

HONORABLES CONCEJALES
Concejo Distrital de Santiago de Cali
Presente



Cordial saludo,

Honorables Concejales:

De manera atenta presento a consideración el Proyecto de Acuerdo “POR MEDIO DEL CUAL SE ESTABLECEN LOS LINEAMIENTOS PARA EL DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DEL ENFOQUE DIFERENCIAL DE LAS COMUNIDADES ÉTNICAS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO ESPECIAL, DEPORTIVO, CULTURAL, TURÍSTICO, EMPRESARIAL Y DE SERVICIOS DE SANTIAGO DE CALI Y SE DICTAN OTRAS DISPOSICIONES”

EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

El presente Proyecto de Acuerdo realizado con el apoyo de la Mesa Amplia de Etnoeducación de Santiago de Cali (MADES), el Sindicato Nacional de Maestros Etnoeducadores (SINAME), profesionales de la Subsecretaría de Coberturas de la Secretaría de Educación Distrital y con base en información suministrada por la misma entidad, promueve la etnoeducación en Santiago de Cali, brindando insumos para la formulación y adopción de una herramienta que, durante diez años, sea la hoja de ruta que permita generar competencias pedagógicas, didácticas y académicas que reconozcan la realidad política, económica, social, cultural, tecnológica, entre otras, de las comunidades étnicas de nuestra ciudad.

Este Proyecto de Acuerdo tiene por objeto movilizar a la Secretaría de Educación, como dependencia encargada, a trabajar de la mano de etnoeducadores, docentes, grupos de estudiantes, colectivos comunitarios y académicos con el fin de efectuar acciones para el desarrollo de procesos etnoeducativos y formular e implementar el Plan Decenal de Etnoeducación para Santiago de Cali, dando como resultado una herramienta de planificación clara que aborde las estrategias pedagógicas, desde el enfoque diferencial étnico, que se deben adoptar en las instituciones educativas de la ciudad.

Para la construcción de los lineamientos necesarios se tuvo en consideración la normatividad existente y el diagnóstico elaborado por etnoeducadores de nuestra ciudad, atendiendo a las necesidades y alcance que tendría un Plan Decenal de Etnoeducación para Santiago de Cali.

ANTECEDENTES

El Censo de 2005 realizado por el Dane mostraba que en Colombia había 4.311.757 habitantes que se autorreconocen como parte de la población afrocolombiana, raizal y palenquera. En el Censo más reciente, realizado en el 2018 se encontró que esta población había reducido a 2.982.224, representando una disminución del 30% en comparación con los datos presentados en el 2005. Del total poblacional que se presentó en el 2018, 647.526 se concentran en el Valle del Cauca, lo que corresponde al 21,7%, siendo Cali la ciudad que alberga a la mayor parte de esta población con el 39,8% correspondiente a 258.148 personas.

Por su parte la población indígena en Colombia, de acuerdo con el Censo de 2005 se encontraba en 1.392.623, mientras en el Censo del 2018 tuvo un crecimiento del 36,8%, dando como resultado una población de 1.905.617 habitantes que se autorreconocen como indígenas, donde el Valle del Cauca alberga a 30.844, que corresponden al 0.8% del total poblacional, de los cuales, el 40% habitan en Cali, lo que corresponde con 12.354 habitantes.

Con relación a la población Rom, el último Censo del Dane presenta que en Colombia habitan 2.649 personas que se autorreconocen como parte de este grupo poblacional, de los cuales 136 están ubicados en el Valle del Cauca (0.05%), siendo Cali la ciudad que alberga al 61% de esta población, correspondiente a 83 habitantes. Del mismo modo que sucedió con la población Afrocolombiana, raizal y palenquera, la población Rom presentó una disminución del 45,5% con respecto a las cifras obtenidas en el 2005, que obedecían a 4.857 personas.

Ahora bien, del universo poblacional objetivo para este Proyecto de Acuerdo se tiene que, en las Instituciones Educativas Oficiales de Santiago de Cali a 2020 se cuenta con 172.489 estudiantes, de los cuales, 35.738 se autorreconocen como negros o afrodescendientes; 1.423 se autorreconocen como indígenas y 30 estudiantes se autorreconocen como población ROM.

Para las cifras presentadas anteriormente, la variable autorreconocimiento cumple un rol fundamental, que ha dado como origen la necesidad de garantizar la pervivencia física y cultural de los pueblos étnicos mediante el fortalecimiento

pedagógico de la etnoeducación, el reconocimiento de la diversidad lingüística, la promoción de sus tradiciones, entre otros elementos presentados como parte de los lineamientos de lo que será el Plan Decenal de Etnoeducación para Santiago de Cali.

De acuerdo con el Artículo 55 de la Ley 115 de 1994, *“la Etnoeducación corresponde a la educación que se ofrece a grupos o comunidades que integran la nacionalidad y que poseen una cultura, una lengua, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos”*.

Desde la administración local, para el periodo 2012 – 2015 en el Plan de Desarrollo “CaliDa Una Ciudad Para Todos” se estableció el programa “Diversidad Étnica y Racial” a través del cual se planteaba la adopción de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos en 92 instituciones educativas oficiales de Santiago de Cali, así como la vinculación de estudiantes de grupos étnicos al sistema educativo regular. También se contaba con el programa “Todos al Aula” que buscaba mejorar la cobertura para la primera infancia, infancia, adolescencia y jóvenes en extraedad pertenecientes a grupos étnicos y demás grupos poblacionales.

En el 2016 la administración distrital presentó en el Plan de Desarrollo “Cali Progresas Contigo” el programa “CaliAfro Incluyente e Influyente” y el programa “Tradiciones Ancestrales Indígenas”, los cuales incluían indicadores de producto que buscaban la implementación y fortalecimiento de procesos etnoeducativos. El primero, tuvo un alcance de 80 instituciones educativas oficiales fortalecidas con procesos etnoeducativos afrodescendientes; mientras el segundo, logró que 16 instituciones educativas oficiales tuvieran procesos etnoeducativos indígenas.

Además, en el 2019 se aprobó la Política Pública CaliAfro, la cual plantea acciones que permiten, desde diferentes componentes, combatir la desigualdad estructural a la que ha sido sometida la población Afro, del mismo modo, se han adelantado procesos etnoeducativos afrodescendientes en diferentes instituciones oficiales de Santiago de Cali, incluso el actual Plan de Desarrollo ha presentado indicadores de producto que contemplan el incremento en Instituciones educativas con estrategias etnoeducativas, así como busca aumentar el número de sedes educativas con estrategias de permanencia para población indígena.

Actualmente, cada institución educativa decide si implementa los procesos etnoeducativos bien sea como una asignatura desarrollada por los docentes de Ciencias Sociales o como proyecto educativo transversal a diferentes áreas del currículo, limitando en ocasiones los contenidos a la conmemoración de fechas específicas, como son el día de la afrocolombianidad y el día de la erradicación de

la esclavitud. Además, de dificultar el seguimiento al impacto que generan los procesos etnoeducativos en la formación de estudiantes.

En este escenario, se plantea la necesidad de una hoja de ruta que dirija los procesos pedagógicos etnoeducativos y que permita vincular los avances que se han logrado a través de la implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos tanto a los Proyectos Etnoeducativos Comunitarios, como a los Proyectos Educativos Institucionales.

Se considera que la formulación de este Plan Decenal de Etnoeducación para Santiago de Cali reconocerá los conjuntos culturales de la población Indígena, Raizal, Palenquera, Rom y Afrocolombiana que habita en la ciudad, generando herramientas para las aulas educativas, que contengan escenarios de reconocimiento de la identidad y espacios de construcción de autonomía, y contemplen los procesos de estas poblaciones desde toda su cosmovisión.

Lo anterior, como parte de la implementación de una educación desde la pluralidad, que a su vez es representada por la unicidad, la multiculturalidad y la acción de esto más allá del discurso, en aras de brindar una educación con calidad y pertinencia; incluyente, participativa y prospectiva en todos los flancos que corresponde; que tenga en cuenta a las poblaciones étnicas en cada espacio y tiempo, como: ciudadano, estudiante, aprendiz y maestro.

MARCO LEGAL

En el marco jurídico se relacionan conceptos y principios de la etnoeducación desde tratados internacionales, leyes, decretos y acuerdos, que permiten sustentar la formulación del Proyecto de Acuerdo de Etnoeducación en Santiago de Cali y su importancia en el escenario de construcción de identidad y reconocimiento multicultural.

