de Dispositivos de computo*

DISPOSITIVOS DE COMPUTO	COMPUTADORES	TABLETAS	TOTAL GENERAL
DOTACION TITA	24.489	35.062	59.551
DOTACION CPE	11.711	8.245	19.956
TOTAL x DISPOSITIVO	36.200	43.307	79.507

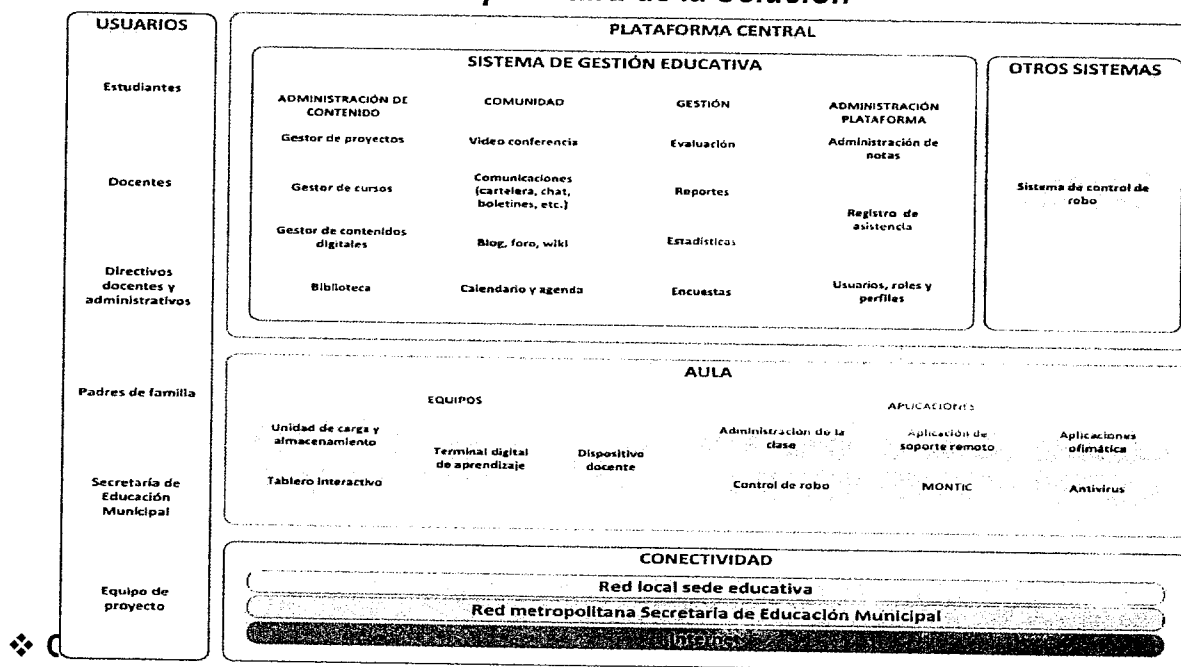
Fuente: secretaría de Educación:

## Distribución de Computadores y Tabletas entregados por TITA y



Fuente: secretaría de Educación:

## Arquitectura de la Solución



Los elementos de este componente son:

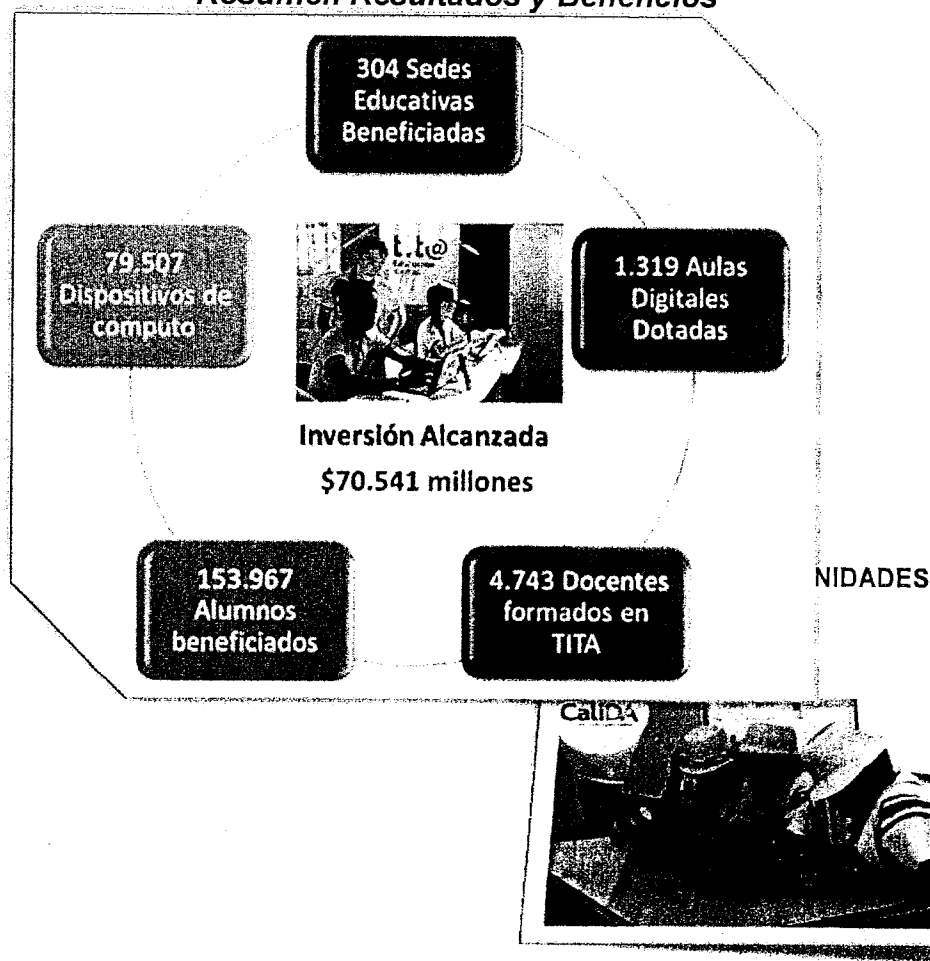
EN LA INSTALACIÓN EN  
PROCEDIMIENTOS DE DISPOSITIVOS DE  
COMPUTO LA SOLUCIÓN COMO OPCIÓN PARA  
EN ALCANZAR LA META 2 A 1 EN LA  
RELACIÓN ESTUDIANTE POR

- ✓ Implementación de la Mesa de Servicio y el semillero de soporte que permitirá darle sostenibilidad al proyecto.
- ✓ La formación se impartió a docentes nombrados para garantizar la permanencia del proyecto
- ✓ En el futuro los docentes formados estarán en la capacidad de usar cualquier dispositivo que le permita llegar a los estudiantes, cambiar su pensamiento y tener una mirada diferente para el futuro.
- ✓ Usuarios con Acceso a la Plataforma de Gestión Educativa.

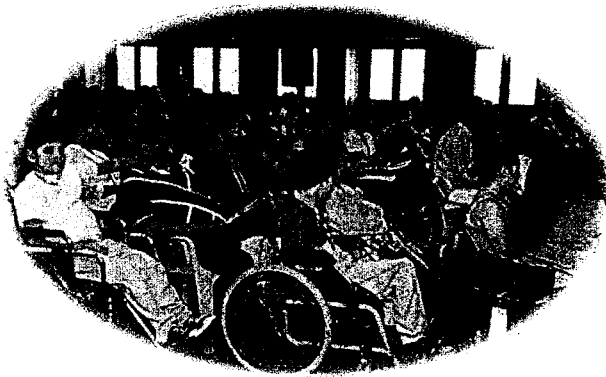
## ❖ RESUMEN BENEFICIOS

Número de estudiantes impactados					
ACTIVIDADES	1	2	3 Y 4	5	TOTAL
FASE					
Estudiantes Beneficiados	1.824	34.104	29.729	88.310	153.967

## Resumen Resultados y Beneficios



Los conceptos de vulnerabilidad y exclusión están estrechamente ligados, teniendo en cuenta que dicha condición no le pertenece al sujeto sino al contexto sociocultural que provee o erradica las barreras para que pueda aprender, participar y ser incluido. La vulnerabilidad se asocia a sujetos o grupos sociales en condiciones de desventaja por factores asociados a la segregación socio-espacial, la marginación socioeconómica, el destierro por violencia, el racismo, la

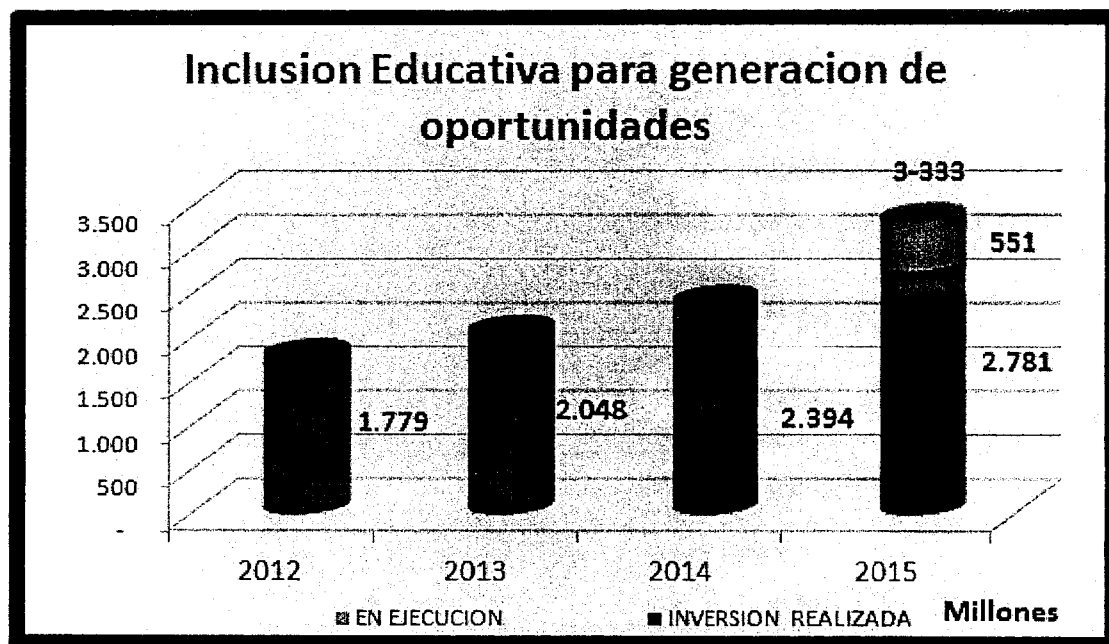


discriminación por una condición de discapacidad, o por edad, estado civil, culto, religión o lengua, exclusión por género o por orientación sexual, la xenofobia y demás expresiones o formas conexas de intolerancia.

La Secretaria de educación Municipal en coherencia con las políticas de Inclusión educativa ha centrado esfuerzos en avanzar en la garantía de los derechos de todos y todas a aprender, para garantizar la atención de los niños, niñas y jóvenes pertenecientes a la población víctima del conflicto, indígena, afro descendiente, con discapacidades y/o talentos excepcionales a lo largo de todo el ciclo educativo, desde la educación inicial hasta la media para participar de una educación con calidad.

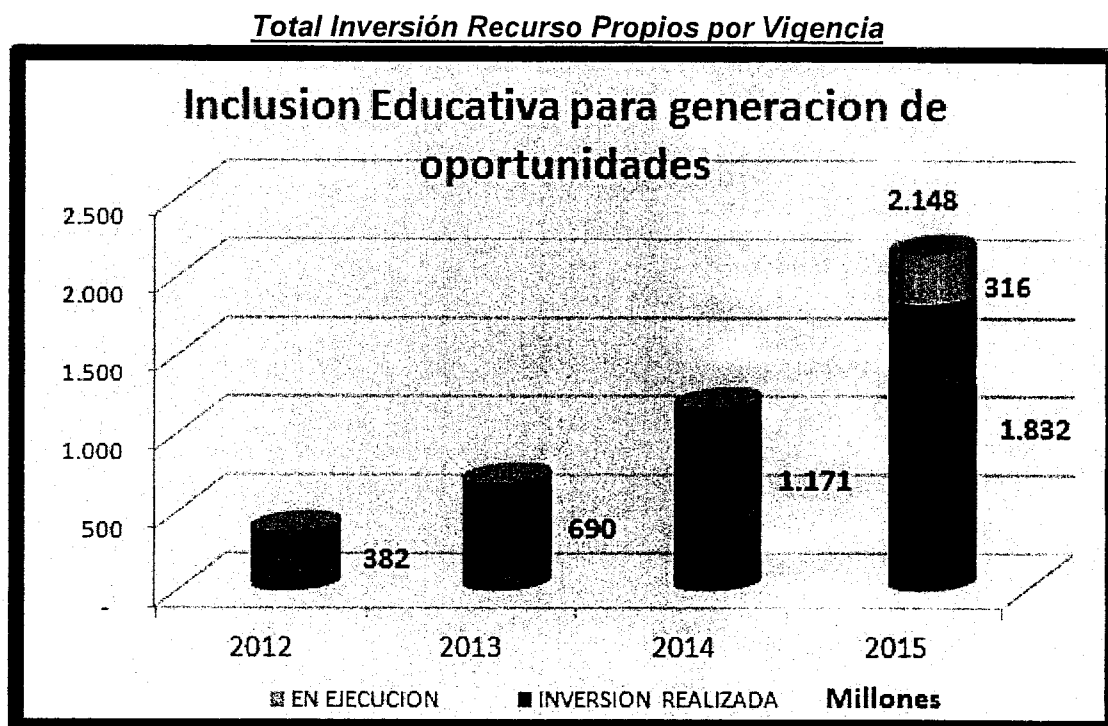
La Inversión que se realizó para la atención de la población mencionada durante el cuatrienio fue de \$9.554 millones

