



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

HEBERT LOBATON CURREA
Secretario General
Concejo Municipal de Santiago de Cali

Asunto: Respuesta a comunicación No. 21.2-250

Cordial saludo,

De manera atenta y en respuesta a comunicación citada en el asunto, radicado mediante orfeo No. 201941730100424092, en la cual solicita información relacionada en la proposición No. 050 competencia de este Organismo, me permito dar respuesta en los siguientes términos:

1. ¿Cuántos casos de abuso sexual en instituciones y entornos educativos se han denunciado en los últimos cuatro años?

A continuación, se relacionan las diferentes quejas presentadas ante el Equipo de Inspección y Vigilancia de la Secretaría de Educación Municipal.

TEMAS DE CONVIVENCIA 2018				
TIPOLOGIA	DESCRIPCION	2018 E.E	2018 I.E	TOTALES
II	Agresión física y verbal	55	73	128
	Bullyign y/o Acoso escolar	22	88	110
	Discriminación	17	12	29
	Consumo y/o expendio	12	26	38
	Embarazo	2	6	8
	Autoagresión	7	12	19
TOTAL TIPOLOGIA II		115	217	332
III	Presunto abuso y/o acoso sexual	6	22	28
	Hurto	7	19	26
TOTAL TIPOLOGIA III		13	41	54
TOTALES		128	258	386

Al contestar por favor cite estos datos:

Radicado No.: 201941430100016001

Fecha: 25-04-2019

TRD: 4143.010.13.1.953.001600

Rad. Padre: 201941730100424092

ONCEJO
SANTIAGO DE CALI

No. Registro: 1222517
No. Radicado: 1029

Secretaría General
LUZ ELENA AZCARATE SINISTERRA,
SECRETARIA.

stro: 25/04/2019 02:09 pm
46

dica: PAOLA ANDREA
ARROYO CHICAIZA

011-01029-25042019

Jenny
2:45
25/04/19
D



2. ¿Cuántos casos de bullying, ciber-bullying, racismo entre otros tipos de violencia se han reportado en las instituciones educativas durante los últimos cuatro años?, como se articula el manejo y prevención de este tipo de violencia entre su dependencia y otras?

La Secretaría de Educación Municipal a partir de lo dispuesto por la Ley 1620 de 2013, viene implementando el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar -SIUCE-, como una herramienta para “la identificación, registro y seguimiento de los casos de acoso, violencia escolar y de vulneración de derechos sexuales y reproductivos que afecten a los niños, niñas y adolescentes de los establecimientos educativos”. La información producida por el SIUCE sirve de base para consolidar un diagnóstico sobre la convivencia escolar, la actuación en corresponsabilidad, el seguimiento de la activación de los protocolos de atención, la identificación de las barreras de acceso en la atención, la toma de decisiones y articulación de acciones interinstitucionales, entre otras.

Para Cali, se cuenta con información reportada por establecimientos educativos desde el año 2017 (prueba piloto). Su sistematización fue publicada en el primer Boletín Oficial SIUCE 2017-1. En dicho año se contó con el reporte de 31 instituciones educativas oficiales de la ciudad en el periodo marzo – agosto de 2017. Durante el año 2018, se logró el reporte de 74 establecimientos educativos oficiales y 6 privados. Para el año 2019 se tiene como meta el reporte por parte de la totalidad de las instituciones educativas oficiales de Cali (91 en total) y el inicio oficial del reporte de los establecimientos educativos privados.

La información producida por el SIUCE ha sido socializada a partir de diferentes estrategias como infografías, boletines estadísticos semestrales, foros municipales de análisis de cifras y publicaciones como el “Panorama de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos de Niños, Niñas y Adolescentes en los Establecimientos Educativos de Cali” del año 2018. Esta información puede encontrarla en el siguiente enlace http://www.cali.gov.co/educacion/publicaciones/112563/convivencia_escolar/

Cuando una situación tipo II (todas aquellas que representen un riesgo o que vulneren derechos humanos, sexuales y reproductivos de NNA) o tipo III (aquellas que configuren un delito) es identificada por parte del equipo psicosocial, el equipo de docentes y/o directivo de las IE, se activa la Ruta de Atención Integral – RAI, que indica la Ley 1620 de 2013 y que debe ser activada tanto por los integrantes del COMCE (ICBF, Fiscalía, Secretaría de Salud (IPS-EPS) Personería, Comisarías, Gobierno), como por los Comités Escolares de Convivencia de los Establecimientos Educativos. A su vez, la RAI constituye la herramienta para adelantar las actuaciones relacionadas con la Convivencia Escolar, los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos de las niñas, niños y adolescentes.