• Ámbito Internacional

Desde el ámbito internacional, se encuentra la Declaración Universal de los Derechos Humanos adoptada y proclamada por las Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948, que establece en su Artículo 1: *“todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y de conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros”*; en tanto, en su Artículo 26 instituye que *“Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y*

profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos”.

También está la Conferencia General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), adoptó el 14 de diciembre de 1960, La Convención Relativa a la Lucha Contra las Discriminaciones en la esfera de la enseñanza sobre la Protección y Promoción de la diversidad. Desde esta convención, los principios que enriquecen los fundamentos de la Etnoeducación son se soportan en el Artículo 4, el cual establece que *“Los Estados parte en la presente Convención, se comprometen, además, a formular, desarrollar y aplicar una política nacional encaminada a promover, por métodos adecuados a las circunstancias y las prácticas nacionales, la igualdad de posibilidades y de trato en la esfera de la enseñanza y, en especial a:*

a) Hacer obligatoria y gratuita la enseñanza primaria, generalizar y hacer accesible a todos la enseñanza secundaria en sus diversas formas, hacer accesible a todos, en condiciones de igualdad total y según la capacidad de cada uno, la enseñanza superior, velar por el cumplimiento por todos de la obligación escolar prescrita por la ley.

b) Mantener en todos los establecimientos públicos del mismo grado una enseñanza del mismo nivel y condiciones equivalentes en cuanto se refiere a la calidad de la enseñanza proporcionada”.

Posteriormente, se realiza la Convención Internacional sobre la eliminación de todas las formas de discriminación racial, esta convención fue adoptada por la Asamblea General de Naciones Unidas en su resolución 2106 de diciembre 21 de 1965 y presenta en su Artículo 7 que *“Los Estados partes se comprometen a tomar medidas inmediatas y eficaces, especialmente en las esferas de la enseñanza, la educación, la cultura y la información, para combatir los prejuicios que conduzcan a la discriminación racial y para promover la comprensión, la tolerancia y la amistad entre las naciones y los diversos grupos raciales o étnicos, así como propagar los propósitos y principios de la Carta de las Naciones Unidas, de la Declaración de Derechos Humanos, de la Declaración de las Naciones Unidas sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación Racial y de la presente Convención”.*

El Pacto internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, que Colombia aprobó por medio de la ley 74 de 1968 y lo ratificó al igual que el Protocolo Facultativo, el 29 de octubre de 1969, los cuales posteriormente fueron integrados por medio del Artículo 93 de la Constitución Política de 1991, establece en su Artículo 13 que:

1. *“Los Estados parte en el presente Pacto reconocen el derecho de toda persona a la educación. Convienen en que la educación debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana del sentido de su dignidad y debe fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales.*

Convienen, asimismo, en que la educación debe capacitar a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad libre, favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y entre todos los grupos raciales, étnicos o religiosos, y promover las actividades de las Naciones Unidas en pro del mantenimiento de la paz.

2. Los Estados parte en el presente Pacto reconocen que, con objeto de lograr el pleno ejercicio de este derecho:

a) *La enseñanza primaria debe ser obligatoria y asequible a todos gratuitamente.*

b) *La enseñanza secundaria, en sus diferentes formas, incluso la enseñanza secundaria técnica y profesional, debe ser generalizada y hacerse accesible a todos, por cuantos medios sean apropiados, y en particular por la implantación progresiva de la enseñanza gratuita.*

c) *La enseñanza superior debe hacerse igualmente accesible a todos, sobre la base de la capacidad de cada uno, por cuantos medios sean apropiados, y en particular por la implantación progresiva de la enseñanza gratuita.*

d) *Debe fomentarse o intensificarse, en la medida de lo posible, la educación fundamental para aquellas personas que no hayan recibido o terminado el ciclo completo de instrucción primaria*

e) *Se debe proseguir activamente el desarrollo del sistema escolar en todos los ciclos de la enseñanza, implantar un sistema adecuado de becas, y mejorar continuamente las condiciones materiales del cuerpo docente”.*

El Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos aprobado el 29 de octubre de 1969, en su Artículo 27 ratifica que *“En los Estados en que existan minorías étnicas, religiosas o lingüísticas, no se negará a las personas que pertenezcan a dichas minorías el derecho que les corresponde, en común con los demás miembros de su grupo, a tener su propia vida cultural, a profesar y practicar su propia religión y a emplear su propio idioma”.*

Del mismo modo, la Convención Americana sobre Derechos Humanos, suscrita en San José de Costa Rica el 22 de Noviembre de 1969, en la conferencia especializada Interamericana sobre Derechos humanos, específicamente en su Capítulo III, hace relación a los derechos económicos sociales y culturales, en el Art. 26 y reitera la obligación de los Estados Parte, de comprometerse a *“respetar*

los derechos y libertades reconocidas en ella y a garantizar su libre y pleno ejercicio a toda persona que esté sujeta a su jurisdicción, sin discriminación alguna por motivos de raza y color”.

Por otro lado, la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1989. La cual fue ratificada por el Gobierno Colombiano mediante la Ley 12 de 1991, en ésta se establecen principios fundamentales para el proceso de implementación de la etnoeducación a través de los Artículos:

“Artículo 27. Todos los niños y niñas tienen derecho a la educación. Para asegurar el ejercicio de este derecho, los Estados deberán aprobar providencias dirigidas a implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos y fomentar la enseñanza secundaria y profesional a fin de que todos los niños y jóvenes tengan acceso a ella, así como establecer sistemas de financiación y de asistencia financiera para quienes tengan necesidad de ella. Deben, así mismo, fomentar la enseñanza superior, crear sistemas adecuados de información y orientación escolar y adoptar disposiciones para disminuir y erradicar la deserción escolar y fomentar la cooperación internacional, con el propósito de asegurar la vigencia plena de este derecho.

Artículo 29: a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física de los niños y las niñas hasta el máximo de sus posibilidades.

b) Inculcar a niños y niñas el respeto de los derechos humanos, de las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas.

c) Inculcar a niños y niñas el respeto a sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma, de sus valores y de los valores nacionales del país en que viven, del país de que sean originarios y de las civilizaciones distintas a la suya.

d) Preparar a niños y niñas para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad entre los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de procedencia indígena.

e) Inculcar a los niños y las niñas el respeto del medio ambiente natural.

Artículo 30. Derechos de las minorías. Los niños y las niñas pertenecientes a minorías étnicas, religiosas o lingüísticas o personas de origen indígena gozarán de todos los derechos consagrados en la Convención, los que les corresponden en común con los demás miembros de su comunidad y el derecho a tener su propia vida cultural, a profesar y practicar su propia religión y a emplear su propio idioma.

Artículo 31. Derecho al descanso y a la recreación. Todos los niños y niñas tienen derecho al descanso, al esparcimiento, a realizar actividades recreativas propias de su edad y a participar en la vida cultural y artística. Los Estados deben promover la participación de niños y niñas en la vida cultural y artística en condiciones de igualdad”.

El Convenio No. 169, sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes, adoptado por la 76a reunión de la Conferencia General de la Organización Internacional del Trabajo – OIT –, ratificado por el Gobierno Nacional mediante la Ley 21 de 1991, aplicándose en Colombia a los pueblos indígenas y tribales, negros, afrocolombianos, raizales, palenqueros y pueblos rom. Este convenio constituye un avance significativo a la “Etnoeducación” como una política de reconocimiento a la identidad, respeto, diversidad e inclusión de la multiculturalidad existente en el país.

Finalmente, en el ámbito internacional, el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible, referente a educación, contempla que para 2030, *se debe lograr asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.*

- **Ámbito Nacional**

Constitucionalidad

La Constitución política de Colombia en su Artículo 1 establece que *“Colombia es un Estado social de derecho organizado en forma de República unitaria, descentralizada con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general”.*

En el Artículo 2 determina que son fines esenciales del Estado: *“Servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución; facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación”.*

La Carta Política establece como responsabilidades del Estado en el Artículo 7, la protección de la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana.

El Artículo 8 establece que: "es obligación del Estado y de las personas proteger las riquezas culturales y naturales de la nación".

