

Honorables Concejales
Fabio Alonso Arroyave
Tania Fernández Sánchez
Alexandra Hernández Cedeño
CONCEJO DISTRITAL DE SANTIAGO DE CALI
secretariageneral@concejodecali.gov.co
Ciudad

Asunto: Respuesta a Proposiciones 135, 136, 137 y 138

Cordial saludo,

Se ha recibido en este Despacho comunicación con radicado 202241730101618442 en el cual se solicita que se brinde respuesta a los cuestionarios contenidos en las Proposiciones 135, 136, 137 y 138, cuya información me permito brindar de la siguiente manera:

PROPOSICIÓN 135, presentada por el Honorable Concejal Fabio Alonso Arroyave.

1. ¿En qué va el cumplimiento de los compromisos adquiridos por el Señor Alcalde Jorge Iván Ospina, sobre la recuperación de la I.E. de Santa Librada de cara a la celebración de los 200 años de su fundación?

Respuesta: Para conmemorar los 200 años de fundación de la Institución Educativa de Santa Librada, el Señor Alcalde Jorge Iván Ospina, suscribió el Decreto 0616 de Septiembre 16 de 2022, en el cual se crea el Comité Pro Bicentenario de la IE de Santa Librada y se conforman diferentes comisiones con distintos planes de trabajo para atender los diversos frentes de la conmemoración, la cual se llevará a cabo en el 2023. Se anexa el mencionado Decreto.

En cuanto al tema relacionado con la legalización del predio sobre el cual se encuentra construida la IE de Santa Librada, se suscribió la Resolución No. 4112.01021.056 del 18/08/2022 por el Señor Alcalde de Santiago de Cali, Dr. Jorge Iván Ospina, y presentada para su inscripción en el folio de matrícula inmobiliaria correspondiente a la Oficina de Registro de Instrumentos Públicos de Cali. La mencionada Resolución fue devuelta sin inscribir en el folio de matrícula inmobiliaria No. 370-696602, por parte de la Oficina de Registro de Instrumentos Públicos de Cali, por lo que se interpuso recurso de reposición y en subsidio de apelación contra la nota devolutiva dentro del radicado No. 2022-71871, que rechaza la solicitud de inscripción de la Resolución No. 4112.01021.056 del 18/08/2022 a favor del Distrito Especial, Deportivo, Cultural, Turístico, Empresarial y de

Servicios de Santiago de Cali, en el folio de matrícula inmobiliaria No. 370-696602.

Se anexan los mencionados documentos:

1. Resolución 4112.010.21.056 de agosto 18 de 2022
2. Nota devolutiva del 15 de septiembre de 2022 dentro de radicado No. 2022-71871 de la Oficinas de Instrumentos Públicos de Cali.
3. Radicación del recurso.

Estamos a la espera de la respuesta de la Oficina de Registro, para continuar con el cronograma propuesto.

En relación con el cronograma presentado ante el Honorable Concejo de Cali, nos encontramos dentro de los términos estipulados:



INTERVENCIÓN BLOQUE A



SOLICITUD DE LICENCIA DE REFORZAMIENTO



www.cali.gov.co

TIEMPO ESTIMADO: 8 MESES

CRONOGRAMA BLOQUE A



- Legalización del predio : Agosto de 2022
- Estudio de vulnerabilidad
- Concepto de Patrimonio
- EIR: Octubre 2022
- Radicación de Licencia: Noviembre 2022
- Expedición de Licencia de Construcción: Marzo del 2023
- Proceso de contratación de la obra civil: Abril de 2023
- Adjudicación del proceso: Mayo de 2023
- Inicio de la obra civil: Junio de 2023
- Finalización de la obra civil: Abril de 2024

www.cali.gov.co

Adicional a lo anterior, el COMFIS Distrital aprobó mediante Acta No. 4131.020.1.13.041-2022 de agosto 22 de 2022 y Acta No. 4131.020.1.13.042-2022 de agosto 26 de 2022, la asignación de recursos para el proyecto de inversión con BP26002544 para realizar interventoría de obras para la construcción de infraestructura nueva en las sedes educativas oficiales de Santiago de Cali, provenientes de adición de recursos del balance fondo R.B. ICLD 1.3.3.0.00.00 por \$995.457.909 y traslados de diferentes organismos de la administración central por valor de \$ 4.005.094.210. Por lo anterior, se solicita la modificación presupuestal del proyecto, conforme a lo aprobado por el COMFIS en las actas referidas y el alcance con radicado No. 202241310200028784.

A la fecha nos encontramos a la espera de la incorporación de los recursos al presupuesto de la Secretaría de Educación Distrital, para luego proceder a la contratación de los estudios técnicos, diseños, presupuestos, licencia de reforzamiento estructural, licencia de construcción, permisos y autorizaciones de otras entidades, tales como EMCALI, para llevar a cabo las obras de toda la Institución Educativa incluido lo que falta del Bloque A.

2. Sírvasse informar si de los \$50.000 millones ofrecidos por el Señor Alcalde en el Cabildo Abierto realizado el 26 de abril del 2022 para la recuperación integral del colegio Santa Librada, se han hecho desembolsos, por qué valor y con destino a qué.

Respuesta: Me permito hacer referencia nuevamente al COMFIS señalado en el punto anterior. A la fecha no se han efectuado desembolsos.

3. Sírvasse informar qué valor aforó la Secretaría de Educación en el Presupuesto del Distrito de Cali para la vigencia 2023 con destino a la recuperación de la I.E. Santa Librada.

Respuesta: La SED ha considerado pertinente que una vez se tenga el presupuesto para la consultoría ya mencionada se solicitarán al COMFIS los recursos necesarios para iniciar la construcción, por lo cual muy seguramente deberemos acudir a una vigencia futura, teniendo en cuenta la magnitud del proyecto.

En consideración al compromiso de atender el Bloque A en primera instancia la SED, tramitará la licencia de reforzamiento estructural del Bloque A con el fin de iniciar las obras de reforzamiento del mencionado Bloque.

PROPOSICIÓN 136, presentada por la Honorable Concejal Tania Fernández Sánchez:

1. ¿A la fecha cuántos niños, niñas, adolescentes y jóvenes están matriculados en IEO del Distrito?

Respuesta: Conforme a la información suministrada en el sistema de matrícula SIMAT para esta entidad territorial certificada en el mes de septiembre reportó: 163.507 estudiantes en Instituciones Educativas Oficiales; 57.447 estudiantes en Instituciones de Cobertura Educativa Contratada y en las Instituciones de naturaleza privada reportó 119.354 estudiantes, tal como reposa en archivo formato Excel que se adjunta.

2 Cuántos niños, niñas, adolescentes y jóvenes han abandonado las aulas de clase entre 2020, 2021 y 2022 presentar un informe discriminado por comunas, corregimientos, primaria y bachillerato y cuáles son las causas para esta deserción.

Respuesta: A continuación se detalla el número de estudiantes que durante los años 2020, 2021 corte noviembre y 2022 corte septiembre se encontraban por fuera del sistema de acuerdo a información reportada por el Ministerio de Educación Nacional a través del aplicativo SIMPADE.

AÑO	Nº DESERTORES	FECHA DE CORTE	FUENTE
2020	3054	NOVIEMBRE	REPORTE 16 - SIMPADE
2021	7221	NOVIEMBRE	REPORTE 16 - SIMPADE
2022	6388	SEPTIEMBRE	REPORTE 16 - SIMPADE

Esta información corresponde a los grados 0 a 11 y aceleración del aprendizaje, es importante resaltar que posterior al corte que realiza el Ministerio se evidenció matrícula de algunos niños, niñas y jóvenes en otras I.E.

Durante los años 2020 y 2021 las IEO y el personal encargado de realizar seguimiento perteneciente al equipo de permanencia de la SED identificaron las siguientes causas de deserción:

N°	CAUSAS DE DESERCIÓN ESCOLAR REPORTADAS POR LAS I.E.O	AÑO 2020		AÑO 2021	
		TOTAL CAUSA	% DE REPRESENTACIO N	TOTAL CAUSA	% DE REPRESENTACIO N
30	SIN INFORMACION	1330	51,53	2514	35,56
12	CAMBIO DE RESIDENCIA	592	22,94	1550	21,93
29	CAMBIO DE SECTOR EDUCATIVO	242	9,38	1318	18,64
32	CAMBIO O OTRA I.E - OFICIAL			852	12,05
17	CAMBIO DE PAIS	103	3,99	436	6,17
7	REPITENCIA	8	0,31	137	1,94
8	POCO GUSTO POR EL ESTUDIO	69	2,67	54	0,76
1	TRABAJAR	16	0,62	44	0,62
4	EXTRAEDAD	20	0,77	34	0,48
5	BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	27	1,05	34	0,48
10	LAS METODOLOGÍAS Y PROCESOS PEDAGÓGICOS NO RESPONDEN A SUS PARTICULARIDADES	3	0,12	32	0,45
28	SITUACION FAMILIAR O PERSONAL	2	0,08	21	0,30
3	SALUD DEL ESTUDIANTE	26	1,01	18	0,25
2	PADRES A TEMPRANA EDAD	0	0,00	13	0,18
16	POCA IMPORTANCIA A LA EDUCACIÓN POR PARTE DE LOS PADRES O ACUDIENTES	105	4,07	10	0,14
9	DIFICULTADES ACADEMICAS	12	0,46	1	0,01
14	MUERTE DE LOS PADRES O FAMILIAR	1	0,04	1	0,01
6	EXPULSION DE ESTUDIANTE	1	0,04	0	0,00
13	DESEMPLEO DE LOS PADRES O ACUDIENTES	7	0,27	0	0,00
24	DROGADICCION	5	0,19	0	0,00
27	DISTANCIA HOGAR AL ESTABLECIMIENTO	2	0,08	0	0,00
31	SIN INTERNET Y/O MEDIOS TECNOLOGICOS	13	0,39	0	0,00
TOTAL CAUSAS REPORTADAS		2584	100%	7069	100%

Con respecto al año 2022 a la fecha las IEO y el personal perteneciente al equipo de seguimiento a la deserción del área de permanencia escolar se encuentran en proceso de seguimiento con el fin de identificar las posibles causas de deserción escolar, por lo tanto no se remite información correspondiente al presente año.