***Total Inversión Cuatrienio por Vigencia***

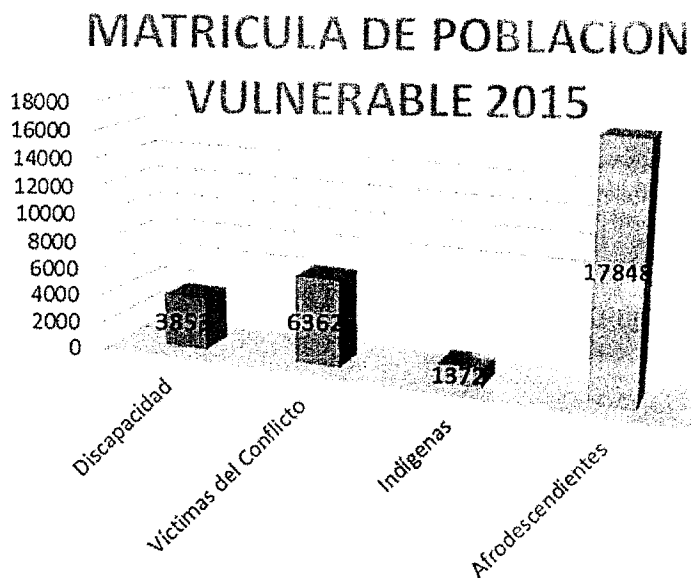


Fuente: Secretaría de Educación – Sistema SAP

De la misma manera en los cuatro años se realizó un esfuerzo de inversión en recursos propios que suman \$4.392 millones de pesos:



En la siguiente tabla se presenta el reporte de matrícula de atención a poblaciones vulnerables para el periodo lectivo 2015; de donde se puede evidenciar que existe un total de **28.795 estudiantes en condiciones de vulnerabilidad**, de acuerdo al reporte del Anexo 6 del SIMAT con corte al 30 de septiembre de 2015.



Fuente: Secretaría de Educación – Equipo de Poblaciones

## PRINCIPALES ACCIONES REALIZADAS EN LA ATENCION DE POBLACIONES VULNERABLES.

### ❖ POBLACION ETNICA Y RACIAL

- ✓ Se realizó fortalecimiento de los procesos de calidad para los grupos étnicos indígenas y afrodescendientes vinculados al sistema educativo del municipio.



- ✓ Se desarrolló en los cuatro años una caracterización étnica de la población estudiantil de las 91 Instituciones Educativas Oficiales para fortalecer el auto reconocimiento de los estudiantes pertenecientes a comunidades étnicas o afrodescendientes.
- ✓ Se realizó acompañamiento a las 91 Instituciones Educativas Oficiales para promover la implementación de la Cátedra de Estudios afrocolombianos.

#### ❖ POBLACIÓN EN SITUACION DE DISCAPACIDAD Y TALENTOS EXCEPCIONALES.

- ✓ Se realizó la caracterización de la población con Necesidades Educativas Especiales en las Instituciones Educativas Oficiales.
- ✓ Se realizó capacitaciones, formación "in situ", diplomados, desde un enfoque pedagógico de inclusión a la comunidad educativa para la atención de estudiantes con discapacidad y/o talentos excepcionales.
- ✓ Se realizó vinculación y atención en los cuatro años al sistema educativo de 3.853 NNAJ con Discapacidad y/o Talentos.



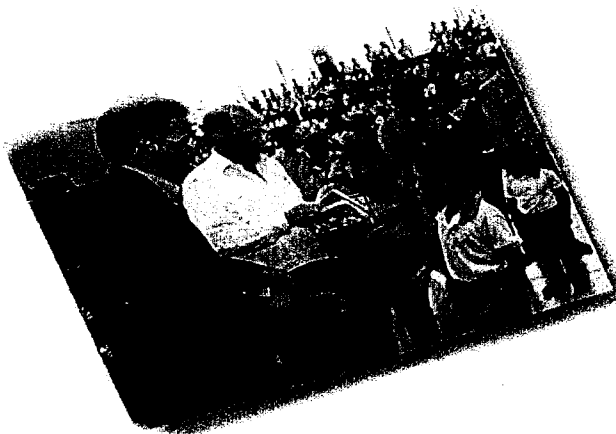
#### *Población con discapacidad y/o talentos vinculada al sistema educativo*

AÑO	META PDM	META CUMPLIDA	% CUMPLIMIENTO
2010	2.619	2.787	106%
2011	2.683	2.567	95%
2012	2.747	2.853	103%
2013	2.810	3.853	137%

Fuente: Secretaría de Educación – Equipo Poblaciones

## ❖ POBLACIÓN VÍCTIMA DE CONFLICTO:

En procura de la transformación social y el mejoramiento de los Procesos de Atención educativa a Víctimas del Conflicto Armado, se han atendido 6.362 estudiantes con acciones para el mejoramiento de la atención educativa, desde el fortalecimiento del acceso, la permanencia y el apoyo a los docentes para el mejoramiento de la atención educativa.



**Estudiantes Víctimas del conflicto matriculados en cada vigencia**

AÑO	2012	2013	2014	2015
POBLACIÓN	5.734	5.940	6.025	6.362

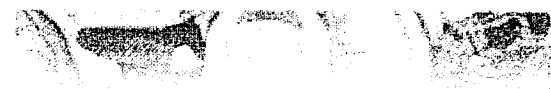
Fuente: Secretaría de Educación – Equipo de Poblaciones

- ✓ Se logró redefinir la ruta de atención educativa a las víctimas del conflicto armado interno. Ejercicio del cual se publicaron 800 cartillas sobre ruta pedagógica dirigida a docentes y directivos docentes y 350 rutas de atención dirigidas a comunidad en general.

- ✓ Se entregó dotación de 6.800 paquetes escolares a estudiantes víctimas del conflicto armado matriculados en las instituciones educativas oficiales de la ciudad en las vigencias 2013 y 2014.

## 7. GESTIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

El municipio de Santiago de Cali, desde la Secretaria de Educación se ha propuesto como objetivo central trabajar por el Fortalecimiento de la Calidad Educativa para la prestación del servicio a los niños, niñas y jóvenes de la ciudad, desde las dinámicas del aula de clase.

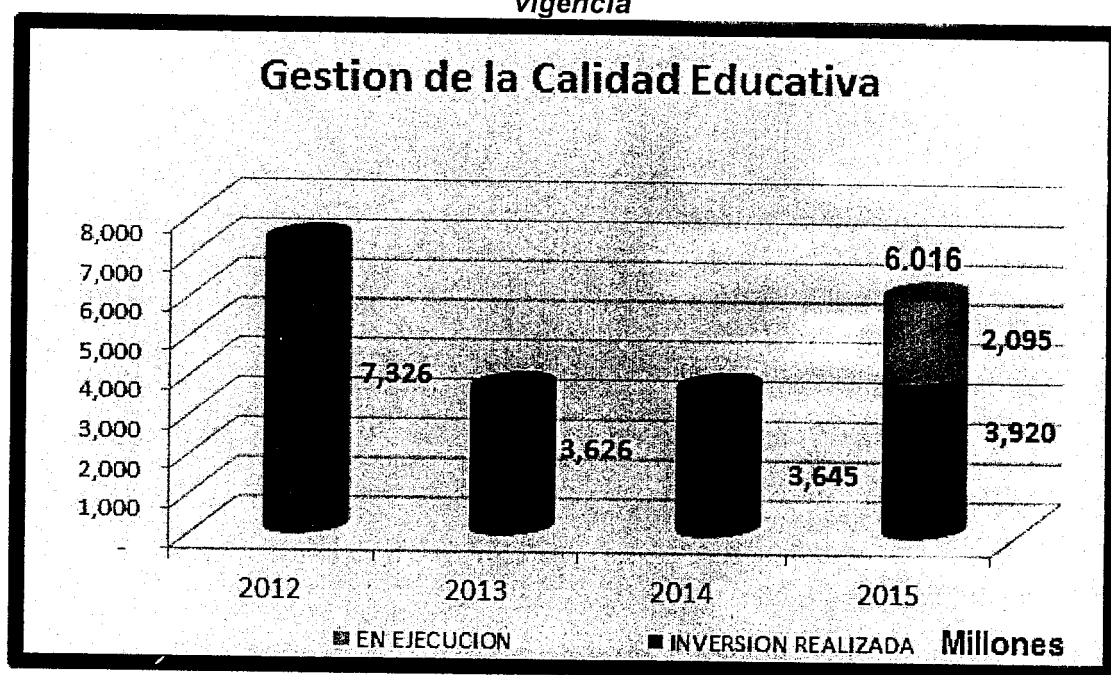


Las estrategias para el fortalecimiento de la calidad educativa implementadas por la Secretaria de Educación vinculan los Componentes de evaluación continua, formación y acompañamiento docente, con la firme convicción de fortalecer las competencias profesionales del cuerpo directivo y docente de las 91 Instituciones Educativas adscritas a esta dependencia, que generen a corto,

mediano y largo plazo unos resultados evidenciados en la formación integral y el fortalecimiento de competencias en los estudiantes vinculados al sistema educativo oficial.

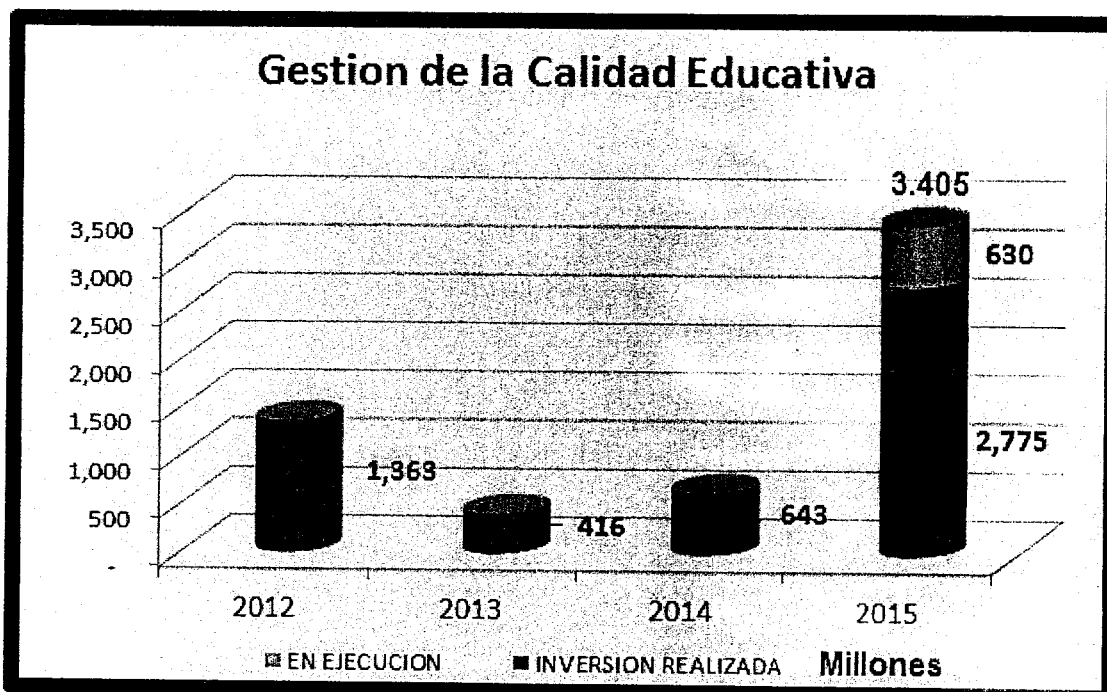
Es así como la Secretaría de Educación de Cali, durante los cuatro años de periodo de Gobierno, ha realizado una **inversión** de **\$20.612 millones** de pesos, de los cuales **\$5.827 millones** de pesos son provenientes de **recursos propios**, lo que denota el compromiso que ha tenido esta administración por mejorar la calidad educativa en todas las instituciones.

*Total Inversión Cuatrienio por vigencia*



Fuente: Secretaría de Educación – Sistema SAP

**Inversión Recursos Propios por Vigencia**



e: Secretaría de Educación – Sistema SAP

Fuent

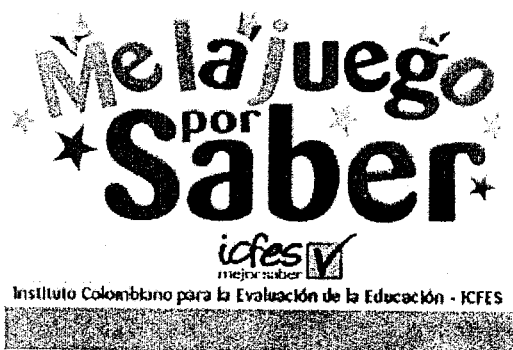
La inversión se ha enfocado en el **logro de los objetivos misionales** de la Secretaría los cuales se desarrollan a partir de: **La Evaluación de la calidad Educativa y El fortalecimiento:**

#### ❖ EVALUACION DE LA CALIDAD EDUCATIVA:

Para el logro del mejoramiento de la calidad es necesario desarrollar un proceso de evaluación constante que permita establecer las necesidades y acciones pertinentes en el fortalecimiento de la misma; es así como en este cuatrienio se desarrolló acompañamiento a los docentes en las instituciones educativas para mejorar el sistema de evaluación:

- ✓ Acompañamiento situado a 55 Instituciones Educativas Oficiales en la implementación del Sistema Institucional de Evaluación (SIEE).
- ✓ Acompañamiento situado a 55 Instituciones Educativas Oficiales en el análisis y uso de los resultados de evaluaciones externas (Pruebas saber 3°, 5°, 9° y 11°).