Por su parte, el Artículo 10 presenta el castellano como el idioma oficial. Las lenguas y dialectos de los grupos étnicos son también oficiales en sus territorios. La enseñanza que se imparta en las comunidades con tradiciones lingüísticas propias será bilingüe.

Respecto de las personas, la Constitución Política consagra en el Artículo 13: *"Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica"*.

De acuerdo con el Artículo 18, en el Estado colombiano las personas nacen libres e iguales ante la Ley, recibirán el mismo trato y gozarán de los mismos derechos y libertades sin ninguna discriminación.

Con relación al Artículo 27, el Estado debe garantizar las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

Frente a los derechos fundamentales se consagra en el Artículo 44: *"Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión"*.

De otra parte, el Artículo 67 de la Carta Política señala que: *"La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura"*.

El Artículo 68 establece que: "los integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que se respete y desarrolle su identidad cultural".

Del mismo modo, el Artículo 70 consagra que: *"El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional"*.

Con referencia al Artículo 71, éste señala que: *"La búsqueda del conocimiento y la expresión artística son libres. Los planes de desarrollo económico y social incluirán el fomento a las ciencias y, en general, a la cultura. El Estado creará incentivos para personas e instituciones que desarrollen y fomenten la ciencia y la tecnología y las demás manifestaciones culturales y ofrecerá estímulos especiales a personas e instituciones que ejerzan estas actividades"*.

El Artículo 93 señala que: *“Los tratados y convenios internacionales ratificados por el Congreso, que reconocen los derechos humanos y que prohíben su limitación en los estados de excepción, prevalecen en el orden interno”*.

Legislación

El Artículo 26 y 27 de la Ley 21 de 1991, *“por medio de la cual se aprueba el Convenio Número 169, sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes”*, adoptado por la 76a. reunión de la Conferencia General de la O.I.T., Ginebra 1989, aplicándose en Colombia a los pueblos indígenas y tribales, negros, afrocolombianos, raizales, palenqueros y pueblos ROM, determinando respecto a la Educación y de la calidad de la misma, como obligación del Estado: *“adoptar medidas para garantizar a los pueblos interesados la posibilidad de adquirir una educación a todos los niveles por lo menos en pie de igualdad con el resto de la comunidad nacional”* y *“Los programas y los servicios de educación destinados a los pueblos interesados deberán desarrollarse y aplicarse en cooperación con éstos a fin de responder a sus necesidades particulares, y deberán abarcar su historia, sus conocimientos y técnicas, sus sistemas de valores y todas sus demás aspiraciones sociales, económicas y culturales”*.

Del mismo modo, La Ley 21 de 1991 establece a través de sus artículos 28, 29, 30 y 31, correspondientes a la “Educación y medios de comunicación”, las medidas que deberá tomar el gobierno y las autoridades competentes para garantizar, a los pueblos interesados, una educación accesible, desarrollada desde la cooperación, con participación, reconocimiento de las costumbres e identidad, así como en pie de igualdad.

En el Artículo 3, Capítulo II de la Ley 70 de 1993, el Estado ofrece reconocimiento y protección de la diversidad étnica y cultural y el derecho a la igualdad de todas las culturas que conforman la nacionalidad colombiana.

En cuanto a su Artículo 32, la Ley 70 de 1993, establece *“el Estado colombiano reconoce y garantiza a las comunidades negras el derecho a un proceso educativo acorde con sus necesidades y aspiraciones etnoculturales (...)”*. La misma ley, en su Artículo 55 define la Etnoeducación: *“se entiende por educación para grupos étnicos la que se ofrece a grupos o comunidades que integran la nacionalidad y que poseen una cultura, una lengua, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos. Esta educación debe estar ligada al ambiente, al proceso productivo, al proceso social y cultural, con el debido respeto de sus creencias y tradiciones”*.

Ley 152 de 1993. En esta Ley se establece la participación ciudadana en el Consejo Nacional de Planeación, por medio de representantes de diversos sectores entre los cuales se encuentran los correspondiente a los grupos étnicos.

A través de la Ley 115 de 1994 o Ley General de la Educación, establece el derecho a la educación de los grupos étnicos especialmente en el Artículo 1, donde manifiesta que *“la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”*; el Artículo 5 donde se expone el reconocimiento a la cultura nacional y de la diversidad étnica del país; en su Artículo 13 presenta la importancia de fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

Además, frente a los Principios y Fines de la Etnoeducación, en su Artículo 56, la Ley 115 de 1994 determina: *“La educación en los grupos étnicos estará orientada por los principios y fines generales de la educación establecidos en la presente ley y tendrá en cuenta además los criterios de integralidad, interculturalidad, diversidad lingüística, participación comunitaria, flexibilidad y progresividad. Tendrá como finalidad afianzar los procesos de identidad, conocimiento, socialización, protección y uso adecuado de la naturaleza, sistemas y prácticas comunitarias de organización, uso de las lenguas vernáculas, formación docente e investigación en todos los ámbitos de la cultura”*.

Con respecto al Artículo 58, correspondiente a la Formación de educadores para grupos étnicos se determina que *“El Estado promoverá y fomentará la formación de educadores en el dominio de las culturas y lenguas de los grupos étnicos, así como programas sociales de difusión de estas”*.

En su Artículo 62, la Ley 115 de 1994 cita de forma literal que: *“Las autoridades competentes, en concertación con los grupos étnicos, seleccionarán a los educadores que laboren en sus territorios, preferiblemente, entre los miembros de las comunidades en ellas radicados. Dichos educadores deberán acreditar formación en Etnoeducación, poseer conocimientos básicos del respectivo grupo étnico, en especial de su lengua materna, además del castellano”*. Así como la vinculación, administración y formación de docentes para los grupos étnicos se efectuará de conformidad con el estatuto docente y con las normas especiales vigentes aplicables a tales grupos.

Por su parte, el Artículo 63 de la Ley 115 de 1994 considera indispensable el proceso de concertación con las entidades territoriales indígenas y de los grupos étnicos, previo a la celebración de contratos para la prestación del servicio educativo destinado específicamente a las comunidades de los grupos étnicos.

De igual manera, esta Ley establece que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Además, prevé atención educativa para los grupos que integran la nacionalidad, con

estrategias pedagógicas acordes con su cultura, su lengua, sus tradiciones y sus fueros propios y autóctonos, y que se hace necesario articular los procesos educativos de los grupos étnicos con el sistema educativo nacional, con el debido respeto de sus creencias y tradiciones.

La Ley 136 de 1994 en su Artículo 32, numeral 7 contempla que es atribución del Concejo Distrital velar por la preservación y defensa del patrimonio cultural. En tanto, el asunto de este proyecto de acuerdo corresponde al fortalecimiento en las aulas educativas del patrimonio inmaterial de nuestra ciudad, forma parte de las competencias del Concejo Distrital.

Por su parte la Ley 387 de 1997 por la cual se adoptan medidas para la prevención del desplazamiento forzado; la atención, protección, consolidación y estabilización socioeconómica de los desplazados internos por la violencia en la República de Colombia, en su Artículo 10, numeral 8 determina que, dentro de los objetivos del Plan Nacional está "Garantizar atención especial a las comunidades negras e indígenas sometidas al desplazamiento en correspondencia con sus usos y costumbres, y propiciando el retorno a sus territorios".

La Ley 397 de 1997 – Ley General de Cultura. Por la cual se desarrollan los artículos 70, 71 y 72 y demás concordantes de la Constitución Política y se dictan normas sobre patrimonio cultural, fomentos y estímulos a la cultura, se crea el Ministerio de la Cultura y se trasladan algunas dependencias, determina la protección al patrimonio cultural.

En concordancia con lo anterior, se instituye la Ley 725 de 2001 por medio de la cual se establece el día nacional de la afrocolombianidad el 21 de mayo.

En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional, en conjunto con las entidades territoriales y en concertación con las autoridades y organizaciones de los grupos étnicos establecerá programas especiales para la formación y profesionalización de etnoeducadores o adecuará los ya existentes, para dar cumplimiento a lo dispuesto en la Ley 725 de 2001 y en la Ley 70 de 1993.

Por su parte, el Artículo 60, presenta que no podrá haber injerencia de organismos internacionales, públicos o privados en la educación de los grupos étnicos, sin la aprobación del Ministerio de Educación Nacional y sin el consentimiento de las comunidades interesadas.