Lo correspondiente a el informe discriminado por comunas, corregimientos, primaria y

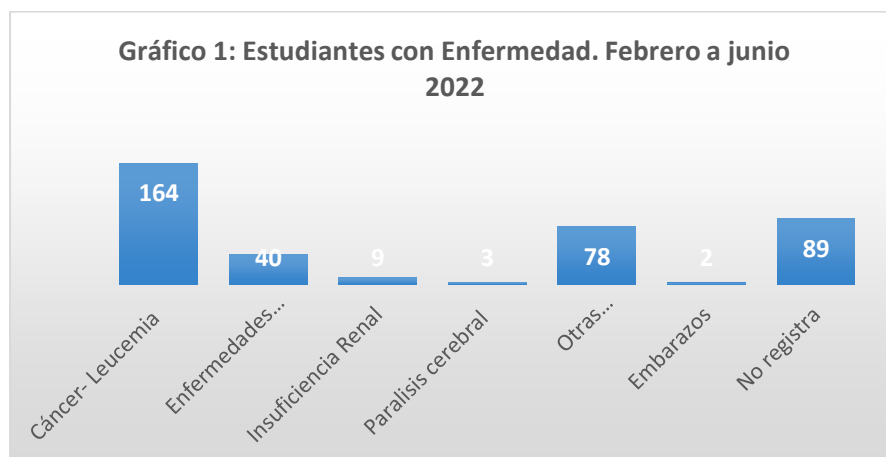
bachillerato se remite adjunto a este oficio el detalle en formato Excel.

3. Cuál ha sido el comportamiento de la estadística de deserción escolar antes, durante y después de la pandemia

Respuesta: Antes de pandemia la tasa de deserción generada fue de 4,72% correspondiente al año 2019, durante el año 2020 esta tasa disminuyó al 1,90% debido a que las instituciones educativas fueron muy flexibles en la recepción de tareas y la asistencia a las clases virtuales con las cuales cumplían los niños, niñas y adolescentes matriculados en las IEO, teniendo en cuenta las dificultades presentadas por falta de internet, equipos tecnológicos y las diferentes situaciones económicas y familiares, también se evidenció casos de repitencia y extraedad, en consecuencia de la pandemia por COVID 19, aquellos que no fueron reportados como desertores se evidenciaron mediante el seguimiento a la deserción en territorio y cruces de matrícula durante el año 2021 y 2022.

Las causas de deserción más representativas que se han reportado desde el año 2019 son:

- ☐ Cambio de residencia
- ☐ Cambio de País
- ☐ Repitencia
- ☐ Poco gusto por el estudio
- ☐ Trabajar
- ☐ Extra edad
- ☐ Bajo Rendimiento Escolar



4. Presentar las estrategias que desde la Secretaría de Educación y en transversalización con otros organismos adelanta para la prevención de la deserción escolar y reintegro a las aulas.

Desde el equipo de permanencia escolar se cuenta con las siguientes estrategias:

1. ESTRATEGIA METODOLOGÍAS EDUCATIVAS FLEXIBLES PARA POBLACIÓN VULNERABLE Y EN EXTRAEDAD

Actualmente, se están desarrollando los Modelos Educativos flexibles de Aceleración del Aprendizaje y Caminar en Secundaria. Estas son alternativas enfocadas en lograr vincular a niños, niñas y jóvenes en condición de vulnerabilidad y extraedad con el fin de aportar en la generación de oportunidades y educación pertinente, nivelar y compensar la extraedad, aumentar la oferta y cobertura en las Instituciones Educativas Oficiales y fortalecer el acceso de la población por fuera del sistema educativo.

Aceleración del Aprendizaje:

Es un conjunto de estrategias educativas sustentado en teorías pedagógicas, que se desarrolla a partir de una metodología orientada a que niños, niñas y jóvenes en extraedad entre 10 y 15 años logren desarrollar las competencias que les permitan nivelar la básica primaria en un año lectivo, superando el desfase edad-grado.

Uno de los propósitos centrales del Modelo es que los estudiantes superen su experiencia de fracaso escolar y logren reconstruir sus proyectos de vida. Tiene como único requisito saber leer y escribir pues su desarrollo se apoya en 6 módulos de trabajo para cada estudiante, que se debe ir desarrollando en el año lectivo.

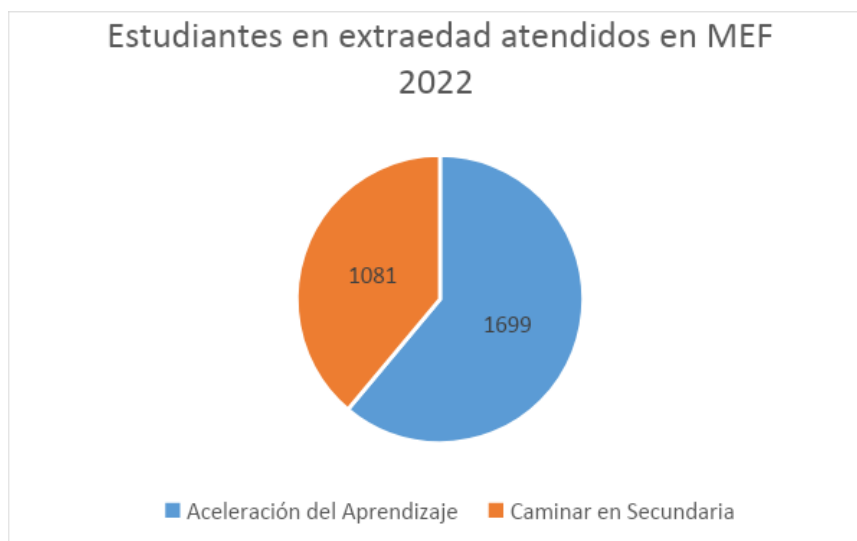
El Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje está dirigido a niños, niñas y jóvenes en extraedad, que no han podido culminar con éxito su primaria. Dentro de la población atendida por el Modelo se encuentran niños, niñas y jóvenes que han sido víctimas del desplazamiento forzado, pertenecientes a zonas rurales dispersas o a zonas urbano-marginales con altos índices de pobreza, algunos son menores desvinculados del conflicto armado, varios de ellos se encontraban desescolarizados o bien al interior del sistema educativo con experiencias de fracaso escolar y repitencia.

Caminar en Secundaria:

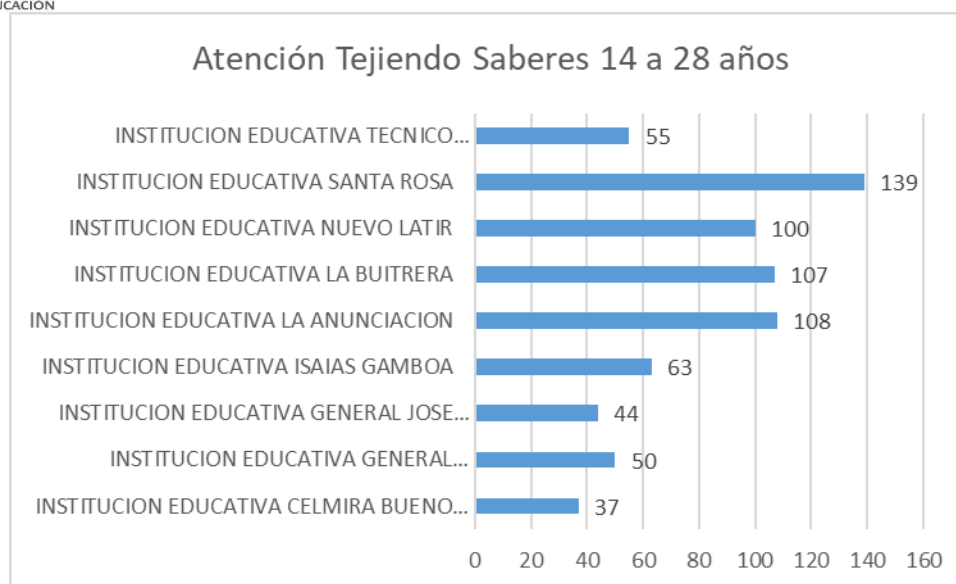
Es una metodología de nivelación para jóvenes en extraedad de básica secundaria, atiende jóvenes entre 13 y 17 años (Caminar 1 nivela 6° y 7°- Caminar 2 nivela 8° y 9°), la cual surge como alternativa para la nivelación de los estudiantes en extraedad, con el fin de garantizar la continuidad de sus estudios en el aula regular o la finalización de la educación básica secundaria y además, facilitar el regreso al sistema educativo y contribuir a la permanencia de aquellos estudiantes que por diferentes motivos lo han abandonado. Se centra en el desarrollo de Proyectos Pedagógicos Productivos como eje articulador del Modelo. Un Proyecto Pedagógico Productivo –PPP– desde Caminar en Secundaria es considerado como una estrategia educativa que permite dinamizar las áreas de gestión escolar y articularlas con oportunidades del entorno.

Población atendida actualmente:

Actualmente se está atendiendo 1699 estudiantes en condición de extraedad que requieren nivelación en básica primaria a través de la Metodología Educativa Flexible Aceleración del Aprendizaje y 1081 estudiantes en Caminar en Secundaria.



Se cuenta con la Estrategia de Todas y Todos a Estudiar en la Línea 7, avance y finalización de la escolarización la cual trabaja con la población joven y adulta, se han adelantado acciones de articulación con el SENA para el desarrollo de competencia en emprendimiento, educación financiera, innovación y sistemas, y otros cursos laborales, con base en los intereses de los estudiantes que hacen parte de la Metodología Educativa Flexible Tejiendo Saberes. Esta estrategia apunta a recuperar estudiantes entre 14 y 28 años que han dejado sus estudios en los niveles de básica y media y aporta a avanzar en su nivel educativo y lograr culminar el bachillerato.



Estas estrategias de atención a población en extra edad buscan lograr compensar y finaliza las trayectorias de quienes por diversos motivos como condiciones sociales, económicas, políticas no ha podido continuar sus estudios de educación básica y/o media en la edad determinada para ello y se constituye en una alternativa para quienes han desertado del sistema educativo. Así mismo al ser estrategias que buscan responder a las necesidades educativas y sociales de la población estudiantil que se encuentra en situación de desplazamiento, extraedad, por fuera del sistema, o simplemente vulnerable ante los efectos de los fenómenos sociales, económicos y ambientales que impiden o limitan el acceso y la permanencia a la educación básica como derecho fundamental de los colombianos, buscan estimular para que disfruten de los procesos educativos y permanezcan dentro del sistema hasta completar su educación básica y media.