- ✓ Acompañamiento situado a las 91 Instituciones Educativas oficiales en la implementación del Proceso de Evaluación de Desempeño Docente.
- ✓ Publicación de documentos con análisis de resultados de Pruebas Saber y Evaluación de Desempeño Docente.
- ✓ Adquisición de 12.500 licencias de uso del sistema de gestión personalizado del aprendizaje – GAL&LEO – que contribuya fortalecimiento de competencias básicas de los estudiantes del grado 9° y 11°, con el cual se espera mejorar los resultados de las pruebas saber en el grado 11°.



#### ❖ FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA

La evaluación de la calidad educativa permite orientar y apoyar las acciones de mejoramiento de la misma, en consecuencia, la Secretaría de Educación ha realizado grandes esfuerzos para el mejoramiento continuo de la Calidad orientando las acciones en el acompañamiento continuo a docentes y directivos docentes:



- ✓ Se realizó acompañamiento situado a 30 Instituciones Educativas Oficiales del Sector urbano para ajustar el PEI en su componente pedagógico – Modelo pedagógico.

- ✓ Formación a 128 docentes y/o directivos docentes en estrategias metodológicas para el análisis de contextos institucionales y modelos pedagógicos
- ✓ Asistencia técnico-pedagógica al 100% de las instituciones educativas para el registro y cargue de la información del PEI al SIGCE.

En las **instituciones Educativas Rurales** se realizó:

- ✓ Acompañamiento a 14 Instituciones Educativas Rurales para la formulación del PER – Plan Educativo Rural.
- ✓ Acompañamiento a 14 instituciones Educativas rurales para el fortalecimiento de sus Proyectos Pedagógicos Productivos y sus planes de estudio en el marco de los PIER.

**Formación docente y competencias:**

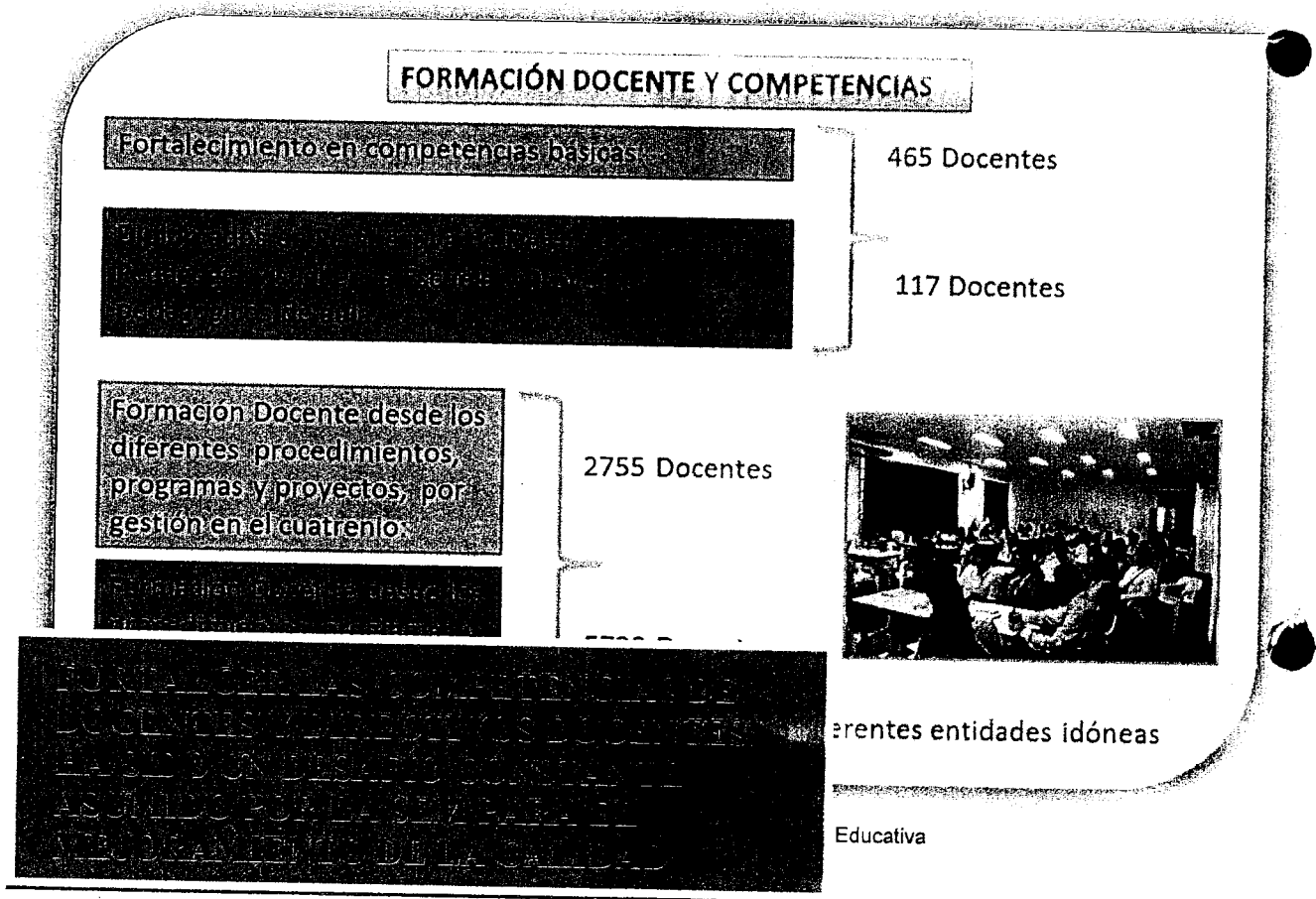
La Secretaria de Educación cuenta con un Plan Territorial de Formación Docente donde se establecen todas las líneas de acción en cuanto a programas de actualización, capacitación y formación de los docentes y directivos-docentes del Municipio, de lo cual se destaca:



- ✓ A través de los diferentes proyectos de inversión se capacitaron 5.730 docentes y directivos
- ✓ Se garantizó la formación a 2.755 docentes en los diferentes procedimientos, programas realizados por la gestión directa de la dependencia en los cuatro años.

- ✓ Se realizó fortalecimiento de Competencias básicas a 465 docentes.
- ✓ Participación de 117 docentes en diplomados realizados sobre perspectiva de Desarrollo Humano, pedagogía visual en la escuela y Proyectos Pedagógicos de Aula.
- ✓ Se viene implementando el **Programa Rectores líderes transformadores**, Iniciativa para fortalecer los procesos claves de la calidad en la educación y desarrollar en los directivos docentes de las 91 IEO, competencias del ser, pedagógicas, administrativas y comunitarias.

### Cuadro Resumen Formación Docente



### ❖ EDUCACIÓN Terciaria.

- ✓ Desarrollo de estrategias que posibilitan la jornada extendida para 2.300 estudiantes de grado noveno de dieciocho (18) IEO articuladas con el Sena en competencias básicas.
- ✓ Se adelanta un Programa piloto con diez (10) IEO y 30 docentes para construir los contenidos curriculares de una especialidad de media técnica en administración y finanzas en una alianza MEN- EAN y la Secretaria de Educación-IEO (Boyacá, Santo Tomas, Cristóbal colon, Agustín nieto, José María vivas, Juan xiii, Carlos Holguín, Desepez, Ciudad de Cali, Joaquín de Caicedo y Cuero).
- ✓ Se adelantó un Programa piloto con dos (2) IEO y 10 docentes para construir los contenidos curriculares de una especialidad de media técnica en uso y apropiación del tic en una alianza MEN- Secretaria de Educación utilizando los puntos.
- ✓ 87 Instituciones Educativas Oficiales de Santiago de Cali, desarrollaron procesos de articulación con la educación terciaria (Educación Superior, el SENA, Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano y el CASD).

### Avances en el programa de articulación de la educación media

INSTITUCIONES ALIANZAS	2012		2013		2014		2015	
	IEO	N° de estudiantes	IEO	N° de estudiantes	IEO	N° de estudiantes	IEO	N° de estudiantes
SENA	27	5.200	32	7.430	44	9.784	61	10.318
UNIVALLE			4	240	18	650	18	620
UNIDAMAZO	21	153			10	183	10	155
UDPE	5	230						
UNIVIAJAGO	5	120						

	1	180	1	150				
			1	162	1	123	1	120
	18	2.200	19	2.550	20	2.790	22	2.900

### ❖ CALI TERRITORIO LIBRE DE ANALFABETISMO

Cali cuenta con 1,3 % de analfabetismo porcentaje que se encuentra por debajo del 3,8% establecido la Unesco para asegurar que un territorio superó esta condición.

Iniciativas municipales como el proyecto 'Impulso', que beneficia a 70 instituciones educativas oficiales para la educación de los adultos y la estrategia ABC Español que enseña a leer y a escribir en seis meses, entre otros, contribuyen al cambio.



Según datos ofrecidos por el SISBEN, en el 2014 nuestro Municipio presentaba un 1.3% de personas mayores de 15 años sin ningún nivel educativo alcanzado, ningún grado de educación aprobado y que además no asistían ningún establecimiento educativo; de esta población 24.319 habita en los Territorios de Inclusión y Oportunidades-TIO, en donde se sigue trabajando para disminuir aún más este índice.

Por este logro, el Ministerio de Educación nombró a Cali este año como un 'Territorio libre de Analfabetismo', en el marco de la celebración del Día Internacional de la Alfabetización

## ❖ PLAN MUNICIPAL DE LECTURA, ESCRITURA Y USO DE LA BIBLIOTECA



### ESCOLAR "CALI CUENTA CONTIGO":

El Plan Municipal de Lectura "Cali cuenta contigo" tiene como Objetivo general promover el acceso de los estudiantes de preescolar, básica y media a la cultura escrita y el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura en las 91 instituciones públicas de Santiago de Cali mediante la acción conjunta entre la escuela, la administración pública y la sociedad caleña.



El plan operativo de "**CALI CUENTA CONTIGO**" se encuentra articulado con cada uno de los cinco componentes direccionados por el Ministerio de Educación Nacional obteniendo los siguientes resultados:

<b>Logros Plan Nacional de Lectura, escritura y uso de la biblioteca escolar</b>	
<b>COMPONENTE 1: DISPONIBILIDAD Y ACCESO A MATERIALES</b>	
Se cuenta con la dotación de la Colección Semilla en el 100% de las Instituciones Educativas Oficiales y el seguimiento al uso de dichos materiales	
<b>COMPONENTE 2: FORTALECIMIENTO DE LA ESCUELA Y LA BIBLIOTECA ESCOLAR</b>	
El 40% de docentes líderes del Plan Institucional de lectura y escritura PILE recibieron capacitación	
El 25% IEO crean y/o mejoran su Plan Institucional de Lectura y Escritura- PILE	
33% Docentes y/o bibliotecarios recibieron formación y capacitación	
<b>COMPONENTE 3: FORMACIÓN DE MEDIADORES DE LECTURA Y ESCRITURA</b>	
Se creó el grupo de Investigación en Didáctica de la lengua CILEE (Cali Investiga Lee y Escribe en la Escuela). El 25% IEO desarrollan proyectos de investigación y proyectos de mediación de lectura.	
<b>COMPONENTE 4: COMUNICACIÓN Y MOVILIZACIÓN</b>	
Se realizaron campañas promocionales e informativas de lectura y escritura a través de correos a las IEO, evento día del idioma, día del libro, semana educación, visitas a las Instituciones Educativas Oficiales.	
<b>COMPONENTE 5: SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b>	
Se crea instrumentos de monitoreo y evaluación, anexos al PILE, los cuales permitieron hacerle seguimiento integral "in situ" al desarrollo de cada uno de los componentes en las IEO.	