El numeral 7.1 del Artículo 7° de la Ley 715 de 2001, dispone: "Es competencia de los Distritos y Municipios certificados: dirigir, planificar, y prestar el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica y media, en condiciones de equidad, eficiencia y calidad". El numeral 7.12, establece como competencia de los Municipios certificados: "Organizar la prestación del servicio educativo en su jurisdicción".

Considerando además la Ley 1185 de 2008, la cual modifica y adiciona la Ley 397 de 1997, la cual en su Artículo 4° se refiere al patrimonio cultural de la Nación como aquel que *está constituido por todos los bienes materiales, las manifestaciones inmateriales, los productos y las representaciones de la cultura que son expresión de la nacionalidad colombiana, tales como la lengua castellana, las lenguas y dialectos de las comunidades indígenas, negras y creoles, la tradición, el conocimiento ancestral, el paisaje cultural, las costumbres y los hábitos.*

La Ley 1381 de 2010 por la cual se desarrollan los Artículos 7°, 8°, 10° y 70° de la constitución política, y los Artículos 4°, 5° y 28° de la Ley 21 de 1991 (que aprueba el convenio 169 de la OIT sobre pueblos indígenas y tribales), y se dictan normas sobre reconocimiento; fomento, protección, uso, preservación y fortalecimiento de las lenguas de los grupos étnicos de Colombia y sobre sus derechos lingüísticos y los de sus hablantes. La presente ley es de interés público y social, y tiene como objeto garantizar el reconocimiento, la protección y el desarrollo de los derechos lingüísticos, individuales y colectivos de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como la promoción del uso y desarrollo de sus lenguas que se llamarán lenguas nativas.

Se entiende por lenguas nativas las actualmente en uso habladas por los grupos étnicos del país, así: las de origen indoamericano, habladas por los pueblos indígenas, las lenguas criollas habladas por comunidades afrodescendientes, la lengua Romaní hablada por las comunidades del pueblo Rom o gitano y la lengua hablada por la comunidad raizal del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina.

La Ley 1482 de 2011, por medio de la cual se modifica el Código Penal y se establecen otras disposiciones, instituye en su Artículo 3, la modificación del Artículo 134ª del Código Penal, referente a los actos de racismo o discriminación, donde “el que arbitrariamente impida, obstruya o restrinja el pleno ejercicio de los derechos de las personas por razón de su raza, nacionalidad, sexo u orientación sexual, incurrirá en prisión de doce (12) a treinta y seis (36) meses y multa de diez (10) a quince (15) salarios mínimos legales mensuales vigentes”.

La Ley 1933 del 2018, categorizó al Municipio de Santiago de Cali como distrito especial, deportivo, cultural, turístico, empresarial y de servicios, dotando al mismo, de facultades e instrumentos legales, que le permitan cumplir las funciones y prestar los servicios a su cargo; así como promover el desarrollo integral de su territorio para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes.

Por último, la Ley 1955 de 2019, a través de la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2018 – 2022 “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”, que en su Artículo 3, presenta el “*Pacto por la equidad: política, social, moderna, centrada en*

la familia, eficiente, de calidad y conectada a mercados”, que en su segundo objetivo establece “Brindar una educación con calidad y fomentar la permanencia en la educación inicial, preescolar, básica y media”, y a su vez determina la educación inclusiva como derecho para fortalecer los modelos etnoeducativos, en concordancia con el componente “Bienestar y Equidad en el acceso a la educación”.

Normatividad

El Decreto 804 de 1995, el cual reglamenta la atención educativa para grupos étnicos, partiendo de las consideraciones establecidas por la Ley 115 de 1994, emite de forma expresa:

En su Artículo 3°, que en las entidades territoriales donde existan asentamientos de comunidades indígenas, negras y/o raizales, se deberá incluir en los respectivos planes de desarrollo educativo, propuestas de Etnoeducación para atender esta población, teniendo en cuenta la distribución de competencias previstas en la Ley 60 de 1993.

En cuanto a su Artículo 5°, consiste en que la formación de etnoeducadores constituye un proceso permanente de construcción e intercambio de saberes que se fundamenta en la concepción de educador prevista en el artículo 104 de la Ley 115 de 1994 y en los criterios definidos en los artículos 56 y 58 de la misma.

Por su parte, el Artículo 6° hace referencia al proceso de formación de etnoeducadores, el cual se regirá por las orientaciones que señale el Ministerio de Educación Nacional y en especial por las siguientes:

- a) Generar y apropiar los diferentes elementos que les permitan fortalecer y dinamizar el proyecto global de vida en las comunidades de los grupos étnicos;*
- b) Identificar, diseñar y llevar a cabo investigaciones y propiciar herramientas que contribuyan a respetar y desarrollar la identidad de los grupos étnicos en donde presten sus servicios, dentro del marco de la diversidad nacional;*
- c) Profundizar en la identificación de formas pedagógicas propias y desarrollarlas a través de la práctica educativa cotidiana;*
- d) Fundamentar el conocimiento y uso permanentes de la lengua vernácula de las comunidades con tradiciones lingüísticas propias, en donde vayan a desempeñarse;*
- e) Adquirir y valorar los criterios, instrumentos y medios que permitan liderar la construcción y evaluación de los proyectos educativos en las instituciones donde prestarán sus servicios.*

Dichos planes deberán consultar las particularidades de las culturas de los grupos étnicos, atendiendo la concepción multiétnica y cultural de la Nación y garantizarán el cumplimiento de lo dispuesto en el presente Decreto.

Frente al Artículo 10, éste establece que para los efectos previstos en el Artículo 62 de la Ley 115 de 1994, son autoridades competentes de las comunidades de los grupos étnicos para concertar la selección de los docentes con las autoridades de las entidades territoriales, las siguientes:

a) El Consejo de Mayores y/o las que establezcan las organizaciones de las comunidades que integran la Comisión Consultiva Departamental o Regional, con la asesoría de las organizaciones representativas y de los comités de etnoeducación de las comunidades negras y raizales, y

b) Las autoridades tradicionales de los pueblos indígenas, con la asesoría de sus organizaciones y/o de los comités de etnoeducación de la comunidad, donde los hubiere.

En el Artículo 11 se hace referencia a *que los docentes para cada grupo étnico serán seleccionados teniendo en cuenta sus usos y costumbres, el grado de compenetración con su cultura, compromiso, vocación, responsabilidad, sentido de pertenencia a su pueblo, capacidad investigativa, pedagógica y de articulación con los conocimientos y saberes de otras culturas.* En consecuencia, de conformidad con lo previsto en el Artículo 62 de la Ley 115 de 1994, se seleccionarán a los educadores para laborar en sus territorios, preferiblemente entre los miembros de las comunidades en ellas radicadas. En las comunidades con tradición lingüística propia, el maestro debe ser bilingüe, para lo cual deberá acreditar conocimientos y manejo de la lengua de la comunidad y del castellano.

Por otro lado, el Artículo 14 hace referencia al currículo de la etnoeducación, el cual, además de lo previsto en la Ley 115 de 1994 y en el Decreto 1860 del mismo año y de lo dispuesto en el presente Decreto, se fundamenta en la territorialidad, la autonomía, la lengua, la concepción de vida de cada pueblo, su historia e identidad según sus usos y costumbres. Su diseño o construcción será el producto de la investigación en donde participen la comunidad, en general, la comunidad educativa en particular, sus autoridades y organizaciones tradicionales. El Ministerio de Educación Nacional, en conjunto con los departamentos y distritos, brindará la asesoría especializada correspondiente.

El Artículo 15 establece *que la formulación de los currículos de etnoeducación se fundamentará en las disposiciones de la Ley 115 de 1994 y en las conceptualizaciones sobre educación elaboradas por los grupos étnicos,*

atendiendo sus usos y costumbres, las lenguas nativas y la lógica implícita en su pensamiento.

El Decreto 1745 de 1995 en su Artículo 7 manifiesta que *“La Junta del Consejo Comunitario es la autoridad de dirección, coordinación, ejecución y administración interna de la comunidad que ha conformado un Consejo Comunitario para ejercer las funciones que le atribuye la Ley 70 de 1993, sus decretos reglamentarios y las demás que le asigne el sistema de derecho propio de la comunidad. Sus integrantes son miembros del Consejo Comunitario, elegidos y reconocidos por éste”.*

El Decreto 2249 de 1995, por medio del cual *“Se conforma la Comisión Pedagógica de Comunidades Negras de que trata el Artículo 42 de la Ley 70 de 1993”.* Con este Decreto se reglamenta la conformación y funciones de la Comisión Pedagógica Nacional, quien deberá brindar asesoría en las etapas de elaboración, formulación, ejecución y seguimiento de las políticas educativas para las comunidades afrocolombianas.