Apoyo Académico Especial y Apoyo Emocional.

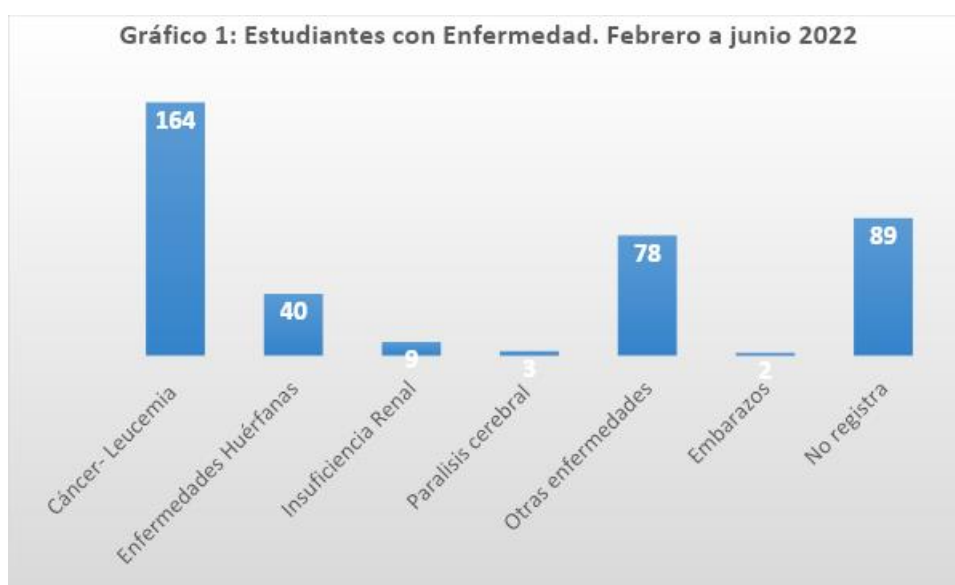
El Apoyo Académico Especial y Apoyo Emocional es una estrategia educativa que se enmarca en el Decreto 1470 de 2013. Tiene como objetivo garantizar el ingreso y la continuidad de los estudiantes en condición de enfermedad, convalecencia o embarazo de alto riesgo. La estrategia educativa se encuadra en el proceso de educación inclusiva, se sustenta teóricamente de la Pedagogía Hospitalaria y está conformada por cuatro modalidades de atención: a. Domiciliaria; b. Aula Hospitalaria; c. Institución de apoyo y d. Establecimiento Educativo.

I. Población Beneficiada

En el **gráfico 1** se evidencia el número de estudiantes caracterizados en la estrategia educativa Apoyo Académico Especial y Apoyo Emocional durante el periodo del 07 de febrero al 01 de junio de 2022. En dicho periodo de tiempo se caracterizaron un total de

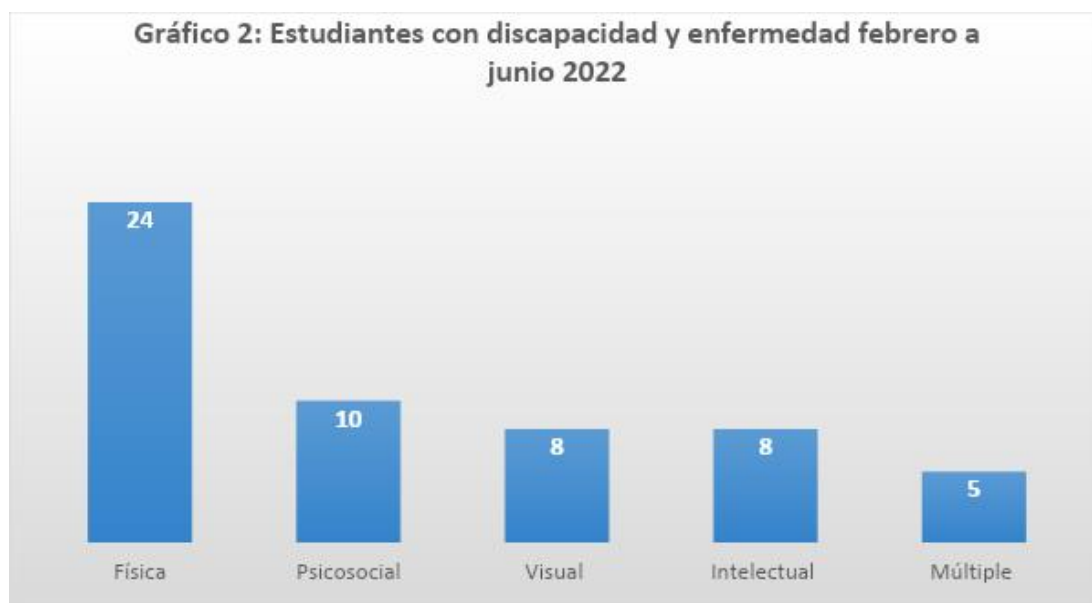
385 estudiantes en condición de enfermedad. Se evidencia que el diagnóstico que tiene un mayor número de casos es el **cáncer con un total de 164 estudiantes**. Seguido del diagnóstico de Enfermedades Huérfanas con un total de 40 estudiantes diagnosticados. La insuficiencia renal tiene un número de 9 casos, la parálisis cerebral 3 casos, otras enfermedades como fracturas, diabetes, meningocele, trastornos mentales, tiroides, epilepsia, tuberculosis, VIH, entre otras cuentan con un total de 78 casos. Se tienen dos casos de embarazos adolescentes y 89 casos que no registran diagnóstico, bien sea porque el acudiente afirma no tenerlo y porque aún son casos que están en fase de caracterización.

A continuación, se presenta el **gráfico 1**:



En el **gráfico 2** se evidencian los estudiantes con enfermedad y discapacidad caracterizados en el periodo de febrero a junio de 2022 en el marco de la estrategia educativa Apoyo Académico Especial y Apoyo Emocional. En el gráfico 3 se analiza que de 385 estudiantes caracterizados con enfermedad, **55 estudiantes presentan discapacidad**. El tipo de discapacidad que es más representativo en los estudiantes con enfermedad es la **discapacidad física con un total de 24** estudiantes, seguida de la discapacidad Psicosocial con 10 estudiantes, la discapacidad visual con 8 estudiantes, la discapacidad intelectual con 8 estudiantes, por último, la discapacidad múltiple con 5 estudiantes. Se destaca que en el marco de la alianza con la estrategia de discapacidad, dichos estudiantes son atendidos también por los profesionales de apoyo pedagógico y las profesionales de Apoyo Académico Especial.

A continuación, se presenta el **gráfico 2**:



II. **Aporte a la prevención o disminución de la deserción escolar**

La Estrategia Educativa Apoyo Académico Especial y Apoyo Emocional de la Secretaría de Educación Distrital de Santiago de Cali, a través de la caracterización y seguimiento de los casos de estudiantes con enfermedad crónica, en estado de convalecencia o en situación de embarazo de alto riesgo aporta a la prevención y disminución de la deserción escolar, dado que se realizan acciones afirmativas necesarias para la garantía del ingreso y la permanencia escolar de los estudiantes con enfermedad. Con respecto a los Establecimientos Educativos, se realizan asistencias técnicas sobre AAE en las que se sensibilizan y se forma a los docentes y directivos docentes sobre la importancia de la garantía del derecho a la educación para los procesos de socialización y la recuperación de los estudiantes. De igual manera, se han establecido alianzas estratégicas con las IPS de la ciudad que manejan Unidades Integrales de Cáncer Infantil, quienes nos reportan los casos de los menores de edad que están siendo atendidos por el área de Oncología. También se estableció alianza con la Estrategia de Discapacidad para atender de manera integral al estudiante con enfermedad y discapacidad.

2. **Víctimas y donaciones de paquetes escolares**

Desde la estrategia de atención a víctimas del conflicto armado se viene participando de un Plan de Acción contra el reclutamiento forzado que busca establecer puntos de articulación entre diferentes entidades del Estado para evitar la deserción escolar y

promover estrategias de permanencia escolar.

Se entregó la donación de 200 paquetes escolares por parte de la organización Save the Children. Así mismo con Save the Children y con la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) se viene implementando un proyecto conjunto para la formación en torno al manejo de hábitos de limpieza y saneamiento, capacitación en torno al rechazo de la violencia de género y rehabilitación de un baño y entrega de algunos paquetes escolares a 4 Instituciones Oficiales del Distrito que son Carlos Holguín Lloreda, Eustaquio Palacios, José Antonio Galán y Vicente Borrero Costa.

3. Estrategia etnoeducativa

La etnoeducación es una estrategia que desarrolla la Secretaría de Educación Distrital en concordancia con el marco normativo étnoeducativo intercultural, en las Instituciones Educativas Oficiales para el mejoramiento de sus capacidades y ofrecer entornos de aprendizaje de calidad a niños, niñas y adolescentes de comunidades indígenas y afrodescendientes. A través de procesos de formación, acompañamiento y diseño de proyecto curriculares pertinentes se desarrollan conocimientos y habilidades para aprender y vivir de acuerdo con:

- ☐ La cosmovisión y los planes de vida de los distintos pueblos.
- ☐ Los saberes y las prácticas ancestrales vinculados a los procesos de enseñanza y aprendizaje
- ☐ La posibilidad de acceder a una educación de calidad y participar con igualdad de oportunidades en todos los ámbitos de la vida.

La estrategia de etnoeducación contribuye además a configurar una educación pertinente al territorio, teniendo en cuenta la realidad étnica en nuestras aulas educativas, con el fin aportar a la conservación de la cultura y las identidades étnicas, los proyectos educativos propios, la formación de los docentes etnoeducadores, la investigación y el desarrollo tecnológico mediante el desarrollo de herramientas pedagógicas contextualizadas, la generación de espacios de encuentro e intercambio de experiencias a nivel regional y nacional y la facilitación de escenarios de concertación entre las autoridades territoriales y el gobierno en distintos niveles.

4. ESTRATEGIA FORTALECIMIENTO EN LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD Y CAPACIDAD EXCEPCIONAL DE CALI

Objetivo.