Fuente: Secretaría de Educación Municipal-Equipo Calidad Educativa

### ❖ PROGRAMA JORNADA UNICA

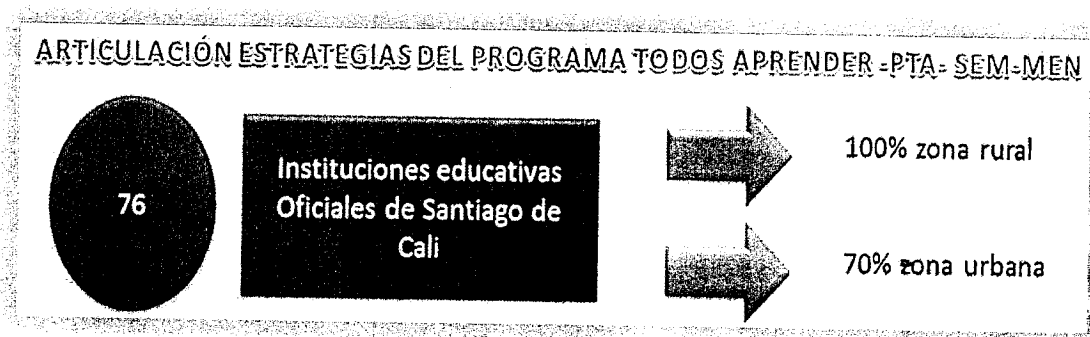
Este programa estratégico direccionado desde el Ministerio de Educación tiene como objetivo el fortalecimiento del desarrollo de los procesos de pensamiento, las competencias y la formación integral de los estudiantes mediante estrategias pedagógicas innovadoras, así como la transformación de las relaciones al interior de los Establecimientos Educativos y que posibilitan explorar maneras distintas de aprender las matemáticas, ciencias, lenguaje y el inglés. Se ha generado un impacto positivo en las Instituciones Educativas Oficiales en cuanto a su implementación, en este sentido tenemos que:

- ✓ **19 Establecimientos Educativos** están implementado el Programa Jornada Única desde el año 2014.

- ✓ Se realizó acompañamiento a los docentes en la fase de alistamiento e implementación de la Jornada Única
- ✓ 4.819 estudiantes participando de la Jornada Única: 2.080 en la primera cohorte y 2.739 estudiantes en la segunda beneficiados y atendidos por el programa.
- ✓ Se ha garantizado la permanencia de los estudiantes beneficiados con el suministro de Alimentación Escolar.
- ✓ Para el 2016 se va a implementar la III cohorte del programa de Jornada Única a la cual se han inscrito 25 Instituciones Educativas adicionales y 14 más han solicitado su ampliación. Es así como en el 2016 serán 44 Instituciones Educativas implementando la Jornada Única y se proyecta la atención de 29.910 estudiantes.

## ACCIONES ARTICULADAS CON EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD.

### ❖ PROGRAMA TODOS APRENDER –PTA



Desde el año 2012 el municipio de Santiago de Cali, fue focalizado por el Ministerio de Educación Nacional para implementar uno de los programas más innovadores y con mayor cobertura a nivel nacional: el Programa Todos a Aprender. A hoy, el número de instituciones educativas beneficiadas con las estrategias y recursos (físicos, didácticos, tecnológicos y humanos) que provee el programa, alcanza un número de 76. Con éstas, se cubre en un 100% las

instituciones de la zona rural y en un 70% las instituciones de la zona urbana que equivalen en número a 63 I.E.

#### ❖ PROGRAMA DE BECAS EXCELENCIA DOCENTE

PROGRAMA DE BECAS EXCELENCIA DOCENTE. SEM-MEN		
3 COHORTES	10 Sedes Educativas Jornada Única	43 Docentes
	48 Sedes Educativas Jornada Única	91 Docentes
	cursando la maestría I y II cohorte	134 Docentes
	En proyecto de inscripción y verificación de requisitos 93 Docentes III cohorte	

La Subsecretaria de Desarrollo pedagógico ha fortalecido la divulgación del programa de Becas de Excelencia Docente que ofrece el MEN, realizado la convocatoria para tres cohortes.

- Para la primera cohorte se realizó la convocatoria a las IE que adoptaron el programa de jornada única en su primera fase.
- La segunda cohorte amplió la convocatoria a las IE que estaban haciendo parte jornada única (II Cohorte) y las Instituciones que se acercaron al índice de calidad según los parámetros establecidos por el MEN.
- Desde el mes de septiembre se ha realizado convocatoria para la tercera cohorte desde el procedimiento de Formación Docente.

#### ❖ ENCUENTROS Y EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS. RUTA DEL SABER HACER

LA ARTICULACIÓN DE LOS PROGRAMAS DEL MINISTERIO CON LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN HA PERMITIDO UNOS RESULTADOS CONSTANTES EN TÉRMINOS DE CALIDAD

## ENCUENTROS Y EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS - RUTA DEL SABER HACER

### II Encuentro de Redes y Comunidades de docentes

Lenguaje,  
Lengua Extranjera  
Ciencias Naturales  
Ciencias Sociales Entre Otras

38 docentes



### Experiencias significativas y clases inspiradoras

Convenio con la Institución  
Universitaria Antonio José Camacho

Ejercicio de leer, escribir y sistematizar

50 experiencias significativas

### Asistencias técnicas Ruta del Saber Hacer

91 Instituciones Educativas

300 Docentes orientados en la Ruta del Saber Hacer

Desde el procedimiento de Experiencias Significativas se ha realizado el acompañamiento para que los docentes conozcan la Ruta del Saber Hacer, direccionado desde el MEN para que puedan identificar las experiencias significativas que desarrollan en sus instituciones y que pueden ser sistematizadas y presentadas para que otros docentes se retroalimenten y crezcan en la formación.

En la actualidad la SEM cuenta con una base de datos donde están referenciadas 105 experiencias e iniciativas pedagógicas de las instituciones educativas oficiales; en el 2014 participaron 30 docentes en el taller "Leer, escribir, sistematizar." De las cuales 10 experiencias están publicadas en un libro virtual.

## 8. FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LA ESCUELA

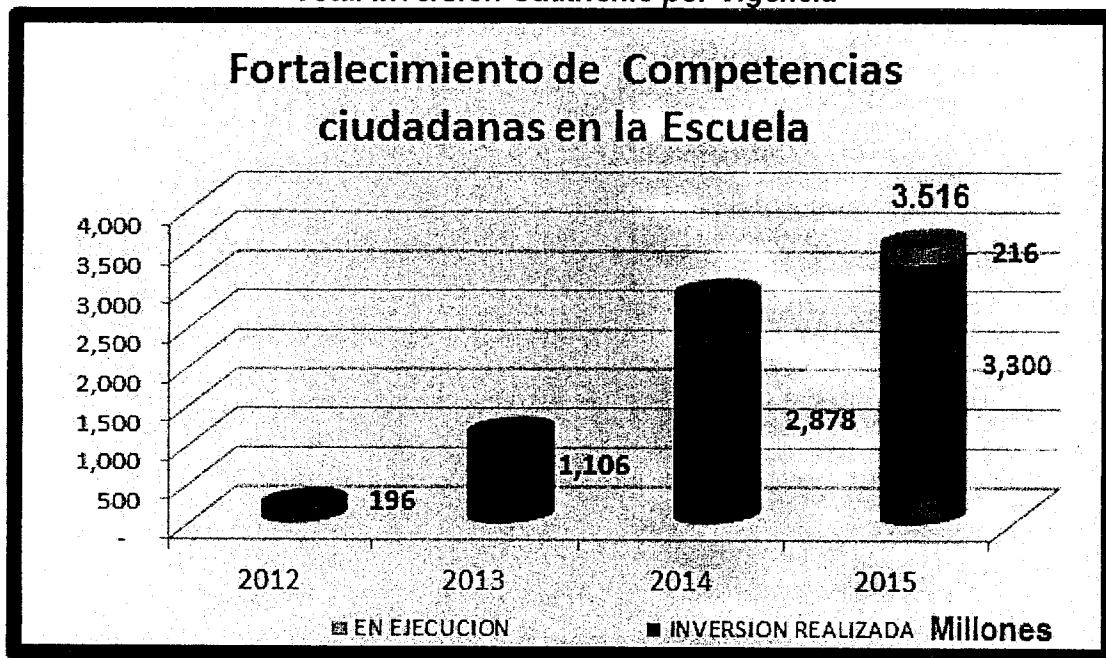
En cumplimiento de su responsabilidad misional la Secretaría de Educación, desde el Procedimiento Proyectos Pedagógicos Transversales, viene implementando planes, programas, estrategias y proyectos que aportan al fortalecimiento de la calidad educativa a partir de procesos de formación humana integral y el desarrollo de competencias ciudadanas, (Convivencia Escolar, Tiempo Libre y Estilos de Vida, Educación para la sexualidad, Proyectos Ambientales Escolares - PRAES).

Para el desarrollo del eje se han desarrollado las siguientes acciones estratégicas:

- ❖ PROGRAMA JORNADAS ESCOLARES EXTENDIDAS Y COMPLEMENTARIAS.
- ❖ TIEMPO LIBRE Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE.
- ❖ CONVIVENCIA Y DEMOCRACIA ESCOLAR
- ❖ APOYO PSICOSOCIAL PARA LA CONVIVENCIA
- ❖ PROYECTOS AMBIENTALES - PRAES
- ❖ EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA

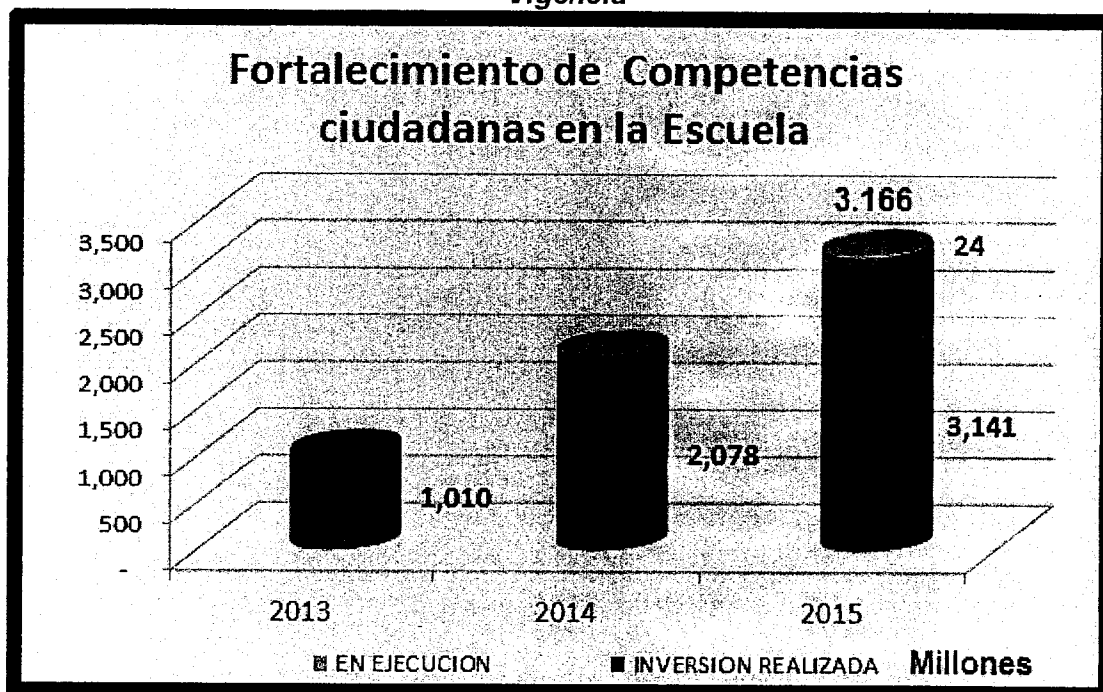
Para el cumplimiento de los objetivos trazados en este cuatrienio relacionado con el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, se alcanzó una **inversión** de **\$7.695 millones**, de los cuales **\$6.253 millones** corresponde a **Recursos Propios** designados por la administración en los cuatro años.

*Total Inversión Cuatrienio por Vigencia*



Fuente: Secretaría de Educación – Sistema SAP

*Inversión Recursos Propios por Vigencia*

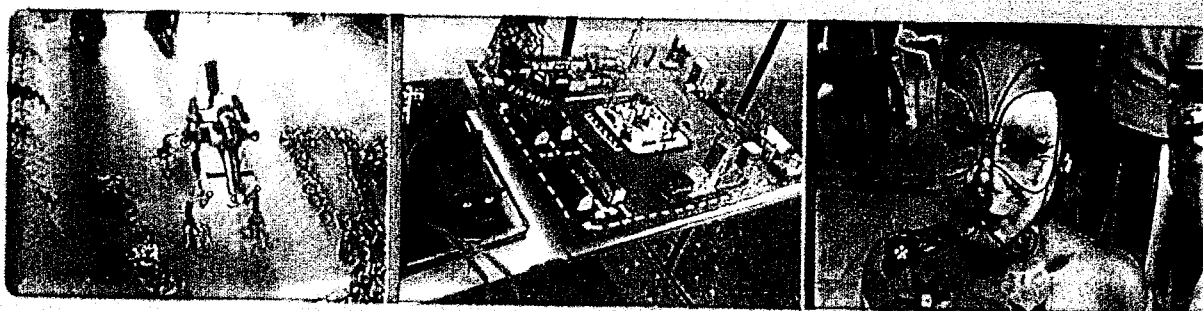


Fuente: Secretaría de Educación – Sistema SAP

❖ **PROGRAMA ESTRATEGICO JORNADAS ESCOLARES EXTENDIDAS Y COMPLEMENTARIAS.**

El Programa Jornadas Escolares Extendidas y Complementarias, tiene como objetivo orientar pedagógicamente la utilización del tiempo libre en actividades que fortalezcan las competencias básicas y ciudadanas especialmente en niños, niñas y jóvenes en condición de mayor vulnerabilidad, estas dieron como resultado la creación de clubes juveniles y mediadores escolares con la iniciativa y compromiso de los estudiantes, para lo cual se realizó articulación entre las Secretarías de Deporte, Cultura y Educación garantizando la amplia participación de 24.000 estudiantes de los grados 6°, 7°, 8° y 9°.