De otro modo, el Decreto 1122 de 1998 en su Artículo 1º instituye que *“todos los establecimientos estatales y privados de educación formal que ofrezcan los niveles de preescolar, básica y media, incluirán en sus respectivos proyectos educativos institucionales la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, atendiendo lo dispuesto en el Artículo 39 de la Ley 70 de 1993 y lo establecido en el presente decreto”.*

El Artículo 2º presenta la Cátedra de Estudios Afrocolombianos como aquella que *“comprenderá un conjunto de temas, problemas y actividades pedagógicas relativos a la cultura propia de las comunidades negras, y se desarrollarán como parte integral de los procesos curriculares del segundo grupo de áreas obligatorias y fundamentales establecidas en el Artículo 23 de la Ley 115 de 1994, correspondiente a ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia. También podrá efectuarse mediante proyectos pedagógicos que permitan correlacionar e integrar procesos culturales propios de las comunidades negras con experiencias, conocimientos y actitudes generados en las áreas y asignaturas del plan de estudios del respectivo establecimiento educativo”.*

También se encuentra el Decreto 1122 de 1998 por el cual se expiden normas para el desarrollo de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, en todos los establecimientos de educación formal del país y se dictan otras disposiciones, el cual en su Artículo 1 establece que *“Todos los establecimientos estatales y privados de educación formal que ofrezcan los niveles de preescolar, básica y media, incluirán en sus respectivos proyectos educativos institucionales la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, atendiendo lo dispuesto en el artículo 39 de la Ley 70 de 1993 y lo establecido en el presente decreto”.*

El Decreto 3323 de 2005 por medio del cual se reglamenta el proceso de selección mediante concurso especial para el ingreso de los etnoeducadores afrocolombianos y raizales a la carrera docente, se determinan criterios para su aplicación y se dictan otras disposiciones, a través de su Artículo 1 dispone que *“El presente decreto reglamenta el concurso de méritos para seleccionar docentes y directivos docentes etnoeducadores afrocolombianos y raizales, con el fin de proveer la planta de cargos organizada conjuntamente por la Nación y las entidades territoriales certificadas en el servicio educativo estatal, de conformidad con lo dispuesto en el Decreto Ley 1278 de 2002 y el Decreto 804 de 1995”*.

El Decreto 140 de 2006, por el cual se modifica parcialmente el Decreto 3323 de 2005 y se reglamenta el proceso de selección mediante concurso especial para el ingreso de etnoeducadores afrocolombianos y raizales a la carrera docente, se determinan criterios para su aplicación y se dictan otras disposiciones, el cual es modificado en su Artículo 7 sobre todo lo correspondiente a la inscripción en el concurso.

El Decreto 2500 de 2010, *“por el cual se reglamenta de manera transitoria la contratación de la administración de la atención educativa por parte de las entidades territoriales certificadas, con los cabildos, autoridades tradicionales indígenas, asociación de autoridades tradicionales indígenas y organizaciones indígenas en el marco del proceso de construcción e implementación del Sistema Educativo Indígena Propio SEIP”*. Establece en el Parágrafo 1 de su Artículo 1 que, la entidad territorial deberá garantizar de manera concertada con las autoridades indígenas la atención educativa pertinente a la población indígena en el establecimiento educativo. Garantizando la atención pertinente a todos los estudiantes de los establecimientos educativos.

Decreto 2957 de 2010 por el cual se expide el marco normativo para la protección integral de los derechos del grupo étnico Rom o Gitano, el cual determina en su Artículo 7 que, las entidades territoriales sin perjuicio de su autonomía deberán tener en cuenta en la elaboración de sus planes de desarrollo, las políticas y estrategias que el Plan Nacional de Desarrollo establezca para la protección y atención del grupo étnico Rom, cuando sus Kumpany se encuentren en su jurisdicción”.

En concordancia con lo anterior, se emite el Decreto 1952 de 2014, el cual modifica el Artículo 12 del Decreto 2500 de 2010, correspondiente a la vigencia del mismo, ya que éste contaba con vigencia hasta la expedición de la norma correspondiente que traslade la administración de la educación a los pueblos indígenas en el marco del Sistema Educativo Indígena Propio, pero con el Decreto 1952 de 2014 se da aplicabilidad a las disposiciones, incluso, cuando se expida la norma que traslade la administración de la educación a los pueblos indígenas.

El Decreto 4633 de 2011, por medio del cual se dictan medidas de asistencia, atención, reparación integral y de restitución de derechos territoriales a las víctimas pertenecientes a los pueblos y comunidades indígenas, En su Artículo 6 instituye las medidas para la garantía de la pervivencia física y cultural de los pueblos indígenas, entre las que se encuentran las medidas y acciones de reparación integral que deben contribuir a garantizar la permanencia cultural y la pervivencia de los indígenas como pueblos, conforme a su plan de vida oral o escrito, su ordenamiento ancestral, su cosmovisión y/o ley de origen, ley natural, derecho mayor o derecho propio. Asimismo, estas medidas deberán ajustarse a los estándares nacionales e internacionales de reparación integral a los pueblos indígenas, de manera que garanticen las condiciones para que estos puedan tener un buen vivir con garantías de seguridad, autonomía y libertad.

En su Artículo 44 presenta el daño a la integridad cultural el cual comprende la afectación y profanación de origen externo sobre los sistemas de pensamiento, organización y producción que son fundamento identitario, otorgan sentido a la existencia individual y colectiva, y diferencian de otros pueblos, en los términos del presente decreto; así como el gobierno propio; la transmisión del conocimiento: el ejercicio y la reproducción de la salud y educación propias; el conocimiento reservado; el conocimiento y prácticas médicas.

Por su parte, el Decreto Ley 4635 de 2011, por el cual se dictan medidas de asistencia, atención, reparación integral y de restitución de tierras a las víctimas pertenecientes a comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras, en su Artículo 52 establece medidas en materia de educación, haciendo énfasis en que se debe garantizar una educación libre de discriminación que permita a las víctimas mantener vivas sus tradiciones y cultura.

El Decreto 1953 de 2014, a través del cual *"se crea un régimen especial con el fin de poner en funcionamiento los Territorios Indígenas respecto de la administración de los sistemas propios de los pueblos indígenas, hasta que el Congreso expida la ley correspondiente al Artículo 329 de la Constitución Política"*, establece en su Capítulo II, los procesos de planeación y administración de las competencias y funciones correspondientes a los Planes de Vida de los Consejos Indígenas o estructuras similares de gobierno.

En cuanto al Decreto Único Reglamentario del sector Educativo Número 1075 del 26 de mayo de 2015, éste compiló el Decreto 804 de 1995, que establece la cosmovisión y la visión de las comunidades indígenas y negras. Reglamenta el Capítulo 3, de Sección 4 Atención Educativa Para Grupos Étnicos Subsección 1 aspectos generales, Artículo 2.3.3.5.4.1.1. y ss. A través del cual se determina que, *"la educación para grupos étnicos hace parte del servicio público educativo y se sustenta en un compromiso de elaboración colectiva, donde los distintos miembros*

de la comunidad en general intercambian saberes y vivencias con miras a mantener, recrear y desarrollar un proyecto global de vida de acuerdo con su cultura, su lengua, sus tradiciones y sus fueros propios y autóctonos”.

Por otra parte, el Documento CONPES 3169 de 2002, “Política para la población afrocolombiana”, define la política de gobierno orientada a generar mayor equidad social hacia la población afrocolombiana en particular en la región del pacífico colombiano, a contribuir en el fortalecimiento de la identidad étnica, los procesos organizativos y su participación en las políticas y planes de desarrollo que los afecten.

En el mismo sentido, El Documento CONPES 3310 de 2004, “Política de acción afirmativa para la población negra o afrocolombiana”, desarrolla políticas para identificar, incrementar y focalizar el acceso de la población negra o afrocolombiana a los programas sociales del Estado, de tal manera que generen mayores oportunidades para alcanzar los beneficios del desarrollo y mejorar las condiciones de vida de esta población a través de la implementación de acciones afirmativas.