La RAI posee cuatro componentes de gestión: Promoción, Prevención, Atención y Seguimiento a las situaciones identificadas. En el componente de promoción y prevención quienes integran el Comité Municipal de Convivencia Escolar presentan los diversos proyectos y estrategias para acompañar a la Escuela y sus Comités Escolares de Convivencia en la tarea de promover relaciones respetuosas de los derechos humanos,



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

sexuales y reproductivos, la paz y la convivencia; así como también deben procurar desarrollar articuladamente con las IE y la SEM a través del COMCE, en las estrategias de prevención de las violencias.

Específicamente en el componente de Atención, se busca la actuación interinstitucional para atender las situaciones Tipo II y Tipo III, de acuerdo a las competencias de los diferentes sectores, así como los protocolos de atención emitidos por el COMCE y los cuales están relacionados con: situaciones de abuso sexual, situaciones de consumo de SPA, situaciones de responsabilidad penal adolescente sin y en flagrancia, situaciones tipo II y situaciones tipo I.

Adjunto a este documento, encuentran el boletín que reúne todos los reportes de las situaciones que actualmente capturamos y que responden a lo solicitado, dicho boletín corresponde a los datos estadísticos obtenidos durante el segundo semestre de 2018.

3. ¿Se están realizando talleres y/o escuelas para padres en las instituciones educativas, que permitan concientizar sobre la importancia de prevenir en cualquiera de sus formas, el abuso en NNA, teniendo en cuenta situaciones de abandono y otras formas de agresión?

R/ El trabajo con familias que actualmente se adelanta por parte del equipo a cargo de la implementación del Sistema Municipal de Convivencia Escolar, se desarrolla a través de dos proyectos de inversión que a continuación se nombran:

- INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE IMPLEMENTAN LA ESTRATEGIA, ESCUELAS DE FAMILIAS CON ENFOQUE DE GÉNERO Y DIFERENCIAL.

• Ficha Presupuestal del Proyecto: 02040137
• Inversión vigencia 2018 \$20.000.000
• Población: 10 IEO

Como se puede observar, la única ficha presupuestal con la que cuenta la Sub Secretaría de Calidad Educativa dirigida exclusivamente al trabajo con familias, cuenta con una inversión minúscula que no permite desarrollar un alto impacto, aunque la necesidad sea evidente. De ahí que, en el marco de su ejecución en el año 2018, nos vimos en la necesidad de incorporar su desarrollo a otro proyecto más amplio orientado a la prevención de violencias sexuales y en razón de la diversidad sexual y de género, donde se incorporó el componente de trabajo con familias. En el marco de dicho componente se realizó una jornada con familias en 10 IE dirigida a trabajar pautas de crianza en equidad, con énfasis en la prevención de violencias sexuales.

Teniendo en cuenta lo anterior y reconociendo la necesidad del sector referida a estrechar la relación con la familia en aras de acompañar de la mejor manera los procesos de aprendizaje de niños, niñas y adolescentes; incorporamos este componente también en la



estrategia de Orientación Psicosocial que se encuentra en el marco de otro de nuestros proyectos de inversión, que a continuación relacionamos:

- CENTROS DE ORIENTACIÓN PSICOSOCIAL

Ficha	02040136
Inversión vigencia 2018	\$1.761.800.000
Población	Comunidades educativas de 74 IE Oficiales

Como ya se ha dicho en anteriores informes al Consejo, la estrategia Centros de Orientación Psicosocial funciona a través del acompañamiento profesionales de psicología y trabajo social que desarrollan diversas actividades en el marco de lo dispuesto en el Art. 32 de la Ley 1620 de 2013, generalmente relacionadas con el desarrollo de jornadas con docentes, estudiantes y familias en prevención y abordaje del consumo de spa, las violencias sexuales, acoso escolar y violencias auto inflingidas. Orientación psicosocial a niños, niñas y adolescentes que expresen condiciones que den cuenta de presunta vulneración de sus derechos, por lo que también apoyan en la activación de protocolos de atención con el sector Salud, ICBF, Comisarías, Fiscalía y demás instancias que correspondan o apoyan en el restablecimiento de sus derechos. De igual manera los y las profesionales en el marco de la estrategia, también apoyan en el desarrollo de la gestión propia de los Comités Escolares de Convivencia.