Este programa se ejecutó desde el 2013 al 2015 con una inversión total de \$5.719.663.667 por parte de la SEM, y en articulación con las Secretarías de Deporte y Cultura se realizó una inversión global de \$17.600 millones de pesos.



**35 Instituciones Educativas Oficiales**  
• 29 Urbanas y 6 Rurales

**580 Clubes Juveniles**  
**96 Mediadores Escolares**

Este programa estratégico se ejecutó en 30 Instituciones Educativas Oficiales, 24 de ellas ubicadas en los Territorios de Inclusión y Oportunidades– TIO, Atendiendo el enfoque de priorizar a niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad.

❖ **TIEMPO LIBRE Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE.**

- ✓ 300 maestros formados en temas que fortalecen los proyectos pedagógicos transversales en tiempo libre y Estilos de Vida saludable.
- ✓ 2 procesos de organización, movilización educativa y social alrededor de las artes y el deporte. Cali hoy cuenta con 1 red de arte y una red de educación física.



- ✓ 24 Instituciones Educativas se beneficiaron del proyecto de Tiempo libre: SINERGIA, financiado por el Colegio Bolívar y acompañado por el equipo de proyectos pedagógicos transversales.
- ✓ 30 Instituciones Educativas beneficiadas del proyecto FIFA 11

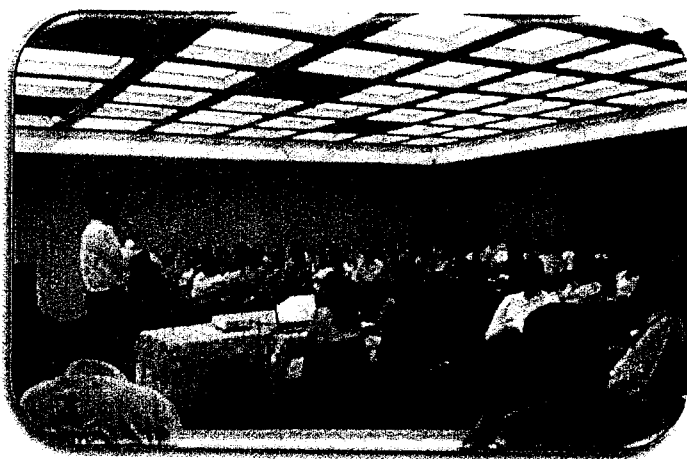
Para la salud desarrollado con Federación Colombiana de Fútbol, el ministerio de salud y Educación.

- ✓ 3 Alianzas con Universidades (Universidad del Valle, Bellas artes y la Escuela Nacional del Deporte) para tener estudiantes en práctica en las Instituciones Educativas Oficiales fortaleciendo las áreas de educación física, educación artística y en general los proyectos pedagógicos transversales de tiempo libre y estilos de vida saludable.
- ✓ 35 Instituciones educativas beneficiadas del programa Jornada Escolar Complementaria, que desarrolló componentes de artes, deportes, bilingüismo, lectura escritura, matemática articulada, tecnología y emprendimiento.
- ✓ 40 Instituciones Educativas Oficiales beneficiadas con el Festival de la Canción: Cantando y Educando.

- ✓ Desarrollo de la versión XXI del Festival Infantil de Música Colombiana. "Sueños de Paz", en donde han participado más de 5.000 niños, niñas y adolescentes de instituciones Educativas Oficiales y Colegios de la ciudad.
- ✓ 76 Colegios de Cobertura contratada beneficiados de con el Festival de la Canción, Cantando y educando.

#### ❖ CONVIVENCIA Y DEMOCRACIA ESCOLAR

Responde a la necesidad de orientar a los Establecimientos Educativos de Santiago de Cali en el fortalecimiento de estrategias pedagógicas que potencien habilidades para la



convivencia y el ejercicio de los derechos humanos, que promueva la escuela como un espacio para vivir y aprender la democracia, la justicia, la participación social y política, la solidaridad y en general, todos los procesos y prácticas que hagan del conflicto un aprendizaje pedagógico para transformar continuamente el escenario educativo.

Para este propósito se lideró el proyecto de **Convivencia escolar y construcción de ciudadanía** – implementado en diecinueve (19) instituciones educativas oficiales, beneficiando directamente a 988 docentes, 2.260 estudiantes y 630 madres o padres de familias.

#### ❖ APOYO PSICOSOCIAL PARA LA CONVIVENCIA.

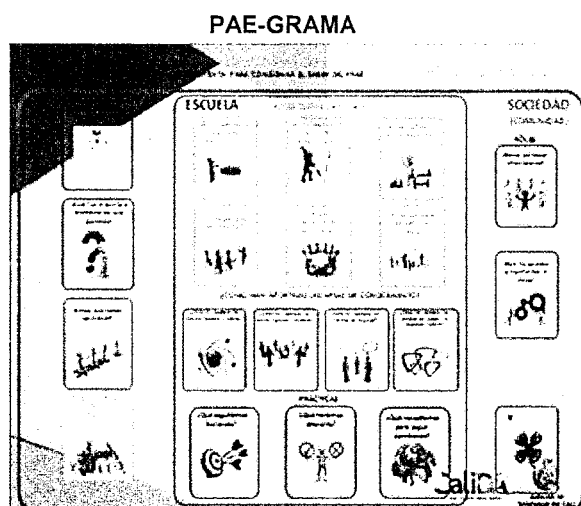


Tiene como objetivo apoyar la gestión de un clima escolar propicio para la convivencia y la atención sicosocial de NNAJ en situaciones de conflicto y violencia escolar,

promocionando el desarrollo de habilidades de liderazgo, en estudiantes, Docentes y Directivos docentes, en la identificación, prevención y mediación de conflictos, así como en el proceso de revisión y modificación del Manual de Convivencia, acorde a los parámetros planteados por la Ley 1620 de 2013. Se implementó en veinte (20) instituciones educativas oficiales, beneficiando directamente a 1.005 estudiantes y 885 docentes.

#### ❖ PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES – PRAES.

Se realizó acompañamiento a 50 Instituciones Educativas en el fortalecimiento de los PRAES, focalizando la formulación del mismo en 39 Instituciones Educativas y la implementación de Planes de Gestión Integral de Residuos Sólidos - PGIRS y Planes Escolares de Gestión del Riesgo –PGER.



Se acompañó a través de jornadas pedagógicas la incorporación de los PRAES en los PEI de las Instituciones Educativas y se elaboraron materiales lúdico-pedagógicos.

Se formularon los planes integrales de gestión del riesgo. Se coordinó, validó y ajusto la metodología nacional para la formulación de los planes de gestión del

riesgo entre la Secretaria de Educación Municipal y del Ministerio.

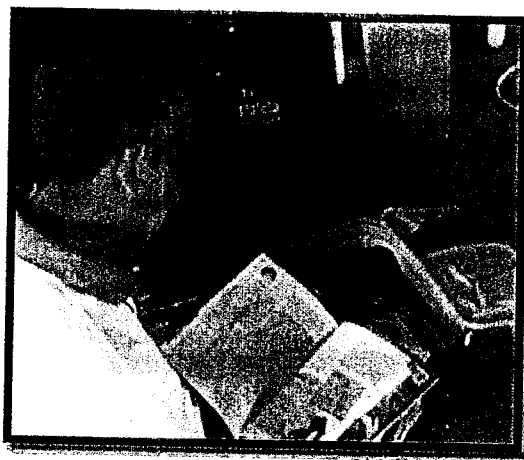
#### ❖ EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA

✓ A través del Convenio MEN - SEM - SURA se desarrolló el



Programa **"Félix y Susana"**, realizando acompañamiento situado en 5 Instituciones Educativas con todas sus sedes de básica primaria, en el cual se produjo un proceso de reflexión pedagógica para promover la escuela como entornos protectores.

- ✓ Cali fue focalizada por el MEN para la entrega de Maletas Pedagógicas en el Proyecto Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía – PESCC, a 56 Instituciones Educativas.
- ✓ La SEM realizó jornadas pedagógicas para abordar la formación humana integral en la escuela, donde la vivencia de la sexualidad pasa por el comprender que el ser humano es un fin en sí mismo, que somos seres sexuados desde que nacemos, y que el autocuidado es un principio de relacionamiento con uno mismo.
- ✓ Desde la gestión intersectorial se avanzó en el proceso de actualización normativa en el PESCC con el apoyo de entidades como EMSANAR, SI MUJER y la Secretaría de Salud.
- ✓ Se realizó acompañamiento a 10 Instituciones Educativas en ***"Enfoque de género y Promoción de la No violencia contra las mujeres"*** capacitando a 1.233 docentes y 250 estudiantes.



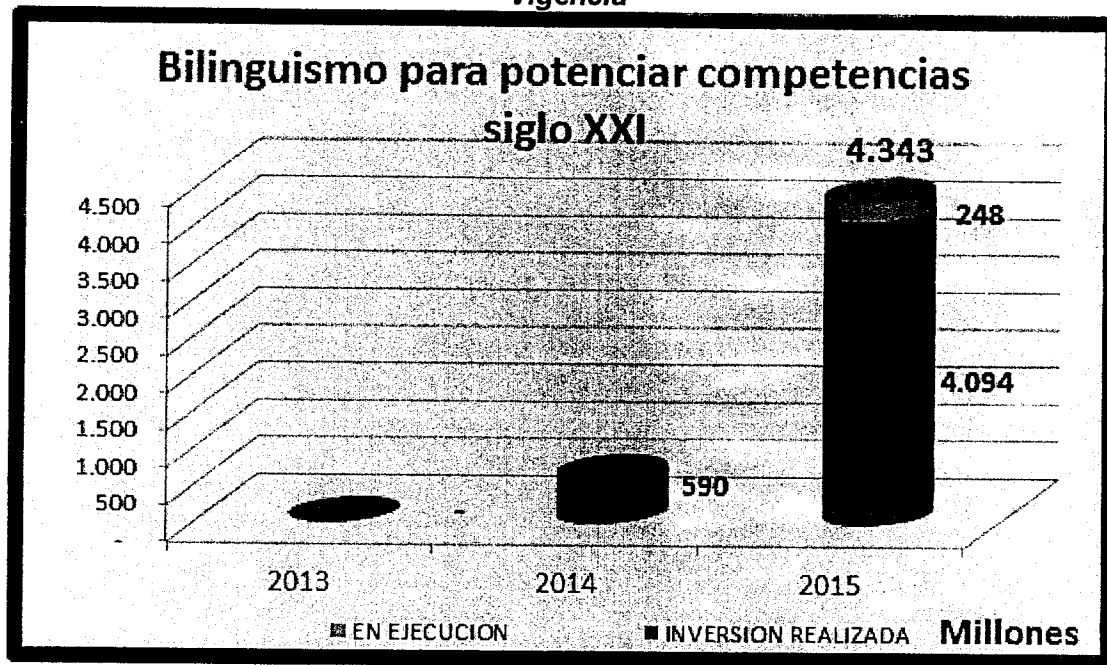
#### 9. BILINGÜISMO PARA POTENCIAR COMPETENCIAS DEL SIGLO XXI

El objetivo del programa está orientado a formar estudiantes con competencia comunicativa en lengua extranjera, prioritariamente el inglés, como elemento dinamizador en el desarrollo de sus competencias ciudadanas, la comprensión intercultural, la igualdad de oportunidades, la competitividad y la proyección internacional.

La **inversión** para el programa de Bilingüismo ha sido de **\$4.932 millones beneficiando** una población superior a las **6.700 personas**, entre docentes, directivos docentes, estudiantes y padres de familia de las 91 IEO.



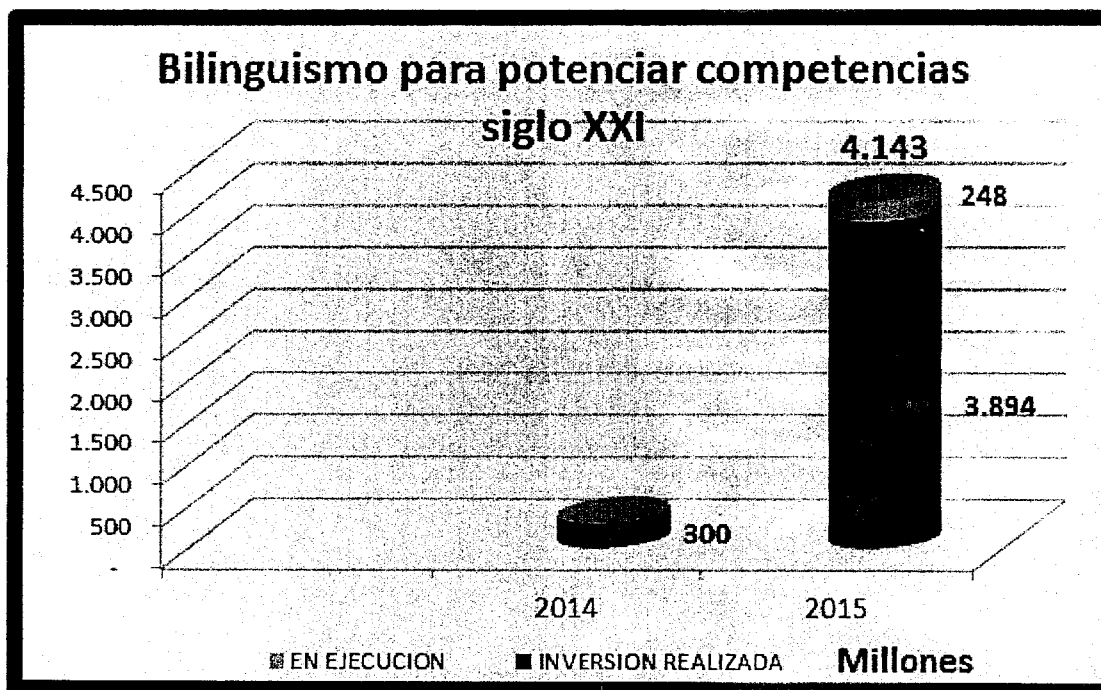
*Total Inversión Cuatrienio por Vigencia*



Fuente: Secretaría de Educación – Sistema SAP

Mediante Recurso Propios la Administración ha realizado esfuerzos en las dos últimas vigencias para garantizar el fortalecimiento de la Calidad Educativa con la implementación del bilingüismo en el Aula, en un proceso que avanza de manera integral para ser implementado de manera total en los próximos años.