La Ficha BP 26002564 “FORTALECIMIENTO EN LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD Y CAPACIDAD EXCEPCIONAL DE CALI”, a

través de este proyecto se focaliza procesos de inclusión para 5.402 niños, niñas, jóvenes y adultos con discapacidad, con acompañamientos pedagógicos de intérpretes, modelos, profesionales de apoyos que permean las acciones afirmativas que permitan garantizar la acogida y bienestar de los niños y niñas de Santiago de Cali, esto permite el mejoramiento del acceso y la permanencia por medio de la ejecución del Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR.

Disminución de la deserción.

Atención a población con discapacidad es una estrategia de permanencia escolar enfocada al progreso y continuidad de los niños y niñas en el sistema educativo oficial, completando así su trayectoria educativa en forma armónica y completa para el logro de su proyecto de vida que se logra a través de acompañamientos de los profesionales de apoyos, intérpretes y modelos lingüísticos, se cuenta con personal idóneo como son: licenciados, educadores especiales, psicólogos, psicopedagogos, y fonoaudiólogos, son 80 personas que acompañan a los docentes de las 92 IEO en el diseño de estrategias para la permanencia en el año lectivo en el aula con una educación de calidad, los profesionales también acompañan la implementación de Ajustes Razonables que permite mitigar aspectos que van relacionados con la deserción, dado que a través del PIAR se evalué el estudiante desde individualidad, potencialidad y habilidad. Permitiendo una calidad educativa con enfoque de equidad y diversidad. Garantizando una culminación de sus estudios en forma exitosa para que lleguen a la culminación de proyectos de vida en universidad u otro emprendimiento.

5. Estrategia de Transporte Escolar

Con el objetivo de mitigar la deserción escolar provocada por el distanciamiento geográfico entre el lugar de residencia del estudiante y la Institución Educativa, el equipo de permanencia escolar de la Subsecretaría de Cobertura Educativa cuenta entre sus factores de protección con el proyecto de inversión “Prestación del servicio de transporte escolar a la población estudiantil de las IEO de Cali”, identificado con el código BP-26002573, el cual apunta al cumplimiento de la meta del Plan de Desarrollo Distrital “52040010004 - Estudiantes de las IEO con estrategia de transporte escolar” garantizando el cumplimiento de trayectorias educativas completas a partir de dos modalidades de atención: transporte escolar especial y transporte escolar a través de la entrega de tarjetas del Masivo Integrado de Occidente - MIO.

La modalidad de transporte escolar especial está dirigida a estudiantes menores de 12 años de edad que residen en zona rural y de ladera de difícil acceso, y en comunas deficitarias en cupos escolares. Así mismo, esta modalidad de transporte focaliza a estudiantes pertenecientes a Instituciones Educativas Oficiales que fortalecen el idioma inglés a través de estrategias curriculares validadas institucionalmente, así como a la población estudiantil matriculada en instituciones cuya infraestructura se encuentra en remodelación y que, por lo tanto, debe desarrollar las actividades académicas en sedes

alternativas. Igualmente, la modalidad focaliza a estudiantes con discapacidad que actualmente desarrollan su proceso formativo en fundaciones y asociaciones del Distrito.

Así mismo, la modalidad de transporte escolar mediante la entrega de tarjetas MIO está orientada a la atención de estudiantes que tienen una edad igual o mayor a los 12 años y que cumplen con los siguientes criterios: encontrarse matriculado en una Institución Educativa Oficial; estar cursando entre grados sexto y undécimo; residir en comunas deficitarias en cupos escolares; pertenecer a estratos socioeconómicos 1 o 2 y verse en la obligación de realizar largos desplazamientos entre sus viviendas y las instituciones educativas.

Por otra parte, a partir de la vigencia 2022, en concordancia con el encargo social que tiene la educación respecto a la formación de ciudadanos con hábitos saludables y responsables frente al cuidado del planeta, se busca adelantar un piloto de movilidad sostenible, a través de implementación de la modalidad de transporte escolar en bicicleta.

6. Estrategia Seguimiento a la deserción

La estrategia de a la seguimiento a la deserción escolar, tiene como propósito apoyar a las Instituciones Educativas Oficiales de Santiago de Cali en la tarea de realizar seguimiento a aquellos niños, niñas, jóvenes y adolescentes que han abandonado el sistema educativo o presentan riesgo de hacerlo, esto con la intención de identificar los factores que propician la deserción y proyectar acciones que permitan garantizar el retorno a las aulas y la permanencia escolar.

La estrategia desarrolla actividades alrededor de dos grandes componentes: el seguimiento al Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE) y el seguimiento a la deserción escolar en territorio.

Seguimiento al Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE)

El SIMPADE es una herramienta informática mediante la cual las Instituciones Educativas deben caracterizar información de los estudiantes matriculados y de aquellos niños, niñas y jóvenes que se identifican como posibles desertores, esta información es consolidada por las I.E.O y la SED.

☐ Seguimiento a la deserción escolar en territorio

El seguimiento en territorio consiste en el desplazamiento de un conjunto de profesionales en trabajo social hasta las viviendas de los niños, niñas y jóvenes identificados como posibles desertores con los cuales las instituciones educativas no logran establecer comunicación y por lo cual es no es posible identificar los motivos de la deserción escolar.

La estrategia permite:

- ☐ Generar tasas de deserción.
- ☐ Identificar causas de deserción.
- ☐ Proyectar acciones enfocadas en disminuir el incremento de los niños, niñas y jóvenes por fuera del sistema educativo.
- ☐ Derivar los casos, con base en la información recolectada, a los líderes de las diferentes estrategias o dependencias competentes.
- ☐ Garantizar la continuidad educativa a través de la implementación de las estrategias de permanencia.

5. En cuanto al acoso escolar, ¿qué medida se están tomando para prevenirlo, ¿Cuántos casos tienen reportados a la fecha sobre esta problemática?

Respuesta: El acoso escolar está tipificado en la Ruta de Atención Integral de la Ley 1620 de 2013 como una situación tipo II, por lo cual amerita la atención y activación del protocolo pertinente, lo cual implica el reporte, atención y seguimiento del caso.

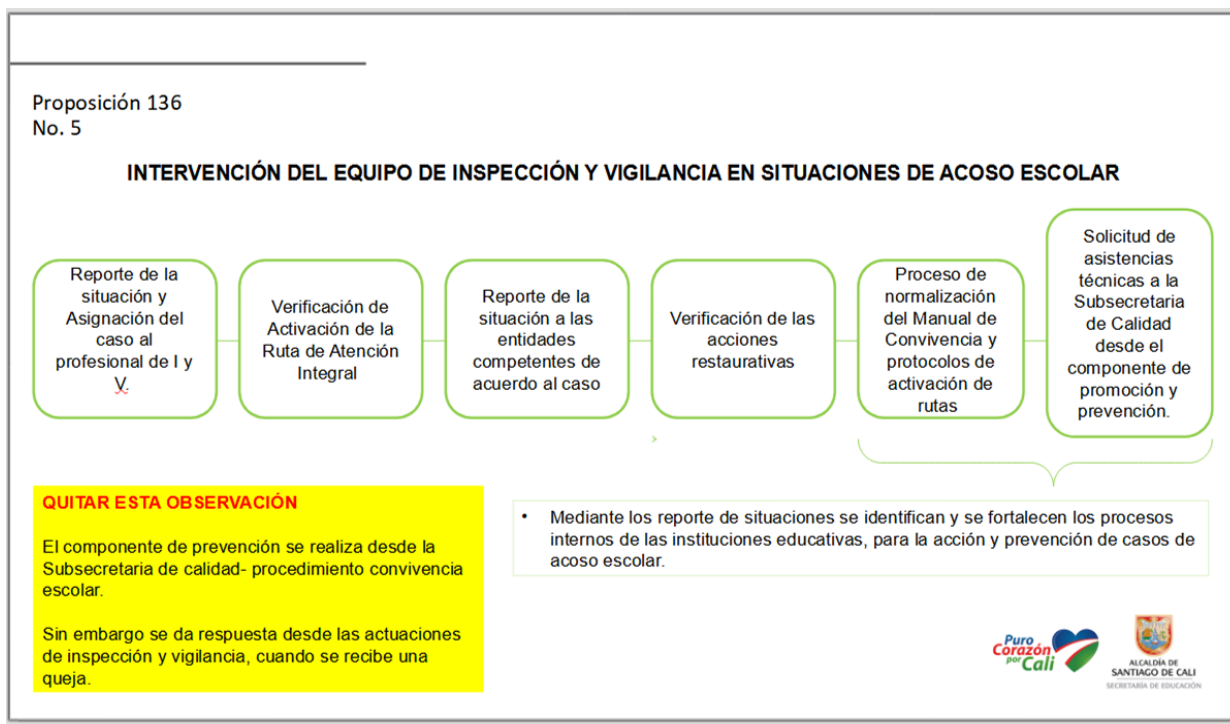
La Secretaría de Educación, desde el área de Convivencia Escolar ha generado acciones de acompañamiento a los 92 Comités Escolares de Convivencia de cada una de la Instituciones Educativas Oficiales, con el fin de reforzar la comprensión de los protocolos de atención de acuerdo a la tipificación de las situaciones.

Teniendo en cuenta los componentes de promoción y prevención de la Ruta de Atención Integral, se han realizado con la comunidad educativa jornadas de formación y talleres con estudiantes, docentes y familias, algunas en articulación con los organismos del COMCE, así como la socialización de información por medio de flyers y oficios.

Se han realizado mesas técnicas y apoyo a los comités escolares de convivencia para la atención y estudio de casos, la elaboración o ajuste de su plan de acción, así como el seguimiento al cumplimiento del plan de acción del Comité Escolar.

Casos reportados de acoso escolar en IEO Período: Febrero a Septiembre 2022	137
--	-----

- ☐ Desde el Subproceso de Inspección y Vigilancia tenemos que:



El acoso escolar se aborda conforme a las orientaciones de la Ley 1620 de 2013 y su Decreto Reglamentario 1965.

Art. 43 Decreto 1965 de 2013. Protocolo situaciones tipo 2: Acoso escolar, ciber acoso y agresión escolar.

Características:

- Que se presenten de manera repetida o sistemática;
- Que causen daños al cuerpo o a la salud sin generar incapacidad alguna para cualquiera de los involucrados

- ☐ Intervenciones:

La Secretaría de Educación a través de la Subsecretaría de Calidad Educativa y del programa de Convivencia Escolar realiza intervenciones en las Instituciones Educativas con acompañamiento del equipo psicosocial asignado a cada Institución con el fin de

dotar a la comunidad educativa de herramientas que permitan fortalecer la convivencia escolar.