Con respecto a la intervención con familias, en la vigencia 2018, se realizaron 296 jornadas con familias orientadas hacia la prevención de las Violencias Sexuales, conocimiento de los Derechos Sexuales y Reproductivos y al acercamiento y comprensión del Protocolo de Atención en situaciones de (acoso sexual), derechos sexuales y derechos reproductivos, consumo de sustancias psicoactivas, prácticas restaurativas y salud mental.

Dichas jornadas de formación han hecho parte de los planes de acción de los Comités Escolares de Convivencia de cada una de las IEO en las que se ha ejecutado la estrategia, acciones que hacen parte de los componentes de prevención y promoción de la Ruta de Atención Integral que la Ley 1620 de 2013 establece para su desarrollo y cumplimiento

4. ¿Desde las IE como se está formando a los NNA en la cultura del autocuidado en los entornos físicos y virtuales donde interactúan?

Desde el equipo a cargo de implementar el Sistema Municipal de Convivencia Escolar, el autocuidado se trabaja a partir de las jornadas que realiza el equipo psicosocial, que durante la vigencia de 2018 alcanzó el desarrollo de 444 jornadas dirigidas a la prevención del consumo de SPA, las violencias auto inflingidas, el abuso sexual y acoso escolar de forma física y a través de redes sociales. Para esto último, el COMCE realiza articulación con el programa de prevención del delito de la Fiscalía, llamado Futuro Colombia. Servicio al que también acceden las IEO de forma autónoma a través de solicitud directa.

Para ampliar el accionar de la Secretaría de Educación en este tema, es necesario solicitar



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

información al equipo de Proyectos pedagógicos transversales de la Sub Secretaría de Calidad Educativa y el que está adscrito en el programa Mi Comunidad es Escuela, desde donde se desarrollan estrategias también en este sentido.

5. ¿Las IE cuentan con redes de apoyo para menores que han sido víctimas de violencia intrafamiliar, maltrato físico o psicológico?

Como ya se viene diciendo, en el proceso de acompañamiento brindado a través de la estrategia Psicosocial y el COMCE, se procura la construcción de redes territoriales que acompañen a las IEO en el desarrollo de los componentes de promoción, prevención, atención y seguimiento de situaciones que presuntamente vulneran sus derechos. Para esta labor, se cuenta con un profesional líder de zona educativa (6 zonas en la ciudad) quien brinda apoyo en la búsqueda de los actores inter institucionales a cargo de la atención de situaciones de vulneración de derechos, levantamiento de mapeo de actores a nivel territorial, actualización de directorios inter institucionales a nivel de cada zona, entre otros. Sin embargo, las múltiples barreras de acceso por parte del sector salud, policía de infancia (sólo dos patrullas en Cali para el traslado de estudiantes en riesgo al sector salud o protección, oficio que adelantan sólo si alguien de la IE les acompaña, sin embargo, generalmente no llegan) e ICBF, limitan profundamente dicho acompañamiento por la no atención o el aplazamiento de citas de hasta tres y cuatro meses para atender consumo o violencias auto inflingidas, por ejemplo.

Esto último produce en docentes, familias y directivas docentes, así como profesionales psicosociales, incertidumbre y soledad en la atención de dichos riesgos e interrumpe los esfuerzos que se adelantan en la construcción de estas redes.

En todo caso, sin duda es fundamental configurar y/o fortalecer redes o alianzas estratégicas para acompañar a las IEO en el ejercicio de atender a estudiantes en presunto riesgo de violencia, toda vez que, en el ejercicio de activar protocolos de atención, también las directivas y el equipo psicosocial queda en riesgo de otras violencias por parte de integrantes de familias y otros actores de la comunidad.

6. El modelo de alimentación escolar PAE en Cali es un modelo a seguir a nivel nacional, siendo así: ¿cuántos niños se benefician de este programa?, ¿Cómo se vigila el tipo de alimentación provisto?

R/ El Municipio de Santiago de Cali tiene universalidad en la prestación del servicio de alimentación escolar para lo cual se tiene contratado el suministro de 166.789 estudiantes.

Raciones diarias y 40.000 almuerzos para el programa de jornada única. El suministro diario varía conforme a la dinámica de la matrícula oficial por lo que mensualmente se realizan ajustes a la focalización a fin de que se atienda a los beneficiarios oficialmente matriculados.

El programa de alimentación Escolar es un programa a cargo del Ministerio de Educación

4



**ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI**
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Nacional quien define mediante los lineamientos técnicos administrativos, los Estándares y condiciones mínimas para la prestación del servicio y la ejecución del programa de alimentación escolar resolución 29452 de 2017.