*Inversión Recursos Propios por Vigencia*



Fuente: Secretaría de Educación – Sistema SAP

El programa se ha abordado desde **cuatro (4) ejes**: (1) *Formación a docentes y estudiantes*, (2) *fortalecimiento curricular*, (3) *gestión* y (4) *evaluación*.

La **formación** se considera **la base del proceso**. En el caso de los docentes la formación se orienta no sólo al componente lingüístico/ comunicativo, sino también al componente pedagógico y curricular, de tal forma que el docente mejore su práctica pedagógica para la enseñanza de este idioma y visualice la lengua extranjera en el contexto del Proyecto educativo Institucional-PEI, implementando los estándares diseñados por el MEN, procurando la **articulación del inglés con otras áreas y proyectos del currículo**, lo cual permita un mayor impacto en los procesos enseñanza-aprendizaje.

Como complemento del proceso anterior, se ha brindado asesoría y acompañamiento a las Instituciones Educativas a través de jornadas de sensibilización dirigidas a directivos



docentes, padres de familia, miembros de consejos directivos y académicos, con el fin de que se reconozca la **importancia de la formación, como mínimo en inglés**, para nuestros estudiantes, **por ser una competencia básica del siglo XXI**.

En cuanto a **la Gestión**, se ha logrado la vinculación al programa de Bilingüismo, de actores y sectores tanto del sector público como privado, quienes han sido fundamentales para los resultados obtenidos durante los últimos años; prueba de ello es la gestión con la Mesa de bilingüismo **"Go Cali bilingual city"**, entre otras alianzas.



El proyecto ***Go Cali bilingual city***, liderado por la Secretaría de Educación Municipal y la Cámara de Comercio, surge desde la Mesa de bilingüismo, en la cual participan entidades públicas y privadas con el

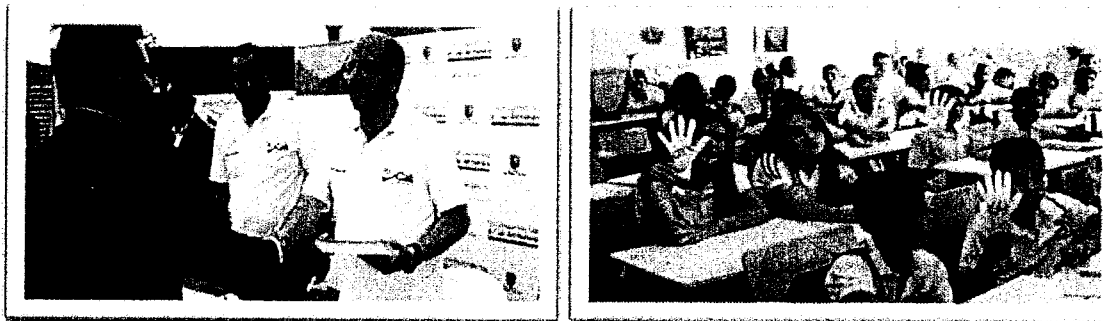
ánimo de fortalecer el bilingüismo en las IEO de Cali.

A través del proyecto se han adelantado acciones en sus diferentes ejes:

- ✓ **Masterful English:** Formación de docentes de básica primaria para el fortalecimiento de la enseñanza del inglés, 280 en 2014 y 520 en 2015.
- ✓ **Lifetime English:** Formación en inglés a estudiantes de 9º, 10º y 11º, en asocio con el colomboamericano; 400 estudiantes en 2014 y 1.550 en 2015.
- ✓ **English Together:** procesos de inmersión en Colegios bilingües, capacitando 1.120 estudiantes de 14 IEO en 2014 y a 2.000 en 2015.
- ✓ **Clubes de conversación:** espacios de capacitación en inglés, de los que han participado inicialmente 560 estudiantes y 280 directivos docentes y docentes.

Frente a la **Evaluación** del nivel de competencia en inglés en los docentes que enseñan este idioma tanto en primaria como en secundaria, a través de

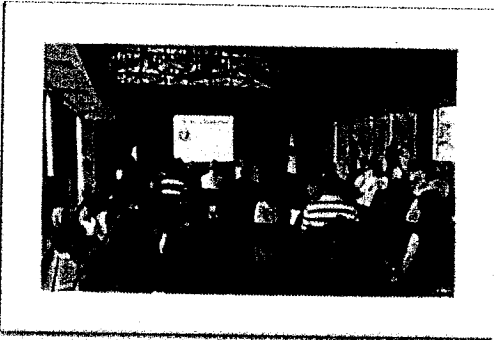
pruebas aplicadas por el Ministerio de Educación u otras entidades, ha permitido conocer el nivel de avance en el idioma



#### ❖ PRINCIPALES LOGROS EN EL BILINGÜISMO

- ✓ 1.100 docentes de primaria y bachillerato que enseñan inglés participando en programas de formación en inglés
- ✓ 5.000 estudiantes participando de procesos en capacitación de inglés
- ✓ 600 miembros de la comunidad educativa se vinculan a procesos orientados al fortalecimiento del inglés desde el currículo.
- ✓ 200 Maestros(as) de básica y media han participado en capacitaciones cortas, gestionadas con Instituciones/entidades privadas y oficiales, los cuales están orientados al mejoramiento de sus competencias pedagógicas.
- ✓ Fortalecimiento de la Red de docentes de lenguas extranjeras, desde donde se adelantaron las siguientes acciones:
  - 100 docentes participando en capacitaciones gestadas por maestros al interior de la Red.
  - Participación de docentes de la Red en espacios como la Mesa de bilingüismo y el Comité Cali bilingüe.
  - Diseño de propuesta curricular para básica primaria y avances en la elaboración de propuesta curricular para secundaria.
  - Diseño y funcionamiento del Blog y elaboración del boletín de la Red,

- Realización de Talent Show y encuentros de los maestros, para compartir saberes y experiencias pedagógicas.
- ✓ 40 docentes y 1600 estudiantes en Proyecto Reading Companion: **Alianza SEM-IBM-Dividendo por Colombia**, con el apoyo del Centro Cultural Colomboamericano



- ✓ 40 docentes y 480 estudiantes del programa formación complementaria de las dos Normales superiores, vinculados a programa para el fortalecimiento del inglés, ejecutado por la Univalle, a través del proyecto financiado por la Fundación SURA.
- ✓ Organización de Encuentro de Experiencias significativas dirigido a 200 docentes
- ✓ 100 Estudiantes capacitados como guías turísticos con formación en inglés a través de proyecto con la Secretaría de Cultura.
- ✓ 200 Docentes de básica primaria participan de asistencia técnica orientada a la socialización y estrategias para la implementación de propuesta curricular para la enseñanza del inglés (SEM-Red de maestros de lenguas extranjeras)
- ✓ 75 Instituciones educativas participan de asesoría y acompañamiento para mejorar sus procesos enseñanza-aprendizaje del inglés desde el currículo.
- ✓ 15 Docentes formados en francés
- ✓ Avances en el diseño de la política pública de bilingüismo, logrando su aprobación mediante Acuerdo Municipal en el Concejo de Cali.
- ✓ Dotación de material didáctico a Instituciones educativas
- ✓ Mejoramiento del nivel de participación y del promedio de los docentes en pruebas diagnósticas, especialmente la prueba MEN.

Es gracias a todas éstas estrategias que se lideran para los estudiantes y docentes, que se encuentra un avance significativo en relación con los resultados

presentados en el 2012 que fueron del 42.76% en las pruebas de inglés. Ya para el 2014 se presenta un mejoramiento significativo representado en 49,41%, y **superando la meta proyectada en el Plan de Desarrollo Municipal que fijaba en 44% el avance**, tal como se evidencia en el siguiente gráfico:

*Histórico Resultados de Ingles Pruebas saber*



Fuente: SEM

#### ❖ PRINCIPALES PROYECTOS GESTIONADOS CON EL MEN.

- ✓ Asistencia técnica en el diseño del proyecto "Fortalecimiento de competencias en lengua extranjera" 2012-2015.
- ✓ 5 Docentes capacitados en el proyecto Tutores virtuales.
- ✓ 95 Docentes de básica primaria capacitados en proyectos "Bunny bonita" y "My abc english Kit".
- ✓ 25 docentes formados en el Proyecto Cascada.
- ✓ 25 docentes formados en proyecto Teach me.
- ✓ 12 IEO beneficiadas con el proyecto Formadores nativos Extranjeros (31 nativos extranjeros, docentes de inglés de bachillerato y sus estudiantes).

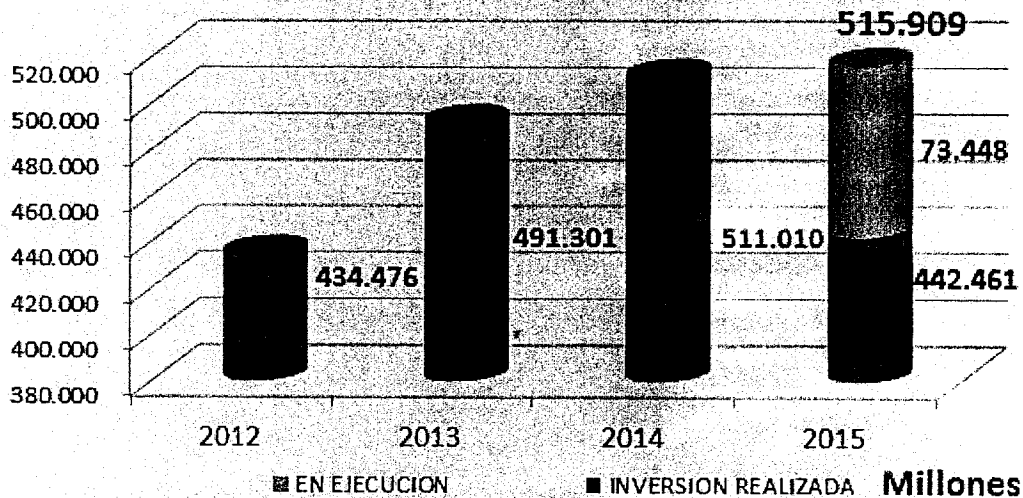
- ✓ 28 docentes participan en programas de Inmersión con el MEN (San Andrés, India, Eje cafetero).
- ✓ 22 IEO reciben dotación de material "English please", para estudiantes de grados 9º, 10º. y 11. El libro incluye la Guía para el docente.

#### 10. APOYO A LA GESTIÓN PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO

La secretaria de Educación Municipal dentro del marco de cumplimiento de su misión y el cumplimiento de los indicadores de Plan de Desarrollo Municipal ha adelantado acciones para el fortalecimiento de la gestión y prestación del servicio educativo. Las acciones adelantadas han sido orientadas a la **dotación, fortalecimiento de los fondos educativos de las instituciones educativas, pagos a la nómina, deudas laborales y regulación a los establecimientos de educación** para el trabajo y el desarrollo humano en la ciudad de Cali. Con una **inversión total** en el periodo 2012-2015 de **\$1.952.695 millones** de pesos, o expresado de forma más simplificada **\$1.95 Billones** de pesos aproximadamente, con una inversión de **recursos propios** que alcanza los **\$75.394 millones** de pesos durante el mismo periodo.