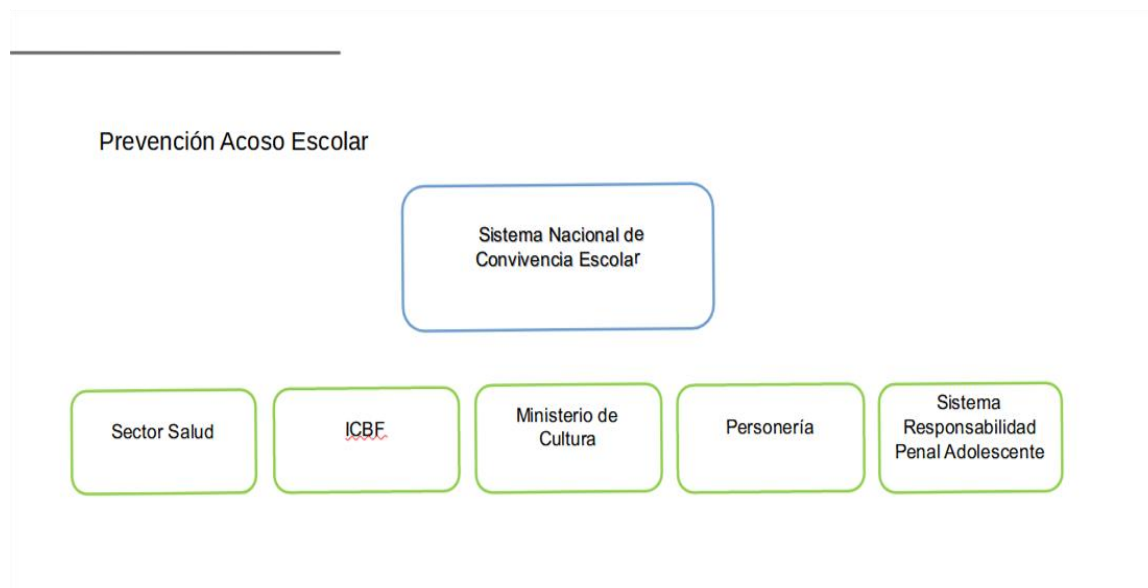
Actualización de los manuales de convivencia conforme al Sistema Nacional de Convivencia Escolar y la normalización de los protocolos de atención a que hubiere lugar.

IV. 3

REPORTE DE CASOS DE ACOSO ESCOLAR CORTE 30 DE SEPTIEMBRE 2022	
Instituciones educativas oficiales	Establecimientos Educativo privados
130	127

Durante este año el Subproceso de Inspección y Vigilancia ha intervenido en 257 casos asociados a problemáticas de convivencia escolar

Muchas situaciones se presentan como consecuencia de problemáticas por fuera del espacio escolar, la corresponsabilidad de la familia y la sociedad en el proceso formativo de los estudiantes es esencial para la superación de estos hechos.



El Sistema Nacional de Convivencia Escolar ha integrado a la prevención y promoción al Ministerio de Salud con el fin de que las entidades de salud realicen un trabajo social con los estudiantes y sus familias, al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar para que implemente las medidas de restablecimiento de derechos a que haya lugar si en una determinada situación fueran necesarias, al Ministerio de Cultura para que aporte con la formulación de iniciativas de convivencia y cultura ciudadana, a las Personerías con el fin de que intervengan en las situaciones que el Comité Escolar de Convivencia no logre solucionar y al sistema de responsabilidad penal adolescente en las circunstancias que deriven en la comisión de una conducta punible, todo el enfoque preventivo se realiza con el fin de construir espacios educativos seguros para todos los NNA del Distrito.

6. ¿Cómo se ha venido implementado el Acuerdo 0474 de 2020 Mediación Escolar, en las Instituciones Educativas Oficiales? ¿Qué resultados han venido dando dicha implementación?

Respuesta: A través del indicador 52010010015: Sedes de las IEO con programa de mediación escolar implementado y funcionando, se ejecutó durante 2021 un proyecto de inversión asociado BP-26002688 "Implementación del programa de mediación escolar en las sedes educativas de Santiago de Cali".

Con la implementación del proyecto de Mediación Escolar, se logró: Dar acompañamiento y asistencia técnica a Docentes, Directivos Docentes y Comité Escolar de Convivencia

de 15 sedes educativas pertenecientes a 5 Instituciones Educativas Oficiales de Cali, Como valor agregado, se vincularon 3 instituciones educativas oficiales más.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES	
IE Carlos Holmes Trujillo	IE Juan Pablo II
IE La Paz	IE El Hormiguero
IE Juan XXIII	IE Villacolombia
IE Pedro Antonio Molina	
IE Las Américas	

Realización de Diplomado dirigido a Docentes y Directivos Docentes de las 5 Instituciones Educativas beneficiarias para formar en competencias de resolución de conflictos a la comunidad educativa, con una asistencia de 20 docentes y 10 directivos.

Realización de 3 encuentros pedagógicos donde se trabajaron las estrategias de la mediación escolar.

Realización de 25 jornadas de capacitación en Mediación Escolar dirigida a los integrantes de los Comités de Convivencia en Mediación Escolar de las 5 Instituciones Educativas beneficiarias.

Entrega de material didáctico, objetos virtuales de aprendizaje y una guía orientadora sobre mediación escolar a cada Institución Educativa beneficiaria.

7. ¿Cuál ha sido el presupuesto asignado y ejecutado para la implementación del Acuerdo 0474 de 2020 en 2021 y 2022?

Respuesta: El presupuesto asignado para el 2021 fue por valor de \$205.012.490 el indicador 52010010015: Sedes de las IEO con programa de mediación escolar implementado y funcionando tuvo durante 2021 un proyecto de inversión asociado BP-26002688 "Implementación del programa de mediación escolar en las sedes educativas de Santiago de Cali".

Durante el año 2022 no se destinó presupuesto para la ejecución de este proyecto.

PROPOSICIÓN No. 137, presentada por la Honorable Concejal Alexandra Hernández Cedeño,

1. ¿Cuántos casos de acoso sexual a estudiantes de las instituciones educativas han sido denunciados hasta el 30 de septiembre de 2022? Adjuntar nombre de las Instituciones Educativas involucradas y número de hechos en cada una de ellas.

REPORTE DE CASOS DE VIOLENCIA SEXUAL CORTE 30 DE SEPTIEMBRE 2022	
Instituciones Educativas Oficiales	Establecimientos Educativos Privados
38	10

De los casos reportados en el sector oficial, 31 de los casos, son docentes los presuntamente involucrados y 7 de ellos, relacionan a otros miembros de la comunidad educativa como agresores (estudiantes, familiares, entre otros); en el sector privado, todos los casos relacionan a docentes como presuntos agresores.

A continuación, se detalla las instituciones y el número de casos:

DETALLADO DE INSTITUCIONES OFICIALES		
	NOMBRE	# DE CASOS
1	Institución Educativa Normal Superior Santiago de Cali	5
2	Institución Educativa Rafael Navia Varón	4
3	Institución Educativa Luz Aydee Guerrero Molina	2
4	Institución Educativa Pedro Antonio Molina	2
5	Institución Educativa República de Argentina	2
6	Institución Educativa Técnico Industrial Comuna 17	1
7	Institución Educativa José María Vivas Balcázar	1
8	Institución Educativa Monseñor Ramon Arcila	1
9	Institución Educativa Nuevo Latir	1
10	Institución Educativa Golondrinas	1
11	Institución Educativa Gabriela Mistral	1
12	Institución Educativa Siete de Agosto	1

13	Institución Educativa José Holguín Garces	1
14	Institución Educativa Politécnico Municipal	1
15	Institución Educativa Multipropósito	1
16	Institución Educativa Santa Librada	1
17	Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle	1
18	Institución Educativa Santa Cecilia	1
19	Institución Educativa La Leonera	1
20	Institución Educativa INEM Jorge Issac	1
21	Institución Educativa Santa Fe	1
22	Institución Educativa Agustín Nieto Caballero	1
23	Institución Educativa José María Carbonell	1
24	Institución Educativa Alfonso López Pumarejo	1
25	Institución Educativa El Diamante	1
26	Institución Educativa Carlos Holmes Trujillo	1
27	Institución Educativa Rodrigo LLoreda Caicedo	1
28	Institución Educativa Gabriela Mistral	1

DETALLADO DE INSTITUCIONES PRIVADAS		
	NOMBRE	# DE CASOS
1	Colegio María Auxiliadora	1
2	Colegio Comfandi del Prado	2
3	Colegio Senderos del Futuro	1
4	Colegio Católico	1
5	Colegio Comfandi Calipso	1
6	Colegio Parroquial Nuestra Señora de Guadalupe	1
7	Colegio San Pedro Claver	1
8	Colegio Liceo Mixto La Milagrosa	1
9	Colegio San José Champagnat	1

53 casos de violencia sexual reportados al Subproceso de Inspección y Vigilancia

Instituciones Educativas Oficiales

Docente como presunto Agresor

Institución Educativa Normal Superior Santiago de Cali:	5
Institución Educativa Rafael Navia Baron:	4

Institución Educativa Luz Aydee Guerrero Molina:	2
Institución Educativa Pedro Antonio Molina:	2
Institución Educativa República de Argentina:	2
Institución Educativa Técnico Industrial Comuna 17:	1
Institución Educativa Jose Maria Vivas Balcazar:	1
Institución Educativa Monseñor Ramon Arcila:	1
Institución Educativa Nuevo Latir:	1
Institución Educativa Golondrinas:	1
Institución Educativa Gabriela Mistral:	1
Institución Educativa Siete de Agosto :	1
Institución Educativa Jose Holguin Garces:	1
Institución Educativa Politécnico Municipal:	1
Institución Educativa Multipropósito:	1
Institución Educativa Santa Librada:	1
Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle:	1
Institución Educativa Santa Cecilia:	1
Institución Educativa La Leonera:	1
Institución Educativa INEM Jorge Issac:	1
Institución Educativa Santa Fe:	1

OTRO AGRESOR (7)

Institución Educativa Agustin Nieto Caballero:	1
Institución Educativa Jose Maria Carbonell:	1
Institución Educativa Alfonso Lopez Pumarejo:	1
Institución Educativa El Diamante:	1
Institución Educativa Carlos Holmes Trujillo:	1
Institución Educativa Rodrigo Lloreda Caicedo:	1
Institución Educativa Gabriela Mistral:	1

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PRIVADOS

Colegio Maria Auxiliadora:	2
Colegio Comfandi del Prado:	2
Colegio Senderos del Futuro :	2
Colegio Catolico:	2
Colegio Comfandi Calipso:	2
Colegio Parroquial Nuestra Señora de Guadalupe:	1

Colegio San Pedro Claver:	1
Colegio Liceo Mixto La Milagrosa:	1
Colegio Liceo Infantil Lucecitas:	1
Colegio San José Champagnat:	1

2. ¿Cuál es el acompañamiento que brinda la Secretaría de Educación a las familias que se ven afectadas por el presunto acoso sexual a los menores?