Estos lineamientos contienen la minuta patrón que es una guía de obligatorio cumplimiento para la implementación del PAE que establece la distribución por tiempo de consumo, los grupos de alimentos, las cantidades en crudo (peso bruto y peso neto), Porción en servido, la frecuencia de oferta semanal, el aporte y adecuación nutricional de energía y nutrientes establecidos para cada grupo de edad. Su aplicación se complementa con la elaboración y cumplimiento del ciclo de menús, de acuerdo al tipo de complemento y a la modalidad, conforme a las recomendaciones de ingesta de energía y nutrientes RIEN para la población colombiana, definidas por el Ministerio de salud protección social en la resolución número 3803 de 2016;

7. Teniendo en cuenta que Santiago de Cali es una ciudad de inmigrantes, donde convergen distintas culturas, ¿Cómo se manifiesta el respeto a las costumbres y derechos de la población escolar que pertenece a estos grupos poblacionales?

R/ La educación para los grupos étnicos hace parte del servicio público educativo y exige al sistema el reconocimiento de la condición de pluralidad de la sociedad en su conjunto, con propuestas pedagógicas que permitan cada vez más, dar respuestas incluyentes a las múltiples expresiones de la diversidad con la posibilidad de construir nuevas alternativas educativas.

Para cumplir con el respeto hacia sus costumbres y derechos la secretaria de educación adelantó proyectos para los periodos 2016 2019 en torno a tres etapas. En la primera, se realizó una investigación cuantitativa a través de una encuesta auto diligenciado y anónimo sobre percepciones de la diversidad étnica y el lugar de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos de la que participaron voluntariamente 2034 estudiantes, 295 docentes, 55 padres y madres de familia y 47 directivos de 78 instituciones en el contexto escolar. Cabe anotar que esta fase solo se desarrolló en el periodo 2016.

La segunda etapa consistió en una serie de talleres de capacitación a docentes y directivos sobre herramientas conceptuales, pedagógicas y didácticas de la etnoeducación, a través de talleres presenciales, donde se recopilan insumos necesarios para reflexionar sobre el estado de conocimiento de los grupos étnicos en las Instituciones educativas Oficiales.

En la tercera etapa, se diseñó el material pedagógico para potenciar el trabajo que tanto docentes como directivos realizan en sus instituciones. La estrategia, de producción de materiales didácticos para el desarrollo pedagógico en el aula para el aprendizaje etnoeducativo a las 91 I.E.O tiene como base fundamental los lineamientos curriculares planteados por el Ministerio de Educación Nacional, y a través de él, se propone el fortalecimiento de su identidad cultural, desde la enseñanza de la etnoeducación; con el propósito de seguir contribuyendo a la reconstrucción y construcción diversidad étnica en los estudiantes matriculados en las 91 Instituciones Educativas Oficiales



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Para el Municipio de Santiago de Cali, es necesario generar condiciones para la permanencia en el sistema educativo de los NNA pertenecientes a los grupos étnicos indígenas, dado que es necesario generar estrategias de permeancia y calidad en la atención de estos estudiantes que permitan el autorreconocimiento étnico, para ello se implementan procesos de capacitación en las instituciones educativas sobre sistema de educación propia indígena (SEIP) el cual permite mejorar y cualificar la atención en el sistema educativo a NNA, con lo cual se busca el fortalecimiento de la calidad para optimizar la prestación del servicio público educativo en las instituciones educativas oficiales del Municipio de Santiago de Cali que atienden esta población.

En este sentido, con el objetivo de garantizar el goce efectivo al derecho a la educación de los pueblos indígenas, la Secretaría de Educación Municipal cuenta con la ficha "FORTALECIMIENTO DE LOS GRUPOS ETNICOS INDÍGENAS VINCULADOS AL SISTEMA EDUCATIVO EN EL MUNICIPIO DE SANTIAGO DE CALI", A través de la cual se orientan procesos destinados a garantizar al mejoramiento de la calidad educativa y niveles de permanencia de los estudiantes indígenas en el sistema público educativo

Los programas de formación sobre Cátedra de Estudios Afrodescendientes y Sistema de Educación Propia Indígena pretenden cualificar a docentes de las Instituciones Educativas Oficiales del municipio de Santiago de Cali en jornadas de presénciales para los periodos 2016-2019 y tiene como objetivos ofrecer herramientas conceptuales, pedagógicas y didácticas para la implementación eficaz y eficiente de la etnoeducación en las IE, y generar una cultura escolar basada en el reconocimiento, la valoración positiva y respecto de la diversidad afrocolombiana en el sistema educativo de la ciudad de Cali.