***Total Inversión Cuatrienio por Vigencia***

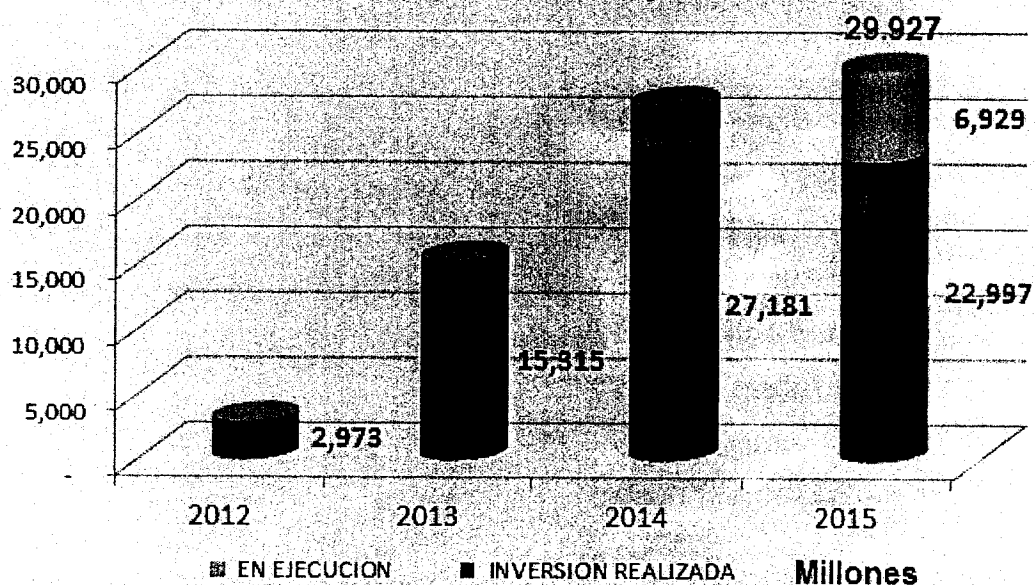
## Apoyo a la gestión para la prestación del Servicio



Fuente: Secretaría de Educación – Sistema SAP

## Inversión Recursos Propios por Vigencia

### Apoyo a la gestión para la prest. del Serv



Fuente: Secretaría de Educación – Sistema SAP

LOGROS EN EJECUCION

De acuerdo a lo anterior, la dependencia ha alcanzado importantes logros:

#### ❖ PAGO DE OBLIGACIONES LABORALES

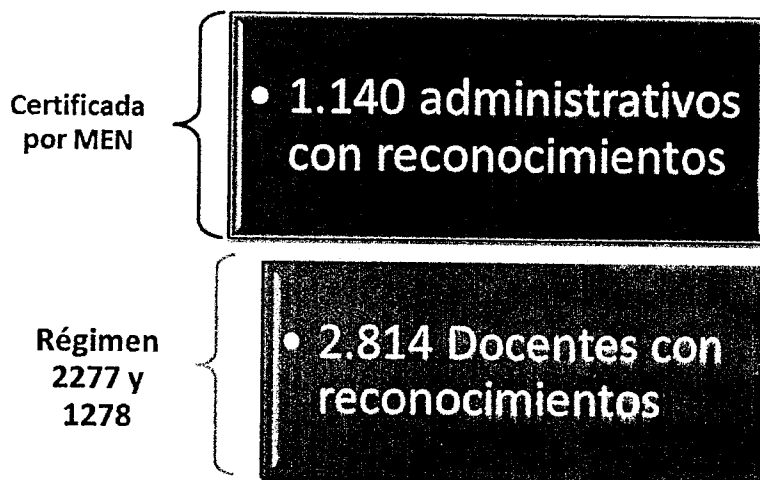
- ✓ En el periodo 2012-2015 se logró el reconocimiento de las deudas con docentes y administrativos por concepto como prima de antigüedad y prima de servicios y homologaciones, valor de **\$65.546 millones** de pesos de la siguiente manera:

**Histórico Pago de Deudas  
(Cifras en Millones)**

<b>Vigencia</b>	<b>Valor Deudas Pagadas</b>
2012	3.196
2013	26.655
2014	32.216
2015	3.479
<b>Total</b>	<b>65.546</b>

Fuente-. Sistemas SAP

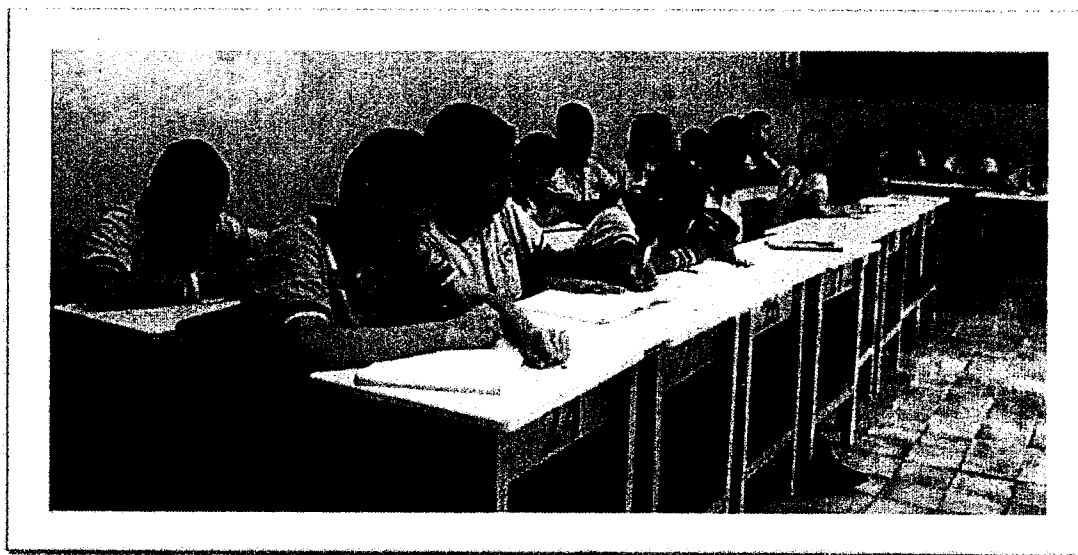
- ✓ En este sentido, se realizó el reconocimiento de deudas a personal docente y administrativos de la la siguiente manera:



- ✓ En este mismo sentido, se realizado el pago oportuno de la Nómina a los Docentes, Directivos Docentes y Administrativos de la Secretaria de Educación durante el periodo 2012-2015.

## ❖ RECONVERSIÓN DE SILLAS ESCOLARES

- ✓ En una estrategia sin precedentes, con asocio de diferentes instituciones educativas oficiales con modalidad técnico industrial se realizó el



proceso de reconversión de sillas Escolares, reciclando pupitres desechados y elaborando mesas y asientos para el uso de los portátiles y para los niños, niñas y adolescentes, en respuesta a las actuales necesidades de mobiliario en el aula, en donde los estudiantes puedan tener un dispositivo de computo en su puesto de trabajo en clase.

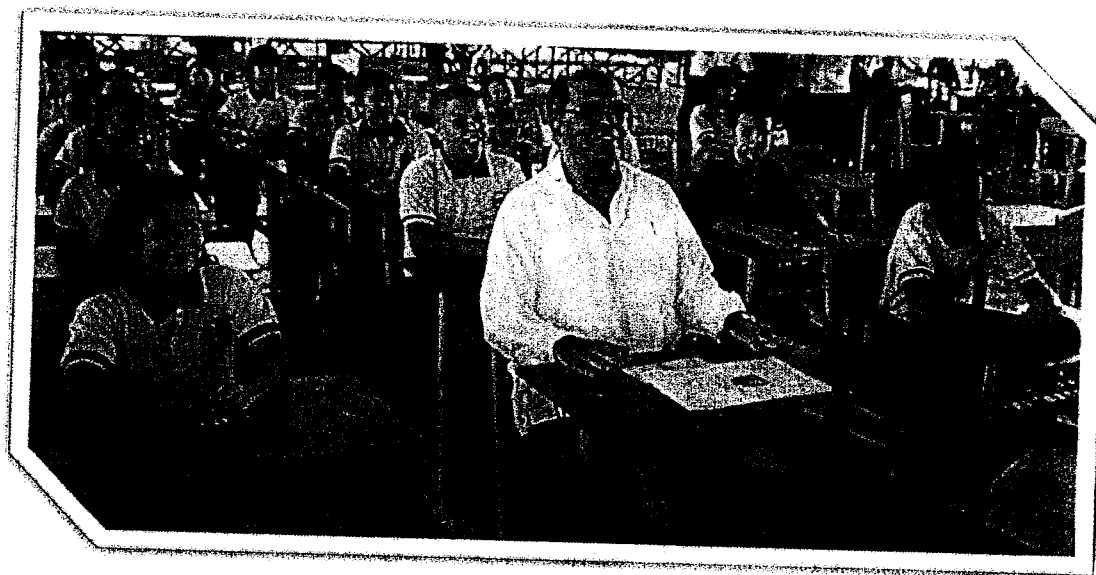
IEO  
Técnico Industriales  
Involucradas

Antonio José Camacho
CASD Santo Tomás
Decepaz
Alfonso López Pumarejo
Golondrinas



- ✓ La Dotación realizada alcanza los 19.960 pupitres entregados a las instituciones a través de un proceso de desarrollo de habilidades y capacidades en la manufacturación de mobiliario escolar.

- ✓ Dotación de 3.412 sillas Universitarias entregadas para re uso en las Instituciones educativas.

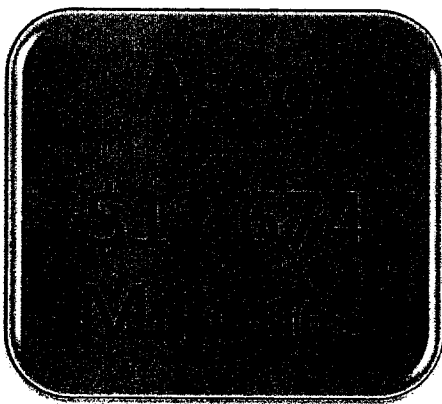
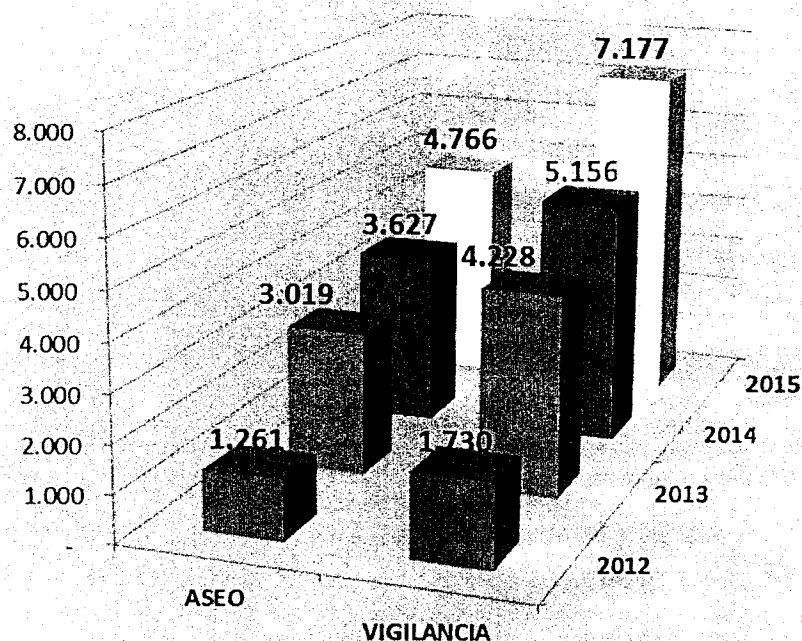


#### ❖ ASEO Y VILIANCIA

La adecuada prestación del servicio en las instituciones educativas requiere tener unas condiciones de seguridad y salubridad adecuadas, en este orden se ha realizado una inversión durante los 4 años de **\$30.964 millones** de pesos, para beneficio de las 92 IEO.

En términos de inversión los valores para cada vigencia son (Cifras en Millones):

## ASEO Y VIGILANCIA. 2012 - 2015



- 85 Insti  
Educati  
Benefic



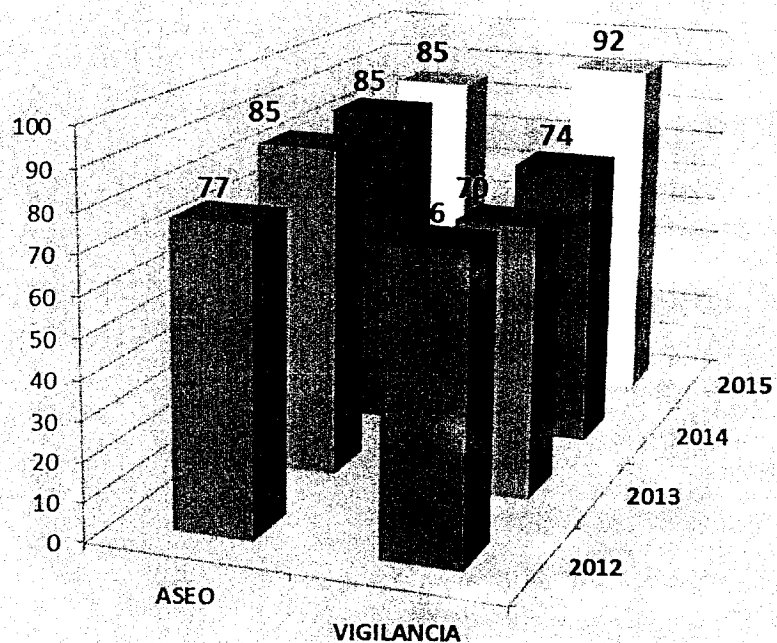
En e tituciones beneficiadas con estos servicios en cada

vig

**Vigilancia**  
**\$18.290**  
**Millones**

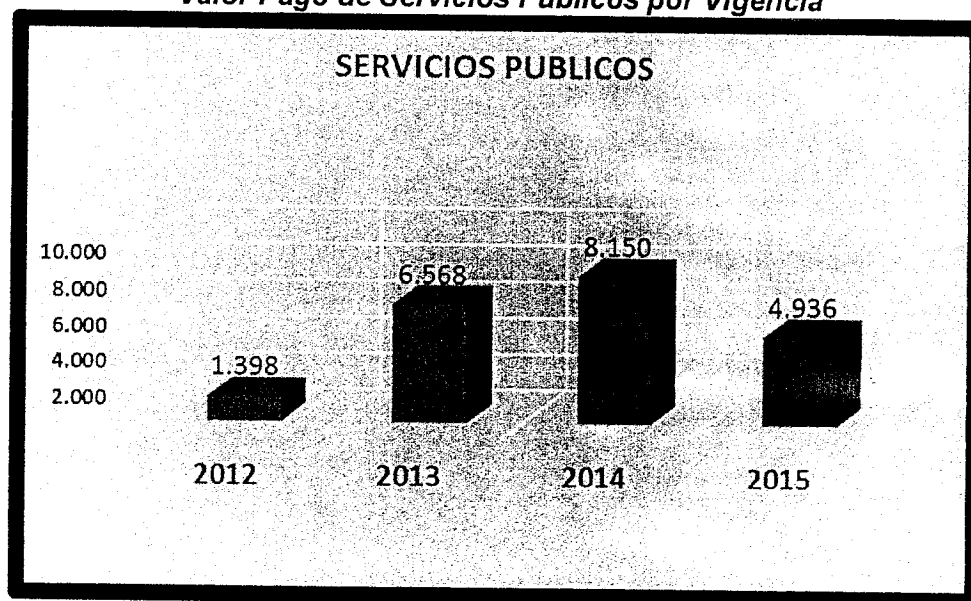
- 92 Instituciones  
Educativas  
Beneficiadas