Respuesta: A través del equipo de profesionales psicosociales se realiza la atención y valoración de la situación reportada con el fin de iniciar el proceso de activación del protocolo de atención para presuntas Violencias Sexuales a niños, niñas y adolescentes.

Se han realizado 166 jornadas de formación o talleres a la comunidad educativa sobre la socialización de las rutas de atención y prevención de las violencias sexuales durante el primer semestre de 2022.

Así mismo se han realizado 6 mesas técnicas para la orientación y seguimiento de los casos por parte del COMCE.

Instituciones educativas	# de talleres
Agustín Nieto Caballero	1
Alfonso López Pumarejo	2
Carlos Holmes Trujillo	3
Celmira Bueno de Orejuela	2
Ciudad Córdoba	4
Ciudad de Cali	1
Ciudad Modelo	2
Cristóbal Colón	6
El Hormiguero	3
Eustaquio Palacios	5
Felidia	5
Francisco José Lloreda	3
Gabriel García Márquez	3
Gabriela Mistral	6
Golondrinas	2
Humberto Jordán Mazuera	1
IETI comuna 17	1
Isaías Gamboa	4
Jesús Villafañe Franco	1
Joaquín de Caycedo y Cuero	1
Juan de Ampudia	3
Juana de Caicedo y Cuero	5
La Leonera	4
La Merced	1

La Paz	7
Liceo Departamental	3
Luz Haydeé Guerrero Molina	4
Navarro	5
Normal Superior Farallones de Cali	1
Normal Superior Santiago de Cali	7
Nuevo Latir	12
Pance	5
Pedro Antonio Molina	2
Pichindé	1
Politécnico Municipal	4
Rafael Navia Varón	1
República de Israel	11
Rodrigo Lloreda Caicedo	2
San Juan Bautista de la Salle	2
Santa Librada	2
Santa Rosa	1
Santo Tomás	7
Siete de Agosto	2
Tec. de ballet Clásico Incolballet	4
Veinte de Julio	5
Vicente Borrero Acosta	5
Villa del Sur	4
Total general	166

En articulación entre Secretarías de Educación y Salud se generó cronograma de actividades dentro del componente de promoción y prevención, con el fin de tratar con estudiantes, docentes y directivas las siguientes temáticas:

Factores de riesgo y factores protectores en violencias contra estudiantes.

Rutas de atención en violencias.

Nº	IE	COMUN A	CASOS	RED DE SALUD	FECHAS CON ESTUDIANT ES	JORNADA VIRTUAL CON DOCENTES
1	Carlos Holguin Mallarino	15	1	Oriente	4 de octubre	13 de octubre Oriente
2	San Juan Bautista de la Salle	7	7	Ladera	4 de octubre	
3	Santo Tomas	4	2	Ladera	5 de octubre	
4	República de Argentina / principal	9	4	Secretarí a		
5	IETI Comuna 17	17	4	Ladera	6 de octubre	
6	IETI Multipropósito	19	1	Ladera	18 de octubre	14 de octubre Ladera
7	Rafael Navia Varón, Sede Principal, Jornada mañana	10	8	Ladera	19 de octubre	
8	Normal Superior Santiago de Cali	10	9	Ladera	20 de octubre	
9	Luz Haydee Guerrero Molina	13	8	Oriente	5 de octubre	

3. ¿Cuál es el estado actual de cada una de las denuncias de acoso sexual presentadas ante la Secretaría de Educación?

Respuesta: A la fecha hemos recibido 38 denuncias en las Instituciones Educativas Oficiales, las cuales se encuentran en investigación en los diferentes entes de control tales como la Fiscalía, Control Disciplinario Interno, procuraduría etc., conforme lo

señalado en el Decreto 0309 de 2021.

REPORTE DE CASOS DE VIOLENCIA SEXUAL CORTE 30 DE SEPTIEMBRE 2022	
Instituciones Educativas Oficiales	Establecimientos Educativos Privados
38	10

De los casos reportados en el sector oficial, 31 de los casos, son docentes los presuntamente involucrados y 7 de ellos, relacionan a otros miembros de la comunidad educativa como agresores (estudiantes, familiares, entre otros); en el sector privado, todos los casos relacionan a docentes como presuntos agresores.

A continuación, se detalla las instituciones y el número de casos:

DETALLADO DE INSTITUCIONES OFICIALES		
	NOMBRE	# DE CASOS
1	Institución Educativa Normal Superior Santiago de Cali	5
2	Institución Educativa Rafael Navia Varón	4
3	Institución Educativa Luz Aydee Guerrero Molina	2
4	Institución Educativa Pedro Antonio Molina	2
5	Institución Educativa República de Argentina	2
6	Institución Educativa Técnico Industrial Comuna 17	1
7	Institución Educativa José María Vivas Balcázar	1
8	Institución Educativa Monseñor Ramon Arcila	1
9	Institución Educativa Nuevo Latir	1
10	Institución Educativa Golondrinas	1
11	Institución Educativa Gabriela Mistral	1
12	Institución Educativa Siete de Agosto	1
13	Institución Educativa José Holguín Garces	1
14	Institución Educativa Politécnico Municipal	1
15	Institución Educativa Multipropósito	1
16	Institución Educativa Santa Librada	1
17	Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle	1
18	Institución Educativa Santa Cecilia	1

19	Institución Educativa La Leonera	1
20	Institución Educativa INEM Jorge Issac	1
21	Institución Educativa Santa Fe	1
22	Institución Educativa Agustín Nieto Caballero	1
23	Institución Educativa José María Carbonell	1
24	Institución Educativa Alfonso López Pumarejo	1
25	Institución Educativa El Diamante	1
26	Institución Educativa Carlos Holmes Trujillo	1
27	Institución Educativa Rodrigo LLoreda Caicedo	1
28	Institución Educativa Gabriela Mistral	1

DETALLADO DE INSTITUCIONES PRIVADAS		
	NOMBRE	# DE CASOS
1	Colegio María Auxiliadora	1
2	Colegio Comfandi del Prado	2
3	Colegio Senderos del Futuro	1
4	Colegio Católico	1
5	Colegio Comfandi Calipso	1
6	Colegio Parroquial Nuestra Señora de Guadalupe	1
7	Colegio San Pedro Claver	1
8	Colegio Liceo Mixto La Milagrosa	1
9	Colegio San José Champagnat	1

4. ¿Cuál es el estado laboral de cada uno de los docentes que se han visto involucrados en los casos de posible acoso sexual a estudiantes?

Respuesta: De los 32 casos presentados a la fecha se tiene la siguiente información:

- 25 docentes fueron trasladados de Institución Educativa y se encuentran desempeñando sus labores en la nueva IEO donde fueron reasignados.
- 5 docentes reincidentes, quiere decir que se encuentran en las instalaciones de la Secretaría de Educación desarrollando labores administrativas y/o de soporte a los subprocesos que lo requieran, mientras la oficina de Control Disciplinario Interno determina la viabilidad de sancionar su conducta.
- 2 docentes se encuentra su acto administrativo de traslado en firmas; mientras se surte este trámite interno se encuentran desarrollando sus labores de manera remota.

5. ¿Cuál es el estado jurídico de cada uno de los docentes que se han visto involucrados en los casos de posible acoso sexual a estudiantes?

Respuesta: La Secretaría de Educación da aplicación al Decreto 0309 de mayo 31 de 2021, mediante el cual se adopta un protocolo para atender situaciones de presunto acoso sexual, a las cuales se ven expuestos nuestros niños, niñas y adolescentes dentro de las Instituciones Educativas Oficiales del Distrito Especial de Santiago de Cali.

El acoso escolar se aborda conforme a las orientaciones de la Ley 1620 de 2013 y su Decreto Reglamentario 1965. Art. 43 Decreto 1965 de 2013. Protocolo situaciones tipo 2: Acoso escolar, ciber acoso y agresión escolar.

Características:

- a) Que se presenten de manera repetida o sistemática;
- b) Que causen daños al cuerpo o a la salud sin generar incapacidad alguna para cualquiera de los involucrados

Intervenciones.

La Secretaría de Educación a través de la Subsecretaría de Calidad Educativa y del programa de Convivencia Escolar realiza intervenciones en las Instituciones Educativas con acompañamiento del equipo psicosocial asignado a cada Institución con el fin de dotar a la comunidad educativa de herramientas que permitan fortalecer la convivencia escolar. Del mismo modo, se realiza la actualización de los manuales de convivencia conforme al Sistema Nacional de Convivencia Escolar y la normalización de los protocolos de atención a que hubiere lugar.

Desde el subproceso de Inspección y Vigilancia, se aporta al componente de prevención, desde la corrección de las actuaciones de las instituciones educativas cuando se presentan situaciones de convivencia escolar y esta, es reportada a la Secretaría de Educación. Para tal efecto, se surten el siguiente proceso.

En relación a los casos reportados, durante este año el Subproceso de Inspección y Vigilancia ha intervenido en 257 casos asociados a problemáticas de convivencia escolar, discriminados de la siguiente manera:

REPORTE DE CASOS DE ACOSO ESCOLAR CORTE 30 DE SEPTIEMBRE 2022
Instituciones educativas oficiales 130
Establecimientos Educativo privados 127

6. ¿Cuáles son las garantías que se le brindan a los estudiantes que se han visto inmersos en los presuntos casos de acoso sexual por parte de los docentes mientras se

realiza la etapa de investigación?