Finalmente, las directivas ministeriales No. 025 de 2004 y 17 del 2011, orientan los criterios acordados por el Ministerio de Educación Nacional y la Comisión Pedagógica, determinando qué instituciones deben ser consideradas Etnoeducativas.

Jurisprudencia

La sentencia T – 422 de 1996 establece que la diferenciación positiva correspondería al reconocimiento de la situación de marginación social de la que ha sido víctima la población negra y que ha repercutido negativamente en el acceso a las oportunidades de desarrollo económico, social y cultural. Como ocurre con grupos sociales que han sufrido persecuciones y tratamientos injustos en el pasado que explican su posición actual, el tratamiento legal especial enderezado a crear nuevas condiciones de vida tiende a instaurar la equidad social y consolidar la paz interna y, por lo mismo, adquiere legitimidad constitucional.

La sentencia T - 025 de 2004 establece derechos mínimos de la población desplazada que deben ser satisfechos en cualquier circunstancia por las autoridades a los desplazados, puesto que en ello se juega la subsistencia digna de las personas en esta situación, así como estableció salvaguardas para los Pueblos Indígenas que se encuentran en peligro de extinción física y cultural y ordenó al Gobierno adoptar medidas de protección eficaces.

La Sentencia C-208 de 2007 declara la inaplicabilidad del Decreto 1278 de 2002 en las comunidades indígenas y señala que “las disposiciones aplicables a los grupos

étnicos serán las contenidas en la Ley General de educación y demás normas complementarias”.

El Auto 004 de 2009 por medio del cual la Corte Constitucional se pronuncia en protección de derechos fundamentales de personas e indígenas desplazados por el conflicto armado en el marco de superación del estado de cosas inconstitucional declarado en sentencia T-025/04, donde resuelve declarar que los pueblos indígenas de Colombia, están en peligro de ser exterminados cultural o físicamente por el conflicto armado interno, y han sido víctimas de gravísimas violaciones de sus derechos fundamentales individuales y colectivos y del Derecho Internacional Humanitario, todo lo cual ha repercutido en el desplazamiento forzado individual o colectivo de indígenas. Así como obliga al Estado a prevenir las causas del desplazamiento forzado de los pueblos indígenas, y atender a la población indígena desplazada con el enfoque diferencial que para ello se requiere.

La Corte Constitucional mediante Sentencia T 001 de 2012 reitera los derechos a la diversidad étnica y cultural y a la autonomía de las comunidades indígenas a través de la concesión favorable de una tutela que cede la custodia de una menor a su madre, quien por motivos de educación y empleo no podía abandonar su comunidad para visitar a su hija en el hogar de sus abuelos paternos. Así, mediante esta tutela se reconocen los derechos de la menor a tener una familia y se priorizan los derechos de la madre a recibir su proceso de formación etnoeducativa.

En la Sentencia T 425 de 2014, la Corte Constitucional emite su pronunciamiento referente a la Protección que debe el Estado a la identidad e integridad étnica, cultural, social y económica de los pueblos indígenas, donde insta a la Presidencia de la República, a las entidades nacionales y territoriales, y a los pueblos indígenas y sus organizaciones, para que a través de la Mesa Nacional de Concertación, realicen con la mayor celeridad e idoneidad posibles, el Programa Presidencial para la Formulación de Estrategias y Acciones para el Desarrollo Integral de los Pueblos Indígenas de Colombia frente a la política pública para las comunidades asentadas en espacios urbanos, con el fin de garantizar “el goce de sus derechos y el fortalecimiento y reproducción cultural”.

En el mismo sentido, la Corte Constitucional, mediante sentencia T-576 de 2014, expresó que *“todas estas comunidades Negras, Afrocolombianas, Raizales y Palenqueras tienen derecho a participar en las decisiones que les afecten a través de la organización que, en ejercicio de su autonomía, consideren representativa de sus intereses, sea esta una de aquellas formas diseñadas desde la institucionalidad, como un consejo comunitario o una organización de base, o cualquiera de sus estructuras de representación o autoridades tradicionales”*.

Mediante la Sentencia C-666 de 2016 la Corte Constitucional se pronuncia en correspondencia con el Estatuto De Profesionalización Docente y la omisión legislativa relativa, por cuanto no establece un régimen especial para docentes de comunidades afrocolombianas, quienes gozan de autonomía para tener su propio sistema, acorde con la preservación de su identidad étnica y cultural exigiendo el cumplimiento al Derecho a la estabilidad laboral de docentes de comunidades negras.

La Sentencia T 300 de 2018, donde la Corte Constitucional Falla Tutela a favor de quien figura como representante de niños de la comunidad indígena del Departamento de la Guajira, reconociendo su derecho fundamental a la educación y su derecho a la educación propia.

- **Ámbito Local**

Con relación al ámbito local es preciso traer a colación el Decreto Extraordinario No. 411.0.20.0516 de 2016 "Por el cual se determina la estructura de la Administración Central y las funciones de sus dependencias", determine en el Artículo 148° que la Secretaría de Educación, tendrá entre otras las siguientes funciones: la de Dirigir, planificar y prestar el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica y media, en condiciones de equidad, pertinencia, eficiencia y calidad, en los términos definidos por la ley".

La Resolución 4143.010.21.0.08179 de 2019 reconoce cuatro (4) Instituciones Etnoeducativas. En tanto la Resolución 4143.010.21.0.08180 de 2019 reconoce diecisiete (17) Instituciones Etnoeducativas y solicita el inicio en el proceso de adopción y aprobación de su proyecto Educativo Comunitario.

Ambas Resoluciones establecen el propósito de estas veintiún (21) instituciones educativas a contribuir en el desarrollo, educación, recreación y deporte, de los niños, niñas y adolescentes de Santiago de Cali, forjando en Santiago de Cali un Distrito responsable con la comunidad afrocolombiana, donde se protejan íntegramente y se les garantice que tengan el derecho a ser reconocidos en su historia, cultura y aportes sociales, sus conocimientos en todos los campos del saber, fortaleciendo el eje del desarrollo social, económico, cultural y ambiental, también para que se priorice la inversión en acciones encaminadas a la promoción, prevención, garantía y restablecimiento de los derechos humanos en el evento de ser necesario.

De otra parte, el Concejo de Santiago de Cali, mediante Acuerdo 0459 de 2019, Adoptó la Política Publica Afrocolombiana, Negra, Palanquera y raizal de Santiago de Cali — "CALIAFRO", consagrando en su Artículo 2°. Que es objetivo general de la misma: *"Garantizar los derechos fundamentales de las comunidades Negras, Afrocolombianas, Palanqueras y Raizales, a fin de proteger la diversidad étnica y*

cultural del territorio, y reconocer los aportes de los Afrocolombianos en la consolidación de un proyecto territorial más democrático e incluyente que fomente la reducción y/o eliminación de las brechas sociodemográficas y socioeconómicas que presenta un sector de la población Afrocolombiana de Santiago de Cali”.

Finalmente, con relación a las facultades concedidas a los concejos, el artículo 313 de la Constitución Nacional estipula: “Corresponde a los concejos: (...) 9. Dictar las normas necesarias para el control, la preservación y defensa del patrimonio ecológico y cultural del municipio. 10. Las demás que la Constitución y la ley le asignen”.

Teniendo en consideración que el presente proyecto de Acuerdo tiene un enfoque étnico que propende al fortalecimiento y permanencia de las múltiples culturas que habitan en Santiago de Cali, así como entendiendo que el patrimonio cultural inmaterial está compuesto tanto por los usos, representaciones, expresiones, conocimientos y técnicas, como por los instrumentos, objetos, artefactos y espacios culturales que les son inherentes y que las comunidades, los grupos y en algunos casos los individuos reconocen como parte integral de su cultura y tradición. Además de considerar las normas expuestas con anterioridad, y aplicando la remisión normativa establecida en el Reglamento Interno del Concejo de Cali, esta corporación es competente para estudiar y aprobar el presente proyecto de acuerdo.