## ASEO Y VIGILANCIA. I.E.O. BENEFICIADAS



## ❖ SERVICIOS PUBLICOS

*Valor Pago de Servicios Públicos por Vigencia*



Fuente: SEM – Sistema SAP

La secretaria de Educación ha realizado un esfuerzo importante para el pago de deudas atrasadas en materia de servicios y el mantener al día los servicios corrientes generados durante el periodo 2012-2015, realizando una **inversión** por el orden de los **\$21.052 millones** de pesos, como se evidencio en la gráfica anterior.

#### ❖ INSPECCION Y VIGILANCIA

- ✓ Se practicaron visitas de asesoría, acompañamiento y control a las 91 Instituciones educativas. Se revisaron las ejecuciones presupuestales presentadas por las 91 Instituciones educativas, se analizaron, revisaron y se consolido un informe general siendo remitido al Departamento Administrativo de Hacienda Municipal.
- ✓ 386 establecimientos de educación para el trabajo y el desarrollo humano con regulación por parte de la SEM.
- ✓ Facultades mediante Acuerdo Municipal 0371 de noviembre 14 de 2014, reglamentado por el Decreto Municipal 411.0.20.0147 de marzo 31 de 2015, para que la secretaría de educación Municipal inicie el cobro de licencia de funcionamiento, registro o renovación de registro de programas de formación y otros trámites en educación para el trabajo y el desarrollo humano

#### **2. Detalle pormenorizado sobre la situación de los recursos materiales, financieros y humanos así como los bienes muebles e inmuebles a su cargo, debidamente actualizados a la fecha de la entrega.**

Referente a la situación de los recursos financieros, se anexan cuadro con corte a 30 diciembre de 2015

La Planta de Personal de la Secretaria de Santiago de Cali.

PERSONAL	CANTIDAD
Rectores	91

Coordinadores	322
Supervisores de Educación	7
Directores de Núcleo	15
Docentes	5949
Administrativos Instituciones Educativas	1192
Administrativos Nivel Central	128

El Número de Instituciones Educativas Oficiales y Sedes. Establecimientos legales de Educación Formal. Establecimientos Educativos legales de Educación para el trabajo y el Desarrollo Humano.

DETALLE	CANTIDAD
Instituciones Educativas Oficiales	92
Sedes I.E Oficiales	345
E.E. legales de Educación Formal	1121
E.E. Legales de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano	196

Igualmente anexo en medio magnético información sobre los bienes muebles e inmuebles.

### **3. Detalle de los presupuestos, programas, estudios y proyectos.**

Anexamos en medio magnético copia de la ejecución presupuestal de ingresos y gastos vigencias 2012, 2013, 2014 y 2015.

Frente a los programas, estudios y proyectos anexamos en medio magnético cada una de las vigencias

### **4. Procesos de contratación en ejecución y ejecutados.**

Remitimos en medio magnético la relación de los contratos ejecutados en las vigencias 2012, 2013, 2014 y 2015

Frente a los contratos que se encuentran en ejecución anexamos copia de la Resolución por medio de la cual se constituye las reservas presupuestales.

Resolución No 4143.0.21. 9546 " Por la cual se autoriza al Departamento Administrativo de Hacienda Municipal Constituir unas Disponibilidades Presupuestales por encontrarse en trámite una licitación, concurso de méritos o cualquier otro proceso de selección del contratista según inciso 2 del artículo 8 de la ley 819 de 2003 y unas reservas de apropiación originadas en eventualidades de que trata la ley 819 de 2003, concepto 1 y 2 de la circular externa No 43 del Ministerio de Hacienda y crédito público y circular No 031 de 2011 de la Procuraduría General de la Nación."

##### 5. Reglamentos, manuales de organización, de procedimientos, y

Los Reglamentos y manuales que aplica la Secretaria de Educación son los siguientes:

Denominación del Reglamento y/o Manual	Descripción	Mecanismo de Adopción y Vigencia	N° de Acto Administrativo de Adopción	Fecha de Adopción o Vigencia
DECRETO EXTRAORDINARIO No. 0203 DE 2001	"POR EL CUAL SE COMPILAN EL ACUERDO 70 DE 2000, EL ACUERDO 01 DE 1996 Y LAS DEMÁS DISPOSICIONES QUE LO HAYAN MODIFICADO, ADICIONADO O ACLARADO QUE CONFORMAN LA ESTRUCTURA ORGÁNICA Y FUNCIONAL DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO DE CALI	DECRETO EXTRAORDINARIO	DECRETO No 0203 DE 2001	16 DE MARZO DE 2001
DECRETO No 411.20.0062 DE 2007 (Febrero 23 de 2007)	POR MEDIO DEL CUAL SE IMPLEMENTA EL MANUAL ESPECÍFICO DE FUNCIONES Y REQUISITOS DE LAS DISTINTAS DENOMINACIONES DE EMPLEO ADSCRITOS A LA PLANTA GLOBAL DE LA ADMINISTRACION CENTRAL MUNICIPAL. 1	DECRETO	DECRETO No 411.20.0062 DE 2007 (Febrero 23 de 2007)	23 FEBRERO 2007

DECRETO NÚMERO No 411.0.20.0130 DE 2011.	POR MEDIO DEL CUAL SE ADICIONAN LOS DECRETOS MUNICIPALES NÚMERO 411.20.0062 DE 2007, Y NÚMERO 411.0.20.0500 DE 2010.	DECRETO	DECRETO NÚMERO No 411.0.20.0130 DE 2011.	20 DE ABRIL DE 2011
PROYECTO DE DECRETO No411.0.20. 0621 DE SEPTIEMBRE 30 DE 2010, POR MEDIO DEL CUAL SE MODIFICA Y ACLARA DECRETO NÚMERO 411.0.20.0500 DE AGOSTO 20 DE 2010	POR MEDIO DEL CUAL SE MODIFICA Y ACLARA DECRETO NÚMERO 411.0.20.0500 DE AGOSTO 20 DE 2010	DECRETO	DECRETO No411.0.20. 0621 DE SEPTIEMBRE 30 DE 2010	30 DE SEPTIEMBRE DE 2010
DECRETO NUMERO 411.0.20.0500 DE AGOSTO 20 DE 2010	POR MEDIO DEL CUAL SE CREAN UNOS EMPLEOS PARA SER DESEMPEÑADOS EN LA SECRETARIA DE EDUCACION DE SANTIAGO DE CALI Y SE DICTAN OTRAS DISPOSICIONES.	DECRETO	DECRETO No 411.0.20.0500 DE AGOSTO 20 DE 2010	20 DE AGOSTO DE 2010.
DECRETO No 0559 2002	POR MEDIO DEL CUAL SE SEÑALAN FUNCIONES ESPECIFICAS A LA SECRETARIA DE EDUCACION	DECRETO	DECRETO No 0559 2002	7 DE NOVIEMBRE DE 2002
DECRETO No 00267 DE 2003	POR MEDIO DEL CUAL SE ADOPTA EL MANUAL ESPECIFICIO DE FUNCIONES Y REQUISITOS DE LOS EMPLEOS ADMINISTRATIVOS DE LA PLANTA DE PERSONAL DE LAS INSTUCCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO DE CALI , SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL	DECRETO	DECRETO No 00267 DE 2003	JUNIO 24 DE 2003
	POR EL CUAL SE	DECRETO	DECRETO No	31 DE DICIEMBRE DE

Decreto 411.0.20.1221	No	ADOPTA EL MANUAL ESPECIFICO DE FUNCIONES Y DE COMPETENCIAS LABORALES DE LAS DISTINTAS DENOMINACIONES DE EMPLEO ADSCRITOS A LA PLANTA GLOBAL DE LA ADMINISTRACION CENTRAL MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO DE CALI		411.0.20.1221	2015
--------------------------	----	--	--	---------------	------

**6. En general, los aspectos relacionados con la situación administrativa, desarrollo, cumplimiento o en su caso desviación de programas y demás información y documentación relativa, que señale el reglamento y/o manual de normatividad correspondiente.**

Frente a los asuntos a los cuales la Secretaria de Educación debe apostar una mayor atención en los años venideros son los siguientes aspectos:

- Mejorar los mecanismos de comunicación entre los procesos, que permitan la articulación de los procedimientos para minimizar la duplicidad de tarea, actividades, lo cual se va a reflejar en la generación oportuna de los productos.
- Establecer políticas claras para el reporte de información por parte de los funcionarios que integran los equipos internos de trabajo, para la producción de informes y respuestas a requerimientos.
- Generar compromiso por parte de los funcionarios, frente a la respuesta oportuna de los requerimientos, quejas, reclamos y derechos de petición que ingresan a la Secretaria de Educación Municipal, lo cual permitirá la disminución en tutelas y procesos legales en contra de la Secretaria de Educación Municipal y la recuperación de la Certificación del proceso de Atención al Ciudadano.

- Reorganizar los equipos internos de trabajo de la Secretaria de Educación de acuerdo con los perfiles y responsabilidades , que permiten contar con la continuidad del liderazgo de los procesos, el número de funcionarios acorde al volumen de trabajo.
- Establecer reglas claras en lo pertinente al cumplimiento de directrices emitidas por parte de los directivos.
- Adecuación de espacios físicos y puestos de trabajo para el personal que labora en la Secretaria de Educación Municipal, de tal forma que se pueda garantizar la integralidad de la Secretaria , con el fin de agilizar la funcionalidad administrativa entre procesos .
- Adelantar la acciones tendientes a la ubicación espacial de la Secretaria en un solo edificio , de modo que garantice la comunicación, interacción y gobernabilidad.
- Definir líderes de procesos como cobertura en personal de planta, con alcance sobre matricula oficial y contratada.
- Definir acciones para limitar la contratación del servicio educativo en la cantidad estrictamente necesaria.
- Definir criterios de evaluación del personal vinculado en provisionalidad de acuerdo con la gestión requerida en cada proceso y productos.
- Dar cumplimiento a la ley general de archivo de tal forma que se pueda contar con un archivo central para la Secretaria de Educación, en el cual se centralice toda la documentación producida en la Secretaria, incluido lo correspondiente a la contratación.

#### **ANEXOS:**

#### **1- SOPORTE DEL DETALLE PORMENORIZADO SOBRE LA SITUACIÓN DE LOS RECURSOS MATERIALES, FINANCIEROS Y HUMANOS ASÍ COMO LOS**

BIENES MUEBLES E INMUEBLES A SU CARGO, DEBIDAMENTE ACTUALIZADOS A LA FECHA DE LA ENTREGA. PUNTO No 2.

2-SOPORTE DEL DETALLE DE LOS PRESUPUESTOS, PROGRAMAS, ESTUDIOS Y PROYECTOS, PUNTO No 3.

3- PROCESOS DE CONTRATACIÓN EN EJECUCIÓN Y EJECUTADOS, PUNTO No 4.

4-INFORME COMISION DE EMPALME CON SUS RESPECTIVOS ANEXOS.

ANEXO No 1 INDICADORES DEL SECTOR EDUCATIVO EN EL PLAN DE DESARROLLO 2012-2015

ANEXO No 2-PLAN SECTORIAL

ANEXO No 3-SITUACION FINANCIERA DE LA SECRETARIA DE EDUCACION DE CALI

ANEXO No 4 CALIDAD

- COLOMBIA BILINGÜE
- EXCELENCIA DOCENTE
- MODERNIZACION DE LA EDUCACION MEDIA
- EXCELENCIA EDUCATIVA

ANEXO No 5 COBERTURA

- ESTRATEGIAS DE ACCESO PROGRAMA DE ALIMENTACION ESCOLAR
- MODERNIZACION DE LA EDUCACION MEDIA

ANEXO No 6 INFORME COMPENDIO EDUCATIVO POR COMUNAS

Atentamente,



EDGAR JOSE POLANCO FEREIRA  
Ex Secretario de Educacion.