Respuesta: En los casos reportados desde Instituciones Educativas Oficiales, se garantiza el derecho a las y los estudiantes gracias al protocolo de atención establecido en el Decreto 0309 de 2021, protocolo que maneja los componentes de atención y seguimiento.

Dentro de las acciones establecidas en este protocolo, se garantiza por parte de las directivas la activación de la ruta de atención respectiva, acción que genera la atención por parte de otras entidades según competencia (Salud, ICBF) así como por parte del área de Inspección y Vigilancia como ente garante del cumplimiento de la ruta.

Adicionalmente, desde el cumplimiento de la Ruta de Atención Integral establecida desde la Ley 1620 de 2013, los componentes de Promoción y Prevención abordan acciones que brindan elementos a los y las estudiantes para el conocimiento de la ruta de atención dispuesta para estas situaciones, así como el procedimiento que dentro de las instituciones educativas se debe seguir para la garantía de sus derechos.

Garantías para la atención de estudiantes en situaciones donde se encuentran involucrados docentes de planta de la Secretaría de Educación.

1. Atender de manera diligente toda conducta o indicio reportado frente a cualquier comportamiento de tipo sexual en contra de un NNA (Directiva No.1 del MEN) (Art. 12 Ley 1146 de 2007)
 2. Remisión inmediata del estudiante a la entidad de salud como urgencia médica.
 3. Activación de la ruta de atención integral (Artículo 44 Decreto 1965 de 2013) (Directiva No. 1 del MEN)
 4. Sector Salud.
 5. ICBF
 6. Fiscalía General de la Nación-Policía de Infancia y Adolescencia
 7. Confidencialidad de la información, ante la vulneración de un menor de edad y como salvaguarda al debido proceso.
 8. No revictimización
- Flexibilización de la carga pedagógica del estudiante bajo recomendaciones médicas y de seguridad.
 - Traslado provisional del docente involucrado como garantía a la menor interacción posible entre el agresor y la víctima

Continuidad y Permanencia en el Sector Educativo

- 66 estudiantes se han visto afectados por situaciones de violencia sexual en Instituciones Educativas Oficiales, 2 de estos han sido retirados del Sistema Educativo del Distrito
- 11 estudiantes se han visto afectados por situaciones de violencia sexual en Establecimientos Educativos privados, 1 ya no hace parte del Sistema Educativo del Distrito

Información del Sistema de Matriculas Estudiantiles SIMAT

Estado de los escolaridad de los estudiantes afectados

-3 estudiantes ya no hacen parte del Sistema Educativo del Distrito (1) por cambio de lugar de residencia y (2) por imposibilidad de verificar su estado de escolaridad.

Estado interno de los procesos

-25 docentes de planta de la Secretaría de Educación fueron trasladados de la Institución Educativa donde se encontraban asignados.

-4 docentes fueron encontrados reincidentes

Estado externo de los procesos

-Fiscalía General de la Nación
-Departamento Control Interno Disciplinario

Referente al estado de la escolaridad de los estudiantes afectados, se encuentran la siguiente cifra, de acuerdo a la información reportada en el aplicativo SIMAT y en comunicación con las familias de los estudiantes:

Instituciones	# casos	# estudiantes relacionados	# Estudiantes con continuidad en la misma IE	# Estudiantes trasladados a otra institución	# Estudiantes retirados
Oficiales	38	66	60	4	2
Privadas	10	14	12	1	1

Ninguno de los estudiantes que reportaron una situación de violencia sexual, se le canceló o no se le renovó matrícula en la IE por decisión unilateral.

Finalmente es importante aclarar que las acciones están orientadas en la Directiva No. 1 del MEN, la Policía de Infancia y Adolescencia, la Fiscalía General de la Nación y la Policía Judicial, son los encargados de garantizar a la víctima la justicia y reparación, los procesos adelantados por el ente investigador son de carácter reservado por lo que su conocimiento excede la competencia de la Secretaría de Educación, corre igual suerte el estado de los procesos disciplinarios adelantados por el Departamento Administrativo de Control Interno Disciplinario del Ente Territorial.

7. ¿De los alumnos inmersos en los presuntos casos de acoso sexual por parte de docentes de las Instituciones Educativas del Distrito, alguno ha presentado anulación o cancelación de matrícula?

Respuesta: A la fecha se ha seguido prestando el Servicio Educativo a estos estudiantes inmersos en presuntos casos de acoso sexual, debido a que se les ha brindado las garantías contenidas en el Decreto 0309 de 2021.

Con base en las orientaciones de la Directiva No. 1 del MEN, la Policía de Infancia y Adolescencia, la Fiscalía General de la Nación y la Policía Judicial, son los encargados de garantizar a la víctima la justicia y reparación, los procesos adelantados por el ente investigador son de carácter reservado por lo que su conocimiento excede la competencia de la Secretaría de Educación, corre igual suerte el estado de los procesos disciplinarios adelantados por el Departamento Administrativo de Control Interno Disciplinario del Ente Territorial.

PROPOSICIÓN No. 138, presentada por la Honorable Concejal Alexandra Hernández Cedeño.

1. La tasa de deserción Intra- Anual en la ciudad fue de 4.72% en el 2019, 1.90% en el 2020, 4.64% en el 2021 y en lo corrido del año lleva 1.12%. Explique ¿cuáles son las razones para que la tasa de deserción tenga este comportamiento?

Respuesta: Antes de pandemia la tasa de deserción generada fue de 4,72% correspondiente al año 2019, durante el año 2020 esta tasa disminuyó al 1,90% debido a que las instituciones educativas fueron muy flexibles en la recepción de tareas y la asistencia a las clases virtuales con las cuales cumplían los niños, niñas y adolescentes matriculados en las IEO, teniendo en cuenta las dificultades presentadas por falta de internet, equipos tecnológicos y las diferentes situaciones económicas y familiares, también se evidencian casos de repitencia y extra edad en consecuencia de la pandemia por COVID 19, aquellos que no fueron reportados como desertores se evidenciaron mediante el seguimiento a la deserción en territorio y cruces de matrícula durante el año 2021 y 2022.

Las causas de deserción más representativas que se han reportado desde el año 2019 son:

- ☐ Cambio de residencia
- ☐ Cambio de País
- ☐ Repitencia
- ☐ Poco Gusto Por El Estudio
- ☐ Trabajar
- ☐ Extra edad
- ☐ Bajo Rendimiento Escolar

A continuación se presenta un comparativo de las causas reportadas en los años 2020 y 2021.

N°	CAUSAS DE DESERCIÓN ESCOLAR REPORTADAS POR LAS I.E.O	AÑO 2020		AÑO 2021	
		TOTAL CAUSA	% DE REPRESENTACION	TOTAL CAUSA	% DE REPRESENTACION
30	SIN INFORMACION	1330	51,53	2514	35,56
12	CAMBIO DE RESIDENCIA	592	22,94	1550	21,93
29	CAMBIO DE SECTOR EDUCATIVO	242	9,38	1318	18,64
32	CAMBIO O OTRA I.E - OFICIAL			852	12,05
17	CAMBIO DE PAIS	103	3,99	436	6,17
7	REPITENCIA	8	0,31	137	1,94
8	POCO GUSTO POR EL ESTUDIO	69	2,67	54	0,76

1	TRABAJAR	16	0,62	44	0,62
4	EXTRAEDAD	20	0,77	34	0,48
5	BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	27	1,05	34	0,48
10	LAS METODOLOGÍAS Y PROCESOS PEDAGÓGICOS NO RESPONDEN A SUS PARTICULARIDADES	3	0,12	32	0,45
28	SITUACION FAMILIAR O PERSONAL	2	0,08	21	0,30
3	SALUD DEL ESTUDIANTE	26	1,01	18	0,25
2	PADRES A TEMPRANA EDAD	0	0,00	13	0,18
16	POCA IMPORTANCIA A LA EDUCACIÓN POR PARTE DE LOS PADRES O ACUDIENTES	105	4,07	10	0,14
9	DIFICULTADES ACADEMICAS	12	0,46	1	0,01
14	MUERTE DE LOS PADRES O FAMILIAR	1	0,04	1	0,01
6	EXPULSION DE ESTUDIANTE	1	0,04	0	0,00
13	DESEMPLEO DE LOS PADRES O ACUDIENTES	7	0,27	0	0,00
24	DROGADICCION	5	0,19	0	0,00
27	DISTANCIA HOGAR AL ESTABLECIMIENTO	2	0,08	0	0,00
31	SIN INTERNET Y/O MEDIOS TECNOLOGICOS	13	0,39	0	0,00
TOTAL CAUSAS REPORTADAS		2584	100%	7069	100%

2. Luego de la pandemia del año 2020. aumentaron los estudiantes en extraedad escolar lo que hace necesario la aplicación de metodologías flexibles, informe por qué no se ha priorizado la asignación de recursos a la ficha BP26002808

Respuesta: La Subsecretaria de Cobertura cuenta con la BP 26002808 "Fortalecimiento de las metodologías flexibles para la atención educativa IEO de Cali".

Esta ficha de inversión tiene 5 grandes dimensiones en los cuales se aporta al acceso y permanencia en el sistema educativo de diversas poblaciones en condición de vulnerabilidad.

1. Atención a través de la implementación de metodologías educativas flexibles para población en extraedad y en condición de vulnerabilidad: se atiende a 2701 estudiantes en las metodologías Brújula, Aceleración del Aprendizaje y Caminar en secundaria.

2. Atención a niños, niñas y jóvenes menores de 18 años con enfermedades complejas y de larga estancia hospitalaria, coma enfermedades huérfanas, cancer infantil y otras patologías que se convierten en una barrera para el acceso y permanencia en el sistema

educativo con el fin de dar cumplimiento al decreto 1470 de 2013.

3. Implementación de aulas multigrado en zona urbana en sedes educativas que cuentan con matrícula baja en básica primaria con el fin de contribuir a la optimización de las relaciones técnicas y mejorar la oferta educativa en zonas de alta vulnerabilidad.
4. Garantizar la oferta educativa en ciclo 1 para personas iletradas dado que este año no se pudo ofertar por Horas Extras.
5. Mejoramiento de Educación para jóvenes, adultos y adultos mayores a través de Ciclos Lectivos Especiales Integrados.
6. Apoyo al acceso y permanencia a través de la línea 7 avance y finalización de la escolarización a través de la estrategia Todas y todos a estudiar.