COHERENCIA CON EL ACTUAL PROGRAMA DE GOBIERNO

Los lineamientos presentados en el actual Proyecto de Acuerdo tienen plena concordancia con el Plan de Desarrollo “Cali Unida Por la Vida 2020-2023”, bajo los programas 202006 “CaliAfro” y 202007 “Tejiendo Identidad, para el Buen Vivir de la Población y Comunidades Indígenas” de la línea estratégica 202 “Poblaciones Construyendo Territorio”, correspondiente a la Dimensión 2 “Cali, Solidaria por la Vida”.

IMPACTO FISCAL

La iniciativa expuesta en el presente proyecto de acuerdo no genera ningún tipo de impacto fiscal que implique una modificación en el marco fiscal, así mismo, el presente proyecto de acuerdo no incrementará el presupuesto y no ocasionará la creación de una nueva fuente de financiación.

“POR MEDIO DEL CUAL SE ESTABLECEN LOS LINEAMIENTOS PARA EL DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DEL ENFOQUE DIFERENCIAL DE LAS COMUNIDADES ÉTNICAS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO ESPECIAL, DEPORTIVO, CULTURAL, TURÍSTICO, EMPRESARIAL Y DE SERVICIOS DE SANTIAGO DE CALI Y SE DICTAN OTRAS DISPOSICIONES”

EL CONCEJO DISTRITAL DE SANTIAGO DE CALI, en uso de sus facultades constitucionales y legales, en especial las conferidas en el numeral 9° y 10° del Artículo 313 de la Constitución Política de Colombia, el numeral 7° del Artículo 32 de la Ley 136 de 1994, el Artículo 18 de la Ley 1551 de 2012, el Acuerdo N°. 349 de 2013 y la Resolución N°. 21.2.22.583 del 30 de septiembre de 2013, expedidos por el Concejo de Santiago de Cali.

ACUERDA

Artículo 1°: Objeto. Establecer los lineamientos de enfoques diferenciales culturales para la implementación de los procesos etnoeducativos en el Distrito de Santiago de Cali.

Artículo 2°: Definiciones: Para la aplicación del presente acuerdo, se deben tener en consideración las siguientes definiciones tomadas de la normatividad colombiana que soporta la etnoeducación:

- a) **Autorreconocimiento:** es el reconocimiento propio que tiene un individuo con un grupo social, bajo la familiarización con características diferenciales, a partir de la cual, se concibe el mundo de manera diferente, el territorio y las formas de pensamiento.
- b) **Currículo:** es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

- c) **Educación Indígena Propia:** proceso de formación integral colectiva, cuya finalidad es el rescate y fortalecimiento de la identidad cultural, territorialidad y la autonomía de los pueblos indígenas, representado entre otros en los valores, lenguas nativas, saberes, conocimientos y prácticas propias y en su relación con los saberes y conocimientos interculturales y universales.
- d) **Etnoeducación:** es la educación ofrecida a grupos o comunidades que integran la nacionalidad y que poseen una cultura, una lengua, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos. Esta educación debe estar ligada al ambiente, al proceso productivo, al proceso social y cultural con el debido respeto a sus creencias y tradiciones.
- e) **Pedagogía:** corresponde al saber propio de los docentes, que les permite orientar los procesos de formación de los estudiantes.
- f) **Plan de Vida:** es un instrumento de planeación construido, estructurado y presentado por las propias comunidades indígenas, que es formulado a partir de un proceso participativo de autodiagnóstico y del ejercicio de elaboración de proyectos. Es un instrumento de política y de gobierno; y como tal, un acuerdo social que debe surgir del consenso.
- g) **Procesos Etnoeducativos:** en concordancia con el Decreto 804 de 1995 y el Decreto 2500 del 2010, en adelante se entenderá por procesos etnoeducativos la propuesta educativa compuesta por los programas del Sistema de Educación Indígena Propia (SEIP), Proyecto Educativo Comunitario (PEC), modelos etnoeducativos y programas de etnoeducación que son implementados en las instituciones educativas correspondientes.
- h) **Proyecto Educativo Comunitario (PEC):** obedece a la concepción integral de vida y gestión de saberes propios de los pueblos indígenas, comunidades afrocolombianas, raizales y Rom, que les permite recrear diferentes manifestaciones culturales y opciones de vida mediante la reafirmación de una identidad orientada a definir un perfil de sociedad autónoma, creativa, recreativa, reflexiva y comunitaria cimentada en sus raíces e historia de origen en permanente interacción con el mundo global.
- i) **Proyectos Educativos Institucionales (PEI):** Es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión. El proyecto educativo institucional debe responder a

situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable.

- j) **Sistema Educativo indígena Propio (SEIP):** es un proceso integral que desde la ley de origen, derecho mayor o derecho propio contribuye a la permanencia y pervivencia de los pueblos indígenas. Este proceso integral involucra el conjunto de derechos, normas, instituciones, procedimientos y acciones que garantizan el derecho fundamental a la educación indígena propia e intercultural, la cual se desarrolla a través de los componentes político-organizativo, pedagógico, de administración y gestión.

Artículo 3°: Principios Rectores. Los principios rectores de los enfoques diferenciales de los procesos etnoeducativos en Santiago de Cali son los siguientes:

- a) Participación colectiva, relacionada con la capacidad de las comunidades étnicas para construir, orientar, desarrollar y evaluar sus procesos etnoeducativos, ejerciendo su autoridad y autonomía, en el marco de sus derechos, respeto a la diferencia, acorde a sus propias dinámicas organizativas por pueblo o comunidad.
- b) Integralidad, referida a la concepción cosmogónica, las dinámicas organizativas propias, que cada uno de los pueblos poseen y que posibilita una relación armónica y recíproca entre el hombre, su entorno social, la naturaleza y la madre tierra;
- c) Pluralidad, aboga por el reconocimiento del otro y su diferencia cultural, para una convivencia respetuosa y una comunicación en condiciones de igualdad e inclusión.
- d) Equidad, entendida como la capacidad de construir desde la diferencia, ofreciendo un trato equitativo que contribuya a superar las desigualdades sociales existentes para las comunidades étnicas;
- e) Interculturalidad, referente a la posibilidad de conocer y reconocer la diversidad cultural existente en el Distrito Especial de Cali, que se relaciona y dignifica a través de sus propias formas de control social, contribuyendo al entendimiento desde la coexistencia y la facilitación de condiciones de igualdad y respeto mutuo;
- f) Diversidad lingüística, entendida como el reconocimiento de la riqueza patrimonial cultural y lingüística de las comunidades étnicas existentes en el Distrito Especial de Cali; que hacen parte de la identidad, la comunicación, la integridad cultural y social, manifestadas a través de las lenguas nativas u originarias;

- g) Autonomía, implica el derecho de las comunidades étnicas de construir, implementar y administrar sus procesos etnoeducativos.
- h) Multiculturalidad, reconoce la existencia de diversas culturas étnicas presentes en el mismo territorio.
- i) Solidaridad, referente al servicio, la ayuda mutua, colaborativa y la efectividad del principio colectivo que rige a las comunidades étnicas que les permite fortalecer, recuperar, sostener en el tiempo sus identidades culturales y poder establecer un relacionamiento de ayuda con la otredad;
- j) Flexibilidad, entendida como la construcción, ajustes, adecuación, necesarias y permanentes en los procesos etnoeducativos, acordes con los valores culturales, necesidades y particularidades de cada una de las comunidades étnicas en el territorio;
- k) Universalidad, referente al desarrollo de los procesos etnoeducativos, como parte integral en todas las instituciones educativas oficiales del Distrito Especial de Cali;
- l) Progresividad, referida al entendimiento de la concepción dinámica y transformadora de los procesos etnoeducativos, conservando los logros, mientras se avanza en las oportunidades de mejora, siempre en aras de garantizar la promoción y el respeto de los derechos de las comunidades étnicas.
- m) Transversalidad, implica la realización de acciones institucionales en la implementación de los procesos etnoeducativos que sean incluidos de forma colateral en el currículo correspondiente de las instituciones educativas.

Artículo 4°: Enfoque. El enfoque para el desarrollo de la etnoeducación en Santiago de Cali es poblacional diferencial, puesto que busca la solución de problemáticas en el ámbito educativo que afectan directamente a las comunidades étnicas que habitan y conviven en Santiago de Cali. Este Proyecto reconoce la diversidad étnica, cultural e histórica de las comunidades negras, afrocolombianas, raizales, palenqueras, rom e indígenas de nuestra ciudad y busca generar una herramienta que permita mejorar las pedagogías, que, desde este enfoque, son impartidas a la comunidad educativa en sus distintos niveles.