La metodología asumida durante estas jornadas pretende en su interior dos estrategias. La primera, una modalidad magistral, mediante la cual se desarrollaron los aspectos conceptuales y pedagógicos de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos y se profundizó en los antecedentes históricos de la Diáspora africana, cultura africana, legislación afrodescendiente y proceso de autorreconocimiento

Cabe señalar que las anteriores fases de investigación y cualificación partieron de concebir el racismo y la discriminación racial como una realidad invisibilidad y negada por los diferentes agentes educativos. En consecuencia, el diseño metodológico de los instrumentos cuantitativos (encuesta) y cualitativos (taller de capacitación), se nutrió de la disposición normativa a nivel nacional como el Decreto 1122 de 1998, la Circular 23 de 2010 y la Directiva Ministerial 11 de 2004, la producción académica sobre procesos similares realizados a nivel nacional e internacional, así como también, de reflexiones académicas de investigadores e investigadoras del racismo en el contexto escolar

Por dichas razones se planteó cuatro objetivos específicos. 1). Visibilizar a través de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos las diferentes experiencias históricas, culturales, intelectuales y políticas de las poblaciones afrocolombianas. 2). Aportar estrategias pedagógicas y didácticas para la implementación de la CEA. 3). Enriquecer a través de la



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Cátedra de Estudios Afrocolombianos la cultura de los derechos y el enfoque diferencial afrocolombiano en el sistema educativo de Cali y 4). Contribuir a generar una cultura de respecto de la diferencia afrocolombiana en la escuela.

Para la permanencia en el sistema educativo de los niños, niñas y jóvenes pertenecientes a los grupos étnicos es necesario generar estrategias de permanencia y calidad en la atención de estos estudiantes que permitan el autorreconocimiento étnico, para ello se requiere implementar procesos de capacitación en las instituciones educativas sobre el cátedra de estudios afrocolombianos que permitan mejorar y cualificar la atención en el sistema educativo a niños, niñas y jóvenes, con lo cual se busca el fortalecimiento de la calidad para optimizar la prestación del servicio público educativo en las instituciones educativas oficiales del Municipio de Santiago de Cali que atienden esta población

8. ¿Cuáles metas del plan de desarrollo, planes y programas, tiene la dependencia a su cargo que dan prioridad a la protección de los derechos de los NNA en Cali?

R/ En concordancia con el Plan de Desarrollo de Santiago de Cali 2016-2019 y con base en los instrumentos legales establecidos en el orden jurídico nacional e internacional en especial el Convenio 169 de la OIT, Ley 115 de 1994, Ley 70 de 1993 y Decretos como el 1122 de 1998, y decreto 804 de 1995 relacionados con el sector educativo, describe los procesos desarrollados para la población estudiantil de los grupos étnicos.

Metas del Plan de Desarrollo:

- Instituciones Educativas Oficiales fortalecidas en procesos etnoeducativos indígenas
- Instituciones Educativas Oficiales fortalecidas con procesos etno-educativos afrodescendientes implementados

Planes y Programas Grupos étnicos

- Análisis de las percepciones sobre las diferentes etnias en la Comunidad Educativa
- Fortalecimiento a jóvenes afro en competencias básicas
- Formación de docentes en cátedra de estudios afrocolombianos de las IEO para 91 IEO
- Formar a docentes y directivos docentes de las Instituciones Educativas Oficiales en el Sistema de Educación Propia Indígena (SEIP)
- Acompañamiento al proceso etnoeducativo afrodescendientes en las IEO en 91 IEO
- Realizar el seguimiento a las prácticas del Sistema de Educación Propia Indígena (SEIP) en las IEO
- Dotar de material pedagógico a IEO para las 91 IEO
- Crear los lineamientos del modelo pedagógico etnoeducativo
- Foro etnoeducativo Afro e indígena
- Realizar el proyecto educativo comunitario PEC



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

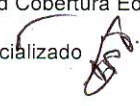
Inversión:

En los periodos 2016 al 2018 se realizó una inversión de (\$1.226.223.904) y para el periodo 2019 presentamos una proyección de \$536.620.000, dicha inversión se realiza con el fin de fortalecer los procesos etnoeducativos en las 91 Instituciones Educativas Oficiales.

Cordialmente,


LUZ ELENA AZCARATE SINISTERRA
Secretaria de Despacho
Secretaria de Educación municipal

Proyectó: Cesar Augusto Ocoro Lucumi, Subsecretario de Calidad Educativa, Luz Elena López, Profesional Universitario
Luz Carime López Araque, Subsecretaría d Cobertura Educativa, Didier

Elaboró: Graciela Giraldo Tabares, Profesional Especializado 

7