La ejecución de esta ficha en su totalidad requiere de una inversión de \$5.727.731 .893, conforme a la proyección asignación de recursos para 2022, solo se ha financiado para esta vigencia lo correspondiente a la atención de jóvenes entre 14 y 28 años a través de la finalización de Ciclos Lectivos Educativos Integrados, en el marco de la estrategia Todas y Todos a Estudiar, no obstante, la falta de asignación del total del presupuesto proyectado para 2022, afecta la atención pertinente y el aporte al fortalecimiento del acceso y permanencia de la población en condición de vulnerabilidad como la población en extraedad, población en condiciones médicas de alta complejidad y población adulta y adulta Mayor.

Se requiere de su gestión con el fin de garantizar los recursos para:

- Adquirir canasta para la implementación de metodologías educativas flexibles para atención de población vulnerable y en extraedad, como Aceleración y Caminar en secundaria lo que afecta directamente la prestación del servicio educativo a 2701 estudiantes en extraedad.
- Financiar los proyectos pedagógicos productivos de los estudiantes de caminar en secundaria, los cuales son el eje articulador y principal de la implementación de la metodología. En el año 2021 no se conto con presupuesto y a esto se suma que las Instituciones Educativas Oficiales proyectaron nuevamente proyectos que aún están desfinanciados.

Dadas estas circunstancias no se podría implementar las metodologías sin el presupuesto mínimo afectando la continuidad y atención de 1026 estudiantes de esta metodología.

- Dar cumplimiento al Decreto 1470 de 2013, en cual Por medio del cual se reglamenta el Apoyo Académico Especial regulado en la Ley 1384 de 2010 y Ley 1388 de 2010 para

la población menor de 18 años. Al no contar con el presupuesto no se puede adquirir el material educativo y los docentes para la atención en las diferentes modalidades que plantea la estrategia de Apoyo Académico Especial y Apoyo Emocional, dejando afectados a los niños, niñas y jóvenes en edad escolar que tienen barreras de salud para acceder al sistema educativo. Es de señalar que este proceso ha venido ganando reconocimiento ante el Ministerio de Educación y espacios a nivel nacional frente a la estrategia y ruta de atención que se ha venido trazando.

- Dar continuidad y desarrollar el programa de alfabetización de jóvenes, adultos y mayores, dada que la falta de presupuesto afecta la prestación del servicio educativo a esta población vulnerable, debido a que no se han autorizado por parte del Ministerio la aprobación de horas extras para la atención de ciclo 1, la que deja al Distrito de Cali sin posibilidad de atender la población iletrada y no poder aportar al objetivo de promover territorios libres de analfabetismo y reducir un punta porcentual la tasa de analfabetismo pasando del 5.2% en el 2018 al 4.2% en 2022 como meta estratégica del Plan Nacional de Desarrollo (PND, 2018-2022) y afectando la continuidad del programa de alfabetización.

Es importante precisar que con la falta de asignación presupuestal se incumple las metas e indicadores planeados para el cumplimiento de la Política Pública de Adulto Mayor, Política de Habitante Calle, la Política Pública de atención integral a Recicladores de Oficio, las cuales están relacionadas con la ejecución presupuestal y actividades de la ficha BP 26002808. En especial tenemos actualmente un plan de mejoramiento con la Contraloría frente a la ejecución de recursos y proceso de contratación para la Política Pública de Adulto mayor, la cual no se podría cumplir en caso de no contar con el presupuesto.

Igualmente se ha identificado la necesidad de implementar Estrategias Flexibles de aula Multigrado como Escuela Nueva, ya que han contribuido a mejorar la matrícula en algunas sedes que tengan pocos estudiantes, que frente al poco cumplimiento de relaciones técnicas ha sido una alternativa para garantizar la atención y optimizar la Planta docente. No obstante, no se ha realizado dotación o acompañamiento a estas aulas, la cual es una solicitud permanente de los rectores que cuentan con esta estrategia sugerida por el MEN y el equipo de Planta para resolver temas de insuficiencia docente.

El no contar con presupuesto para estas actividades profundiza el problema de la atención educativa con calidad y pertinencia.

Se afecta el proceso de planeación ya que estos programas han venido trabajando en su sostenibilidad y pertinencia con base en las necesidades de las comunidades educativas y la población más vulnerable, teniendo en cuenta que el año 2021 solo se contó con un presupuesto de \$175.528.983 de los \$3.653.642.730 requeridos para, lo que implica una desfinanciación del 95% del proyecto durante el 2021 y no tiene financiación para el próximo en las actividades ya mencionadas para la cual se requiere de \$3.613.516.087.

Si bien se ha asignado un presupuesto de \$ 2.114.215.806 por fondo -6205 Recursos del crédito, este hace parte de una actividad nueva proyectada desde el mes de julio de 2021, en el marco de la estrategia Todas y Todos a Estudiar, que responde a la atención exclusiva de Ciclos Lectivos Especiales Integrados que deja por fuera los demás procesos con poblaciones en extraedad, con enfermedades, aulas multigrado y adultos mayores con lo cual se cumplirá la implementación en 10 sedes educativas.

Por lo anterior, es importante poner en conocimiento las dificultades de la no asignación de presupuesto en las actividades planeadas inicialmente de la Ficha BP 26002808 y las incidencias que traerá el no poder dar continuidad a estrategias que han sido solicitadas reiteradamente por los Rectores de las Instituciones Educativas Oficiales en las mesas de Pacto por la Educación, además de afectar la meta de Plan de Desarrollo sin posibilidad ser cumplida por segundo año consecutivo por falta de recursos, y de la población afectada por la falta de inversión.

Igualmente se adjunta la comunicación con radicado No.: 202241430200001994
Fecha: 02-02-2022 en la cual se comunica que se han solicitado recursos al COMFIS, mismos que no fueron aprobados.

“En atención a su radicado No. 202241430500000094, este despacho solicitó los recursos al COMFIS distrital mediante el radicado No. 202241430200000874 del 18 de enero de 2022. Sin embargo, éste negó la solicitud del organismo argumentando que se debe revisar al interior del presupuesto asignado en la vigencia 2022 para establecer la posibilidad de trasladar los recursos que permitan atender esta necesidad. Decisión que consignó en el Acta No. 4131.020.1.13.006-2022 de enero 27 de 2022.”

- 3.Cuál es la inversión realizada durante el año 2021 y 2022 para el cumplimiento del siguiente indicador del Plan de Desarrollo CALI. Unidad por la Vida: Estudiantes de Instituciones Educativas Oficiales con bajos resultados en Pruebas Saber 11 vinculados al Plan Talentos – 52040020001

Respuesta: Se adjunta cuadro en excel en el cual se reporta la ejecución 2021 y 2022.

4. Sírvese adjuntar el consolidado de los resultados de las pruebas Saber 11 de la Instituciones Educativas en Cali de los años 2018 al 2021

Respuesta: Se anexa cuadro en excel y presentación en power point contentiva de la información solicitada.

5. Los resultados de las pruebas Saber 11 demuestran que ingles Cali obtuvo un

promedio de 53.4%, un resultado por debajo de ciudades como Medellín, Bogotá y Manizales. Con base en lo anterior explique; por qué a la fecha no se ha dado cumplimiento a la Meta: Revisión, ajuste y promulgación de la política pública de bilingüismo

Respuesta: En el año 2014 se aprueba el Acuerdo 0359, a través del cual se dictan los lineamientos para la formación del Comité Cali Bilingüe y la institucionalización del Programa: “Formación para un ciudadano global” posteriormente se pone en marcha dicho comité bajo el decreto 0694 (2015) iniciándose en ese momento, los primeros pasos para la formulación de la Política pública Bilingüe (PPB).

Es de precisar que cuatro (4) años después, apenas para el año 2019 el Departamento de Planeación da la viabilidad técnica de la propuesta y en el mismo año se expide el Acuerdo 0469 en el que se aprueba que el 10% de la estampilla pro-desarrollo sea destinado al reforzamiento del bilingüismo en las Instituciones Educativas oficiales de Santiago de Cali. En este orden, para el 2020, la Secretaría de Educación Distrital realiza los ajustes de la PPB de acuerdo con la adición presupuestal recibida, así mismo se alinean las acciones propuestas con el nuevo Plan de Desarrollo 2020-2023 “Cali unida por la vida”.

En el año 2021 el Departamento de Planeación sugiere ajustes técnicos. En este año la Secretaría de Educación realiza los cambios sugeridos y se reúnen con las secretarías involucradas para determinar la evolución de la política. En ese periodo, la Secretaría de Desarrollo Económico y la Secretaría de Turismo manifiestan desistimiento de su participación a través de los radicados 202141710300006804, 202141720100067174 respectivamente.

Para el año 2022 la Secretaría de Educación ha venido realizando un diagnóstico de las necesidades más recientes del Distrito, teniendo en cuenta el contexto de la post pandemia, el resultado de las pruebas saber y los nuevos retos de competitividad que exige el sistema educativo colombiano, este análisis se ha llevado a cabo con la participación de varios sectores de la ciudadanía, (Sector productivo y empresarial, sector cultural, turístico, educativo, deportivo y organismos interesados).


Es importante precisar que la Secretaría de Educación, en calidad de secretaria técnica del Comité Cali Bilingüe, ha realizado todos los ajustes técnicos y las actividades mencionadas en la ficha BP-26002996 “Elaboración de ajustes y divulgación del Documento para la Política Pública de Bilingüismo de Santiago de Cali”, sin embargo, resulta imperioso concretar un plan financiero que soporte la implementación de la

política, para ello es indispensable contar con participación de todas las secretarías que conforman el comité Cali bilingüe en cumplimiento del Acuerdo 0359 de 2014, de forma tal, que cada entidad comprometa tanto los recursos financieros necesarios, así como estrategias sólidas que promuevan el logro de las metas de ciudad establecidas en el programa “formación para un ciudadano global”.

Atentamente,


JOSE DARWIN LENIS MEJÍA
Secretario de Despacho

Proyectó: Ximena Romero Guerrero – Contratista 

Revisó: Juan Carlos Mosquera Medina – Contratista. 

En atención del desarrollo de nuestros Sistemas de Gestión y Control Integrados le solicito comedidamente diligenciar la encuesta de satisfacción de usuario accediendo al siguiente enlace:

http://www.cali.gov.co/aplicaciones/encuestas_ciudadano/view_encuesta_satisfaccion.php