Artículo 5°: Dimensiones. El desarrollo e implementación de los procesos etnoeducativos tendrá en consideración las siguientes dimensiones:

- a) Dimensión Territorial: El desarrollo de los procesos etnoeducativos comprenderá el abordaje cultural del territorio y tendrá en cuenta los elementos geográficos y territoriales propios de Santiago de Cali.
- b) Dimensión Histórica: El desarrollo de acciones para la implementación de los procesos etnoeducativos integrará el conjunto de elementos sociales, culturales, políticos y económicos que han sido parte de los procesos históricos de las comunidades étnicas.
- c) Dimensión sociopolítica: Los procesos etnoeducativos en Santiago de Cali se desarrollarán a partir del registro poblacional e interacción de toda la comunidad educativa, en aras de asumir un compromiso institucional y colectivo que cualifique en el tiempo una sociedad más participativa, equitativa que conoce sus derechos y los hace efectivos.
- d) Dimensión ambiental: Las diversas acciones interinstitucionales para desarrollar los procesos etnoeducativos estarán enfocados a los principios de protección, sostenibilidad y la planeación para el desarrollo de actividades que contrarresten el impacto del calentamiento global.
- e) Dimensión Pedagógica: La construcción de los procesos etnoeducativos, en su implementación estarán relacionadas con los propósitos y contenidos que forman parte del diseño de modelos pedagógicos propios y acorde a las culturas.

Artículo 6°: Lineamientos. El desarrollo e implementación de los procesos etnoeducativos en Santiago de Cali se basa en los siguientes lineamientos:

- a) La Secretaría de Educación Distrital establecerá una caracterización semestral a la población educando que permita identificar los grupos étnicos a los que pertenecen los estudiantes, la institución educativa y el grado de escolaridad. Presentando mediante informe estos resultados a la Mesa Ampliada de Etnoeducación.
- b) La construcción de los procesos etnoeducativos se diseñarán bajo la plataforma del diálogo político, económico, social, cultural, educativo e intercambio de saberes; para el establecimiento de la convivencia, la paz y la autonomía de los pueblos a través de la formulación del Plan Decenal de Etnoeducación en Santiago de Cali.
- c) La Secretaría de Educación Distrital deberá avanzar en acciones institucionales para el desarrollo de métodos que promuevan la

identificación de las comunidades étnicas en las Instituciones Educativas Oficiales de Santiago de Cali, conforme a la normatividad vigente.

- d) La Secretaría de Educación deberá realizar procesos de formación a los docentes de la Instituciones Educativas Oficiales que sensibilice y contrarreste la discriminación que afecta a los estudiantes de los grupos étnicos, encaminados al fortalecimiento de los procesos etnoeducativos en Santiago de Cali.
- e) Dinamizar la producción de material didáctico especializado y diferencial que fortalezca la identidad y permita traspasar las fronteras de la educación de las comunidades étnicas en el aula de clase, contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa con pertinencia.
- f) Promover mediante los procesos etnoeducativos una forma de vida, de compromiso humano de conservación de la biodiversidad que posee el territorio Caleño, teniendo en consideración las diversas cosmovisiones desde las cuales puede ser concebida.
- g) La Secretaría de Educación Distrital de Santiago de Cali fortalecerá contenidos curriculares que propendan al autorreconocimiento de las comunidades étnicas en las instituciones educativas oficiales, desde un enfoque diferencial.
- h) Posicionar los procesos etnoeducativos de Cali, como plataforma para el desarrollo investigativo de la Ciencia, la Tecnología e Innovación.
- i) Promover en los entornos escolares las costumbres y tradiciones garantizando la identidad en derecho de las comunidades étnicas.
- j) Propiciar espacios pedagógicos de reconocimiento de la memoria histórica de los pueblos en el marco del conflicto.
- k) La Secretaría de Educación Distrital de Santiago de Cali deberá avanzar en el reconocimiento de las instituciones que han desarrollado los procesos etnoeducativos.
- l) La Secretaría de Educación Distrital fortalecerá la operacionalización de los Programas y proyectos contemplados en el plan de desarrollo del sector educativo tendientes a la implementación del componente estratégico "Etnoeducación Afrocolombiana" de la Política Pública Afrocolombiana, Negra, Palenquera y raizal de Santiago de Cali — CALIAFRO.

- m) La Secretaría de Educación deberá generar espacios de concertación colectiva con amplia participación de la autoridad, los estudiantes, las familias y la comunidad indígena, para formular e implementar los objetivos del Sistema Educativo Indígena Propio.
- n) La Secretaría de Educación, deberá generar espacios de encuentro con las comunidades indígenas, para establecer principios curriculares y pedagógicos en lo correspondiente o equivalente a los niveles de educación preescolar, básica y media, sin perjuicio de la autonomía de los Territorios Indígenas, en el marco del SEIP.
- o) Modificar y ajustar la Resolución No. 4143.010.21.0.09790 del 09 de diciembre de 2019, en aras de consolidar una Mesa ampliada de etnoeducación de Santiago de Cali que permita servir como instancia de seguimiento, promoción, interlocución y posicionamiento de los procesos etnoeducativos como plataforma para el diálogo político, económico, educativo, el intercambio intercultural, el fortalecimiento de la convivencia, la concertación en los métodos de transformación identitaria de las comunidades étnicas y la promoción de la reconciliación de Cali.
- p) Articular los procesos etnoeducativos a las técnicas de emprendimiento empresarial comunitario y poblacional equitativo que permita fortalecer las metodologías, pedagogías propias y apropiadas de formación académica de los estudiantes.
- q) La Secretaría de Educación Distrital desarrollará instrumentos de monitoreo, seguimiento y evaluación que permitan medir el alcance e impacto de la implementación de una educación diferencial cultural en el Distrito de Santiago de Cali.

Artículo 7º: Etapas de Implementación. El desarrollo de los procesos etnoeducativos se llevará a cabo en las siguientes etapas:

1. Sensibilización a la comunidad educativa de las Instituciones Educativas Oficiales.
2. Profundización de los elementos históricos, culturales y jurídicos de los grupos étnicos.
3. Articulación de la etnoeducación en los currículos de cada Institución Educativa.

Artículo 8º: Plan Decenal de Etnoeducación. La Alcaldía Distrital de Santiago de Cali, a través de la Secretaría de Educación Distrital generará una herramienta de planeación que permita desarrollar estrategias educativas desde un enfoque diferencial cultural y poblacional que obedezca al contexto del Distrito.

Artículo 9°: Articulación. La Secretaría de Educación Distrital será la encargada de articular el presente Proyecto de Acuerdo con el actual Plan de Desarrollo “Cali Unida Por La Vida” y los planes de Desarrollo que se originen durante su vigencia.

Artículo 10°: Reconocimiento. Una vez adoptado el Plan Decenal de Etnoeducación, declárese a Cali “Ciudad Etnoeducadora, Inclusiva e Intercultural en América Latina”.

Artículo 11°: Complementariedad. El Plan Decenal fortalecerá su articulación con la Política Pública CaliAfro, los planes de vida, los planes de salvaguarda de los Cabildos indígenas del Distrito de Santiago de Cali y El Plan Decenal Nacional de Educación 2016 – 2026.

Artículo 12°: Formulación y Coordinación. Este Proyecto de Acuerdo estará a cargo de la Secretaría de Educación Distrital, quien será la responsable de formular y coordinar el Plan Decenal de Etnoeducación.

Artículo 13°: Temporalidad. Para el 2023 la Secretaría de Educación Distrital habrá formulado, socializado e iniciado la implementación del Plan Decenal de Etnoeducación.

Artículo 14°: Vigencia. El presente proyecto de Acuerdo rige a partir de su fecha de sanción y publicación en el boletín oficial de Santiago de Cali.

COMUNÍQUESE, PUBLÍQUESE Y CÚMPLASE

Dado en la ciudad de Santiago de Cali, a los _____ del mes de _____ del 2020.

Atentamente,



HARVY MOSQUERA
Concejal de Santiago de Cali



FABIO ALONSO ARROYAVE
Concejal de Santiago de Cali

Jenny Esmeralda

Recibo 10 - 1

NOV / 17 / 20

Hora: 4:24